



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

ОБРАЗОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

**Информационно-аналитический отчет
о результатах мониторинга качества подготовки
обучающихся 4, 5–8, 10 классов общеобразовательных
организаций Республики Башкортостан в формате
Всероссийских проверочных работ в 2025 году**

Исполнители:

Абдрахманова А.З., начальник отдела ИиАРОКО РЦОКО

Биктимирова А.М., начальник отдела СОКО РЦОКО

Мустафина Г.Г., методист ИиАРОКО РЦОКО

Рахматуллина С.Х., методист ИиАРОКО РЦОКО

Саитова С.М., методист СОКО РЦОКО

Шарафутдинова З.Т., методист ИиАРОКО РЦОКО

Шакирова Г.Р., руководитель РЦОКО

Шульга О.А., методист ИиАРОКО РЦОКО

Уфа – 2025

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА	5
ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА	6
МЕТОДИКА РАСЧЁТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОНИТОРИНГА	6
ПОКАЗАТЕЛЬ 1 «ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИНЯВШИХ УЧАСТИЕ В МОНИТОРИНГЕ, ОТ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕСПУБЛИКЕ, МУНИЦИПАЛИТЕТАХ»	10
Сведения о количестве обучающихся, принявших участие во Всероссийских проверочных работах	11
Количественный состав участников ВПР-2025	13
Количество ОО, не принявших участие в ВПР -2025 по предметам «Русский язык» и «Математика», в разрезе муниципалитетов	13
АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ	15
Список общеобразовательных организаций с признаками необъективного проведения и оценивания ВПР-2025	16
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО И ПОВЫШЕННОГО УРОВНЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ	19
ПОКАЗАТЕЛЬ 2 СООТВЕТСТВУЕТ ПОКАЗАТЕЛЮ 16 МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА «УРОВЕНЬ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»	21
ПОКАЗАТЕЛЬ 3 СООТВЕТСТВУЕТ ПОКАЗАТЕЛЮ 18 (ДАЛЕЕ – П18_{ВПР}) МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА «ДОСТИЖЕНИЕ МИНИМАЛЬНОГО УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ»	23
ПОКАЗАТЕЛЬ 4 СООТВЕТСТВУЕТ ПОКАЗАТЕЛЮ 19 (ДАЛЕЕ – П19_{ВПР}) МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА «ДОСТИЖЕНИЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ»	26
ПОКАЗАТЕЛЬ 5 «ДИНАМИКА ДОЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ, ВЫЗВАВШИХ НАИБОЛЬШИЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 4, 5, 6, 7, 8, 10 КЛАССОВ, В РАЗРЕЗЕ РЕСПУБЛИКИ»	28
Русский язык	28
4 класс	29
5 класс	36
6 класс	37
7 класс	37
8 класс	39
10 класс	40
Литература/Литературное чтение	41
4 класс	41
5 класс	43
6 класс	43
7 класс	44
8 класс	45
10 класс	46
Математика	47
4 класс	47
5 класс	48
6 класс	54
7 класс	54
8 класс	55
История	56
5 класс	56
6 класс	63
7 класс	64
8 класс	65
10 класс	65
Обществознание	67

6 класс	75
7 класс	75
8 класс	76
10 класс	77
География/ Окружающий мир	78
4 класс	79
5 класс	79
6 класс	88
7 класс	88
8 класс	89
10 класс	90
Биология	91
5 класс	91
6 класс	92
7 класс	96
8 класс	97
Физика	98
7 класс	98
8 класс	104
10 класс	104
Химия	105
8 класс	105
10 класс	110
Английский язык	111
4 класс	111
5 класс	111
6 класс	114
7 класс	114
8 класс	114
10 класс	115
Немецкий язык	116
4 класс	118
5 класс	118
6 класс	119
7 класс	119
10 класс	120
Информатика	121
7 класс	122
8 класс	122
ПОКАЗАТЕЛЬ 6. «УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В РАЗРЕЗЕ РЕСПУБЛИКИ, МУНИЦИПАЛИТЕТОВ»	123
Русский язык	123
Начальное общее образование	123
Основное общее образование	124
Среднее общее образование	126
Литература	128
Начальное общее образование	128
Основное общее образование	131
Среднее общее образование	135
Математика	140
Начальное общее образование	140
Основное общее образование	144
Среднее общее образование	149
История	155

Основное общее образование	155
Среднее общее образование	167
Обществознание	173
Основное общее образование	173
Среднее общее образование	182
География/Окружающий мир	191
Начальное общее образование	191
Основное общее образование	194
Среднее общее образование	201
Биология	206
Основное общее образование	206
Физика	215
Основное общее образование	215
Среднее общее образование	220
Химия	227
Основное общее образование	227
Среднее общее образование	232
Иностранные языки	237
Английский язык	237
Начальное общее образование	237
Основное общее образование	241
Среднее общее образование	244
Немецкий язык	247
Начальное общее образование	247
Основное общее образование	248
Среднее общее образование	252
Информатика	255
Основное общее образование	255
ПОКАЗАТЕЛЬ 7. «ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ (ДАЛЕЕ – МПН) У ОБУЧАЮЩИХСЯ РЕСПУБЛИКИ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ»	262
ПОКАЗАТЕЛЬ 8. «ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ДОЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПОВЫШЕННОГО И ВЫСОКОГО УРОВНЕЙ СЛОЖНОСТЕЙ ПО ПРЕДМЕТАМ И ПАРАЛЛЕЛЯМ В РАЗРЕЗЕ РЕСПУБЛИКИ, МУНИЦИПАЛИТЕТОВ».	264
ВЫВОДЫ	268
АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	270

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) – всероссийский мониторинг качества подготовки обучающихся образовательных организаций по образовательным программам общего образования как один из видов внешней оценки качества образования.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.02.2025 № 246 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году», в целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования, Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях (далее – ОО) Республики Башкортостан, проходили согласно установленному Рособрнадзором графику - с 11 апреля по 16 мая 2025 года.

ВПР являются инструментом оценки качества общего образования, наряду с основным государственным экзаменом, единым государственным экзаменом. ВПР проводятся в форме внутреннего мониторинга с внешними измерителями (на единой критериальной основе).

ВПР проходят на платформе Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>.

В 2025 году при проведении ВПР участникам предоставлена возможность выполнение работ в компьютерной форме:

- в 5 классах по предметам «История», «Биология»;
- в 6, 7, 8 классах по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание».

ОО самостоятельно принимала решение, в каком формате будут проведены ВПР в этих параллелях по этим предметам, исходя из своих ресурсов и возможностей.

ОО, имеющим 7 и 8 классы с углублённым изучением математики и физики, представилась возможность проведения ВПР по математике и физике на углубленном уровне.

В 4–8 классах время проведения ВПР сокращено до одного урока (45 минут), кроме русского языка, математики, химии и физики (углубленной).

Обучающиеся республики выполнили задания ВПР по 13 предметам: «Русский язык», «Окружающий мир», «Обществознание», «История», «Биология», «География», «Математика», «Математика (углубленная)», «Физика», «Физика (углубленная)», «Химия», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский), «Информатика», «Литература», «Литературное чтение».

Показатели мониторинга

Показатель 1 «Доля обучающихся, принявших участие в мониторинге, от общего количества обучающихся в республике, муниципалитетах».

Показатель 2 соответствует показателю 16 мотивирующего мониторинга «Уровень объективности оценки образовательных результатов».

Показатель 3 соответствует показателю 18 (далее – П18_{ВПР}) мотивирующего мониторинга «Достижение минимального уровня подготовки».

Показатель 4 соответствует показателю 19 (далее – П19_{ВПР}) мотивирующего мониторинга «Достижение высокого уровня подготовки».

Показатель 5 «Динамика доли выполнения заданий, вызвавших наибольшие затруднения по предметам у обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов, в разрезе республики».

Показатель 6 «Уровень сформированности предметных результатов у обучающихся на уровне основного общего образования в разрезе республики, муниципалитетов».

Показатель 7 «Динамика изменения уровня сформированности метапредметных навыков у обучающихся республики, муниципалитетов по учебным предметам».

Показатель 8 «Динамика изменения доли выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности по предметам и параллелям в разрезе республики, муниципалитетов».

Методика расчёта показателей мониторинга

Для анализа основных статистических характеристик по количественным показателям использовались данные Рособнадзора (отчёты, выгруженные из региональной составляющей информационной системы Рособнадзора «Федеральная информационная система оценки качества образования» (ФИС ОКО)).

Показатель 1 «Доля обучающихся, принявших участие в мониторинге, от общего количества обучающихся в республике, муниципалитетах» рассчитывается по формуле:

$$\frac{\text{Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге}}{\text{Количество обучающихся ОО (по ОО – 1)}} * 100$$

Показатель 2 соответствует показателю 16 (далее – П16) мотивирующего мониторинга «Уровень объективности оценки образовательных результатов».

П16 характеризует уровень достоверности результатов процедур оценки качества образования республиканского уровня и рассчитывается по формуле:

$$П16ВПР = КК * \frac{2}{\frac{ВПР \text{ низкий прогноз}}{ВПР \text{ низкий}} + \frac{ОГЭ \text{ низкий прогноз}}{ОГЭ \text{ низкий}}} \times 100\%$$

где:

КК – коэффициент корректировки, рассчитывается по формуле:

$$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся в ОО без признаков необъективности результатов}}{\text{Кол} - \text{во обучающихся}}$$

$$ВПР \text{ низкий} = \frac{К \text{ ВПР низкий}}{КВПР \text{ низкий}}$$

где:

ВПР низкий – доли участников ВПР в 4–8 классах по русскому языку и математике, которые не преодолели границу низких результатов (границу отметки «2» + 5 % от максимального балла за КИМ), в отчетном периоде, в процентах.

ВПР низкий прогноз – прогнозные значения доли участников ВПР в 4–8 классах по русскому языку и математике, которые не преодолели границу низких результатов (границу отметки «2» + 5 % от максимального балла за КИМ), рассчитанные на основе статистического анализа результатов ВПР (на основе данных ФИС ОКО и информационно-аналитического отчёта РЦОКО), вычисляется по формуле:

$$ВПР \text{ низкий прогноз} = \frac{НР \text{ н ЕГЭ} + НР \text{ н СПО}}{КЕГЭ + К СПО} * КД \text{ ВПР РФ},$$

где НР н ЕГЭ – численность участников ЕГЭ по русскому языку и математике, не преодолевших границу низких результатов ЕГЭ (минимальное количество баллов, необходимое для получения аттестата и поступления в ОО высшего образования, установленное Рособрнадзором, или границу отметки «2» для базовой математики), в отчетном периоде, человек;

НР СПО – суммарная численность обучающихся первого курса, осваивающих ОО СПО на базе ОО, и обучающихся завершивших освоение ООП СОО в рамках освоения ОП СПО на базе ОО, не преодолевших границу низких результатов ВПР СПО (границу отметки «2») по метапредмету, за последний отчетный период (на основании данных ФИС ОКО), человек;

К ЕГЭ – численность участников ЕГЭ по русскому языку и математике, в отчетном периоде, человек.

К СПО – суммарная численность обучающихся первого курса, осваивающих ОО СПО на базе ОО, и обучающихся завершивших освоение ООП СОО в рамках освоения ОП СПО на базе ОО, участвующих в ВПР СПО по метапредмету, за последний отчетный период (на основании данных ФИС ОКО), человек.

КД ВПР РФ коэффициент доверия ВПР, вычисляется для каждого региона по формуле:

$$\text{КД ВПР} = \frac{\text{ВПР низкий}}{\frac{\text{НР}_{\text{нЕГЭ}} + \text{НР}_{\text{нСПО}}}{\text{К ЕГЭ} + \text{К СПО}}}$$

$$\text{КД ОГЭ РБ} = \frac{\text{ОГЭ низкий}}{\frac{\text{НР}_{\text{нЕГЭ}} + \text{НР}_{\text{нСПО}}}{\text{К ЕГЭ} + \text{К СПО}}}$$

Показатель 3 соответствует показателю 18 (далее – $\text{П18}_{\text{ВПР}}$) мотивирующего мониторинга «Достижение минимального уровня подготовки», характеризует качество образования, повышение доли успешных обучающихся на всех уровнях общего образования в республике и рассчитывается по формуле:

$$\text{П18 ВПР} = \frac{\text{НР ВПР}}{\text{К ВПР}} \times 100\%$$

где: НР ВПР – численность участников ВПР, преодолевших границу низких результатов ВПР (базовый уровень предметной подготовки), рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде (на основе данных ФИС ОКО), человек;

К ВПР – численность участников ВПР в отчетном периоде (на основе данных ФИС ОКО), человек.

Количество баллов по показателю (К18 ВПР) определяется по формуле:

$$\text{К18 ВПР} = \frac{\text{П18 ВПР}_{\text{МР}} - \text{П18}_{\text{мин ВПР по РБ}}}{\text{П24 ВПР макс по РБ} - \text{П18}_{\text{мин ВПР по РБ}}} \times 100\%$$

где: $\text{П18}_{\text{ВПР}_{\text{МР}}}$ – значение показателя муниципального района по результатам ВПР-2025, процентов,

$\text{П18}_{\text{ВПР}_{\text{макс по РБ}}}$ – наибольшая величина из всех значений показателя П18, которые были в республике по данной процедуре.

Показатель 4 соответствует показателю 19 (далее – $\text{П19}_{\text{ВПР}}$) мотивирующего мониторинга «Достижение высокого уровня подготовки», характеризует качество образования, повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения в республике и рассчитывается по формуле:

$$\text{П19 ВПР} = \frac{\text{ВР ВПР}}{\text{К ВПР}} \times 100\%$$

где:

ВР ВПР – численность участников ВПР, преодолевших границу высоких результатов ВПР (отметка «5»), рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде (на основе данных ФИС ОКО), человек,

К ВПР – численность участников ВПР в отчетном периоде (на основе данных ФИС ОКО), человек.

Количество баллов по показателю (К19 ВПР) определяется по формуле:

$$\text{К19 ВПР} = \frac{\text{П19 ВПР}_{\text{МР}} - \text{П19}_{\text{мин ВПР по РБ}}}{\text{П25 ВПР макс по РБ} - \text{П19}_{\text{мин ВПР по РБ}}} \times 100\%$$

где:

$P19_{ВПР_МР}$ – значение показателя муниципального района по результатам ВПР-2025, процентов,

$P19_{ВПР_макс \text{ по РБ}}$ – наибольшая величина из всех значений показателя П19, которые были в республике по данной процедуре.

Показатель 5 «Динамика доли выполнения заданий, вызвавших наибольшие затруднения по предметам у обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов, в разрезе республики» рассчитывается по формуле:

$$\text{Доля выполнения заданий} = \frac{\text{Кол – во баллов, набранное обуч – ся за задания по ВПР}}{\text{Кол – во обуч – ся, * Макс – ное кол – во баллов, за задания ВПР}} \times 100$$

Показатель 6 «Уровень сформированности предметных результатов у обучающихся на уровне основного общего образования в разрезе республики, муниципалитетов» рассчитывается по формуле:

$$\text{Уровень СПР} = \frac{\text{Кол – во обуч – ся, выполнивших задания ВПР по определенному ПР}}{\text{Общее кол – во участников мониторинга}}$$

Показатель 7 «Динамика изменения уровня сформированности метапредметных навыков у обучающихся республики, муниципалитетов по учебным предметам» рассчитывается по формуле:

$$\text{Уровень СМ} = \frac{\text{Кол – во обуч – ся, выполнивших задания ВПР по определенному МПР}}{\text{Общее количество участников мониторинга}}$$

Показатель 8 «Динамика изменения доли выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности по предметам и параллелям в разрезе республики, муниципалитетов».

$$\frac{\text{Кол – во участников ВПР , выполнивших задания повышенного/ высокого уровня}}{\text{общее кол – во участников ВПР}} \times 100$$

Показатель 1 «Доля обучающихся, принявших участие в мониторинге, от общего количества обучающихся в республике, муниципалитетах»

В 2025 году 253 741 обучающихся из 1188 ОО республики приняли участие в ВПР по 13 учебным предметам. Заявки подали 1202 учреждения.

В связи с отсутствием аккредитации на уровень НОО, ООО, СОО 14 ОО республики не имеют результатов по аналитике в личных кабинетах ФИС ОКО: МОБУ НОШ д.Азово, МОБУ ООШ д. Айтмембетово, МОБУ ООШ им. М.А.Баимова д. Баимово, МОБУ ООШ с. Ишмурзино, МОБУ СОШ д. Уметбаево, МОБУ СОШ д. Сайгафар, МБОУ НШ-Д/С Д. Абдрашитово, МОБУ НШ-д/с д. Искужино, МОБУ СОШ с. Ивано–Кувалат, МОАУ СОШ с. Бердяш, МОБУ СОШ с. Кананикольское, МБОУ НОШ с. Айдарали, МБОУ НОШ д. Ключевка, ЧОУ ДО «Центр изучения иностранных языков. Империя открытий».

Таблица 1

Сведения о количестве обучающихся, принявших участие во Всероссийских проверочных работах

Предмет	Год	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		10 класс		4–8, 10 класс	
		Количество ОО	Кол. уч.	Количество во ОО	Кол. уч.	Количество во ОО	Кол. уч.	Количество во ОО	Кол. уч.	Количество во ОО	Кол. уч.	Количество во ОО	Кол. уч.	Количество во ОО	Кол. уч.
Русский язык	2022	1195	43946	1201	45261	1200	41727	1189	41036	1196	38775			1201	210745
	2023	1217	51239	1183	46670	1199	47284	1201	44050	1190	42797			1217	232040
	2024	1206	49868	1181	48868	1180	45780	1184	45966	1188	43373			1206	233855
	2025	1147	51465	1135	48059	1143	48204	1142	44743	1143	44948	794	15322	1190	252741
Литература	2025	380	8508	353	7700	355	7670	344	6760	348	6956	221	3095	380	40689
Математика	2022	1191	44870	1200	44234	1201	41972	1196	41523	1199	38361			1201	210960
	2023	1217	51239	1183	46670	1199	47284	1201	44050	1190	42797			1217	232040
	2024	1206	50180	1181	49355	1180	45900	1182	45752	1187	42868			1206	234055
	2025	1147	51676	1135	48452	1143	47952	1137	43854	1139	44365	794	15200	1190	251499
Математика (углубленная)	2022							4	114	7	193			7	307
	2023							14	477	14	475			14	952
	2024							11	520	12	475			12	995
	2025							33	1140	30	980			33	2120
История	2022			1189	43691	874	20895	857	20791	658	12974	229	3331	1189	101682
	2023			1184	46387	864	23331	687	14306	692	14205	242	3719	1184	101948
	2024			1180	48560	857	22687	717	15536	684	14038	274	4545	1180	105366
	2025			1053	29795	796	15433	785	14658	805	14778	290	3961	1053	78625
Обществознание	2022					398	9792	857	20467	689	13231			857	43490
	2023					890	23334	704	15160	712	14209			890	52703
	2024					862	22638	725	15724	718	14580			862	52942
	2025					795	15781	805	14636	807	14781	279	3897	807	49095
География	2022					878	21852	697	13672	686	13040	372	4604	878	53168
	2023					881	23290	726	14841	713	14539	303	3454	881	56124
	2024					861	22231	690	14683	715	14599	342	4181	861	55694
	2025			446	13423	870	23750	724	12601	615	10867	341	5035	870	65676

Окружающий мир	2022	1181	43848											1181	43848
	2023	1213	50735											1213	50735
	2024	1206	50065											1206	50065
	2025	1055	31809											1055	31809
Биология	2022 (л)			1191	43327	475	10994	441	8410	245	4130	170	1631	1191	68492
	2022 (к)					398	9792	293	6352	462	9304				25448
	2023 (л)			1183	46269	470	11584	643	15337	290	5173	160	1592	1183	79955
	2023 (к)					407	12244	236	6749	424	9460				28453
	2024 (к)			1181	48499	664	17876	486	11729	302	5574	169	1720	1181	85398
	2024 (л)					194	5189	407	11647	302	5574				22410
	2025			1099	34056	851	23435	563	10388	377	6552			1099	74431
Физика	2022							672	13700	668	12853	136	1806	672	28359
	2023							885	22151	700	13957	123	1673	885	37781
	2024							860	22443	701	14261	121	1562	860	38266
	2025							686	13958	587	11105	349	4752	686	29815
Физика (углубленная)	2023							1	27	1	24			1	51
	2024							2	51	1	18			2	69
	2025							5	115	2	52			5	167
Химия	2022									711	13451	111	1322	711	14773
	2023									710	14352	83	978	710	15330
	2024									701	14395	109	1313	701	15708
	2025									631	10956	359	5054	631	16010
Английский язык	2025	418	10504	399	10157	399	8438	388	8402	399	8057	274	3844	418	49402
Немецкий язык	2025	3	29	4	35	4	32	2	18	6	57	3	196	6	367
Информатика	2025							348	7046	269	5031			348	12077

Таблица 2

Количественный состав участников ВПР-2025

ВПР	Количество участников				Динамика			
	ОО	Обучающиеся			ОО	Обучающиеся		
		4 класс	5–8 классы	10 класс		4 класс	5–8 классы	10 класс
2022 год	1223	44870	166799					
2023 год	1264	51239	181753		41	6369	14954	
2024 год	1241	50180	184870		-23	-1059	3117	
2025 год	1188	51676	186743	15322	-51	1496	1873	15322

Участие/неучастие ОО определялось по информации с платформы ФИС ОКО.

Таблица 3

Количество ОО, не принявших участие в ВПР -2025 по предметам «Русский язык» и «Математика», в разрезе муниципалитетов

Муниципалитет	Объяснение причин отсутствия заявки						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	
Архангельский МР	1	3	2	2	8	6	Нет обуч-ся
Аскинский МР				1		5	Нет обуч-ся
Альшеевский МР	1	1	1			7	Нет обуч-ся
Аургазинский МР	1	1				8	Нет обуч-ся
Баймакский МР	2	1	1	1	1	10	Нет обуч-ся
Бакалинский МР	2		1		1	13	Нет обуч-ся
Белокатайский МР	1	1				5	Нет обуч-ся
Балтачевский МР		1	1	1	2	7	Нет обуч-ся
Белебеевский МР						7	Нет обуч-ся
Белорецкий МР		1		1		13	Нет обуч-ся
Бижбулякский МР			1			1	Нет обуч-ся
Бирский МР			1			7	Нет обуч-ся
Благоварский МР						3	Нет обуч-ся
Благовещенский МР			1			9	Нет обуч-ся
Буздякский МР						6	Нет обуч-ся
Бураевский МР				1		6	Нет обуч-ся
Бурзянский МР	1	6	6	6	6	8	Нет обуч-ся
Гафурийский МР	1		1	1		9	Нет обуч-ся
ГО г. Кумертау		1	1	1	1	2	Нет обуч-ся
ГО г. Нефтекамск	1	1				1	Нет обуч-ся
ГО г. Октябрьский						1	Нет обуч-ся
ГО г. Салават						3	Нет обуч-ся
ГО г. Сибай						3	Нет обуч-ся

ГО г. Стерлитамак	1	1				2	Нет обуч-ся
ГО г. Уфа Демский район	1	1				1	Нет обуч-ся
ГО г. Уфа Калининский район						1	Нет обуч-ся
ГО г. Уфа Октябрьский район	1	1	1	1	1	1	Нет обуч-ся
ГО г. Уфа Ленинский район	1						Нет обуч-ся
ГО г. Уфа Кировский район	1	1	1	1	1		Нет обуч-ся
ГО г. Уфа Орджоникидзевский район	2	1	1	1		6	Нет обуч-ся
ГО г. Уфа Советский район						1	Нет обуч-ся
Давлекановский МР	2	1	2	1	1	11	Нет обуч-ся
Дуванский МР		1	1	1	1	1	Нет обуч-ся
Дюртюлинский МР	1			1	2	12	Нет обуч-ся
Ермекеевский МР					2	6	Нет обуч-ся
Зианчуринский МР						3	Нет обуч-ся
Зилаирский МР		2	2	1	1	8	Нет обуч-ся
Иглинский МР	1	3	3	3	3	9	Нет обуч-ся
Илишевский МР						9	Нет обуч-ся
Ишимбайский МР	1	3	1	2	2	23	Нет обуч-ся
Калтасинский МР						4	Нет обуч-ся
Караидельский МР	1	2	1	2	2	12	Нет обуч-ся
Кармаскалинский МР	2	1	1	1	1	5	Нет обуч-ся
Кигинский МР				1		4	Нет обуч-ся
Краснокамский МР	3	3	3	3		10	Нет обуч-ся
Кугарчинский МР		1			2	8	Нет обуч-ся
Кушнаренковский МР						4	Нет обуч-ся
Куюргазинский МР						5	Нет обуч-ся
Мелеузовский МР						5	Нет обуч-ся
Мишкинский МР						2	Нет обуч-ся
Миякинский МР	1	1				5	Нет обуч-ся
Мечетлинский МР					1	2	Нет обуч-ся
ОО муниципального подчинения ГО г. Уфа						1	Нет обуч-ся
Салаватский МР		1			1	4	Нет обуч-ся
Стерлибашевский МР	1	2	1	2	1	7	Нет обуч-ся
Стерлитамакский МР	1	5	3	4	3	15	Нет обуч-ся
Татышлинский МР				1		8	Нет обуч-ся
Туймазинский МР						13	Нет обуч-ся
Учалинский МР	1	2				8	Нет обуч-ся
Федоровский МР	3	9	10	8	8	15	Нет обуч-ся
Хайбуллинский МР		2	1	1	2	9	Нет обуч-ся
Чишминский МР						6	Нет обуч-ся

Чекмагушевский МР					1	2	Нет обуч-ся
Шаранский МР						2	Нет обуч-ся
Янаульский МР			1			11	Нет обуч-ся
ОО регионального подчинения	11	3	3	3	3	4	Нет обуч-ся
ЧОУ	1	5	6	6	6	6	Нет обуч-ся
ИТОГ	48	69	59	59	64	411	

Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ

В целях выявления ОО, демонстрирующих необъективное проведение ВПР, проанализированы результаты ВПР-2025 у обучающихся 4-8 классов республики по предметам «Русский язык» и «Математика».

Таблица 4

	Количество ОО	Доля ОО с необъективностью	Динамика
ВПР–2023	1264	3,38	+1,05%
ВПР–2024	1241	4,43	
ВПР–2025	1188	7,32	+ 2,89%

По методике расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации», разработанной ФИОКО, выделены 87 ОО, получивших 7–12 маркеров, что составило 7,32% от общего числа (1188) ОО в республике.

Таблица 5

Количество ОО	Количество маркеров	Примечание
204	0 маркеров	
305	1 маркер	
230	2 маркера	
159	3 маркера	
96	4 маркера	
58	5 маркеров	
49	6 маркеров	
32	7 маркеров	Необъективность проведения
22	8 маркеров	Необъективность проведения
13	9 маркеров	Необъективность проведения
14	10 маркеров	Необъективность проведения
4	11 маркеров	Необъективность проведения
2	12 маркеров	Необъективность проведения

Расчет внешнего индекса объективности производился по нескольким признакам необъективности:

- завышение значения среднего балла ВПР по русскому языку в 4, 5, 6, 7, 8 классах;

- завышение значения среднего балла ВПР по математике в 4, 5,6,7,8 классах;
- несоответствие результатов ВПР по русскому языку и школьных отметок в 4, 5, 6, 7, 8 классах;
- несоответствие результатов ВПР по математике и школьных отметок в 4, 5, 6, 7, 8 классах;
- резкое возрастание результатов одной параллели от 4 класса к 5, от 5 класса к 6, от 6 класса к 7, от 7 класса к 8 классу по русскому языку и математике;
- резкое падение результатов одной параллели от 4 класса к 5, от 5 класса к 6, от 6 класса к 7, от 7 класса к 8 классу по русскому языку и математике.

Максимальное количество маркеров по методике ФИОКО по всем показателям составило 40.

Максимальное количество маркеров, набранное ОО-участниками ВПР, достигло 12. Наименьшее количество, по которому ОО будут входить в перечень школ с необъективным проведением ВПР равно 7 маркерам.

В таблице представлены ОО, которые попали в перечень таких школ.

Таблица 6

Список общеобразовательных организаций с признаками необъективного проведения и оценивания ВПР-2025
(по методике ФИОКО)

№	Логин	МР	Наименование ОО	Кол-во маркеро в по РЯ	Кол-во маркеро в по МА	Общее кол-во маркеро в
1	edu023510	Архангельский МР	МОБУ СОШ с.Ирныкши	3	5	8
2	edu023566	Аургазинский МР	МБОУ Лицей с. Толбазы	5	2	7
3	edu023203	Белебеевский МР	МАОУ гимназия № 1 г. Белебея	4	3	7
4	edu023668	Белокатайский МР	МБОУ СОШ с. Ургала	6	4	10
5	edu023689	Бижбулякский МР	МОБУ СОШ № 1 с. Бижбуляк	3	5	8
6	edu023228	Бирский МР	МБОУ СОШ № 3 г. Бирска	5	2	7
7	edu023231	Бирский МР	МБОУ СОШ № 8 г.Бирска	3	4	7
8	edu023232	Бирский МР	МБОУ СОШ № 9 г. Бирска	4	3	7
9	edu023234	Бирский МР	МБОУ Лицей г. Бирска	6	4	10
10	edu026230	Благовещенский МР	МОБУ ООШ с. Тугай	3	4	7
11	edu023780	Бураевский МР	МОБУ Гимназия №2 с. Бураево	5	4	9
12	edu023292	ГО г. Кумертау	МБОУ Гимназия № 1	4	7	11
13	edu023294	ГО г. Кумертау	МБОУ СОШ № 1	4	3	7
14	edu023330	ГО г. Нефтекамск	МОАУ «Гимназия № 1»	4	6	10

15	edu023336	ГО г. Октябрьский	МБОУ СОШ № 10	4	5	9
16	edu023344	ГО г. Октябрьский	МБОУ «Гимназия № 2»	6	4	10
17	edu023345	ГО г. Октябрьский	МБОУ «Гимназия № 3»	5	6	11
18	edu023364	ГО г. Салават	МБОУ «Гимназия № 1»	6	4	10
19	edu023365	ГО г. Салават	МБОУ «Гимназия № 2»	4	6	10
20	edu023387	ГО г. Стерлитамак	МАОУ «Лицей № 3 им.Секина В.А.»	3	4	7
21	edu023409	ГО г. Стерлитамак	МАОУ «СОШ № 33 им.Н.И. Суханова»	6	5	11
22	edu023412	ГО г. Стерлитамак	МАОУ «Гимназия № 1»	6	6	12
23	edu026394	ГО г. Стерлитамак	МАОУ «ПМШ № 23»	4	4	8
24	edu023122	ГО г. Уфа (ОО муниципального подчинения)	МАОУ «ТГ № 84»	5	5	10
25	edu023132	ГО г. Уфа (ОО муниципального подчинения)	МАОУ «Башкирский лицей № 136»	5	4	9
26	edu023052	ГО г. Уфа Калининский район	МАОУ «Лицей № 52»	4	3	7
27	edu023053	ГО г. Уфа Калининский район	МАОУ «ЦО № 53 им. И.В. Максимча»	3	4	7
28	edu023056	ГО г. Уфа Калининский район	МАОУ «Лицей № 58»	5	2	7
29	edu023057	ГО г. Уфа Калининский район	МАОУ «Лицей № 60» им. М.А. Ферина	5	2	7
30	edu023067	ГО г. Уфа Калининский район	МАОУ «Гимназия № 105 им. Н.И. Кузнецова»	3	5	8
31	edu023080	ГО г. Уфа Кировский район	МАОУ «Лицей № 5»	5	5	10
32	edu023082	ГО г. Уфа Кировский район	МАОУ «Аксаковская гимназия № 11»	4	5	9
33	edu023091	ГО г. Уфа Кировский район	МАОУ Школа № 45	7	5	12
34	edu023098	ГО г. Уфа Ленинский район	МАОУ «Лицей № 1»	4	5	9
35	edu023101	ГО г. Уфа Ленинский район	МАОУ «Центр образования № 10»	4	3	7
36	edu023107	ГО г. Уфа Ленинский район	МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	4	5	9
37	edu023112	ГО г. Уфа Октябрьский район	МАОУ «Лицей № 6 им. Сафина Н. Д.»	2	5	7
38	edu023125	ГО г. Уфа Октябрьский район	МАОУ «Физико-математи- ческий лицей № 93»	1	6	7
39	edu023133	ГО г. Уфа Октябрьский район	МАОУ Школа № 141	5	2	7
40	edu023135	ГО г. Уфа Октябрьский район	МАОУ «Лицей № 155»	4	5	9
41	edu023142	ГО г. Уфа Орджоникидзевский район	МАОУ «Лицей № 62»	6	4	10
42	edu023143	ГО г. Уфа	МАОУ «Гимназия № 64»	3	5	8

		Орджоникидзевский район				
43	edu023151	ГО г. Уфа Орджоникидзевский район	МАОУ «Инженерный лицей № 83 им. Пинского М.С. УГНТУ»	5	3	8
44	edu023168	ГО г. Уфа Советский район	МАОУ «ЦО № 15»	5	5	10
45	edu023170	ГО г. Уфа Советский район	МАОУ Школа № 23	5	2	7
46	edu023172	ГО г. Уфа Советский район	МАОУ «Школа № 27 с УИОП»	4	4	8
47	edu023175	ГО г. Уфа Советский район	МАОУ «Лицей № 94»	4	6	10
48	edu023177	ГО г. Уфа Советский район	МАОУ «Лицей № 96»	3	5	8
49	edu023178	ГО г. Уфа Советский район	МАОУ Школа № 100	4	3	7
50	edu023179	ГО г. Уфа Советский район	МАОУ «Лицей № 107»	5	4	9
51	edu023181	ГО г. Уфа Советский район	МАОУ Школа № 110	2	6	8
52	edu023182	ГО г. Уфа Советский район	МАОУ «Гимназия № 115»	4	6	10
53	edu023250	Дюртюлинский МР	МБОУ СОШ № 5 г.Дюртюли	4	4	8
54	edu023251	Дюртюлинский МР	МБОУ лицей № 2 г.Дюртюли	5	3	8
55	edu023253	Дюртюлинский МР	МБОУ БГ им. Н.Наджми г.Дюртюли	4	5	9
56	edu023921	Иглинский МР	МБОУ СОШ с. Карамалы	3	4	7
57	edu023936	Илишевский МР	МБОУ СОШ № 4 с. Верхнеяркеево	3	4	7
58	edu023266	Ишимбайский МР	МБОУ СОШ № 14 г. Ишимбая	3	4	7
59	edu023268	Ишимбайский МР	МБОУ СОШ № 16 г.Ишимбая	5	4	9
60	edu023273	Ишимбайский МР	МБОУ гимназия № 1 г. Ишимбая	5	3	8
61	edu023274	Ишимбайский МР	МБОУ лицей № 12 г. Ишимбая	3	5	8
62	edu024016	Кармаскалинский МР	МОБУ гимназия с. Кармаскалы	4	6	10
63	edu024036	Кармаскалинский МР	МОБУ СОШ д. Савалеево	3	4	7
64	edu024073	Краснокамский МР	МБОУ СОШ с. Новый Актанышбаш	4	3	7
65	edu024079	Кугарчинский МР	МБОУ ООШ им. Ежова Н.Г. с. Волостновка	2	5	7
66	edu024094	Кушнаренковский МР	МБОУ СОШ № 1 с. Кушнаренково	4	5	9
67	edu024108	Кушнаренковский	МБОУ Гимназия с.	4	5	9

		МР	Кушнаренково			
68	edu024115	Куюргазинский МР	МБОУ СОШ с.Зяк-Ишметово	6	3	9
69	edu026026	Куюргазинский МР	МБОУ ООШ с.Якупово	3	5	8
70	edu024163	Мечетлинский МР	МОБУ СОШ д. Юнусово	5	2	7
71	edu024124	ОО регионального подчинения	ГБОУ БРГИ № 1	4	4	8
72	sro020063	ОО регионального подчинения	ГБПОУ РБ БХК им.Р.Нуреева	3	4	7
73	sro020074	ОО регионального подчинения	ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж	6	2	8
74	edu026416	Уфимский МР	МБОУ ЦО «Спутник»	3	4	7
75	edu024358	Федоровский МР	МБОУ СОШ № 1 с. Федоровка	4	4	8
76	edu024359	Федоровский МР	МБОУ СОШ № 2 с. Федоровка	5	2	7
77	edu024368	Федоровский МР	МБОУ СОШ с.Юрматы	2	5	7
78	edu024377	Хайбуллинский МР	МОБУ СОШ с.Макан	3	5	8
79	edu026253	Хайбуллинский МР	МОБУ ООШ с. Антинган	4	7	11
80	edu023136	ЧОУ	АНО СОШ «Баярд»	3	4	7
81	edu023164	ЧОУ	АНО СОШ «Ор Авнер»	5	3	8
82	edu023187	ЧОУ	ЧОУ средняя школа Альфа	6	4	10
83	edu026374	ЧОУ	ЧОУ «Гармония»	2	6	8
84	edu026412	ЧОУ	ЧОУ ЦО «НОВОШКОЛА»	3	4	7
85	edu026428	ЧОУ	ОАНО «Фанскул»	4	4	8
86	edu024432	Шаранский МР	МБОУ «СОШ д.Акбарисово»	4	4	8
87	edu024438	Шаранский МР	МБОУ «СОШ им. М. Фархутдинова с.Мичуринск»	4	3	7

Доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней предметной подготовки

Доля обучающихся образовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки по программам обучения, рассчитывалась по формуле:

$$\frac{\text{Количество участников ВПР – 2025, достигших базового уровня предметной подготовки}}{\text{Общее количество участников ВПР – 2025}} \times 100$$

При сравнении долей обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по программам НОО, ООО, СОО за четыре года, необходимо отметить, что по всем учебным предметам показатели **выше 90%**, что говорит о достаточно высоком уровне освоения общеобразовательных программ обучающимися. Но в 2025 году прослеживается незначительное снижение базового уровня по сравнению с 2024 годом по учебным предметам «Обществознание» (-1,46%), «История» (-0,28%), «Химия» (-0,06%).

Таблица 7

**Доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней
предметной подготовки**

Предмет	Показатель		2021	2022	2023	2024	2025	Динамика
Русский язык	Достигли	базового уровня	90,88	90,36	91,19	92,04	93,59	1,55
		повышенного уровня	52,6	50,88	54,01	55,36	60,08	4,72
Литература	Достигли	базового уровня					94,90	
		повышенного уровня					66,96	
Математика	Достигли	базового уровня	93,72	93,5	94,24	94,81	96,17	1,35
		повышенного уровня	52,82	51,66	54,27	55,56	59,82	4,26
История	Достигли	базового уровня	96,45	96,98	97,03	97,36	97,08	-0,28
		повышенного уровня	62,39	62,71	64,65	65,8	68,11	2,31
Обществознание	Достигли	базового уровня	93,48	94,29	94,43	94,67	93,21	-1,46
		повышенного уровня	51,25	50,97	53,88	55,62	59,02	3,40
География	Достигли	базового уровня	97,42	96,97	96,98	96,3	97,95	1,65
		повышенного уровня	60,78	62,77	61,66	62,53	67,30	4,78
Окружающий мир	Достигли	базового уровня	99,45	98,91	99,52	99,57	99,76	0,19
		повышенного уровня	82,04	75,37	83,25	84,61	85,26	0,65
Биология	Достигли	базового уровня	95,82	95,35	95,95	95,92	97,88	1,96
		повышенного уровня	59,62	58,57	61,92	62,06	65,59	3,54
Физика	Достигли	базового уровня	95,68	95,7	96,18	96,26	97,97	1,71
		повышенного уровня	57,08	59,28	59,78	59,78	59,04	-0,74
Химия	Достигли	базового уровня	99,13	97,99	97,21	97,84	97,78	-0,06
		повышенного уровня	72,95	70,35	69,01	72,89	70,97	-1,92

Английский язык	Достигли	базового уровня					95,46	
		повышенного уровня					67,26	
Немецкий язык	Достигли	базового уровня					97,67	
		повышенного уровня					63,06	
Информатика	Достигли	базового уровня					97,34	
		повышенного уровня					64,17	

По результатам ВПР-2025 доля обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки, составляет **более 50%**, и это значительно **выше** общероссийских показателей:

- самый высокий показатель зафиксирован по учебному предмету «Окружающий мир» (85,26%),
- **более 65%** по учебным предметам «Химия» (70,98%), «История» (68,11%), «География» (67,31%), «Английский язык» (67,26%), «Литература» (66,96%), «Биология» (65,60%).

Более чем на 3% повысилась доля обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки, относительно результатов ВПР-2024 по предметам «География» (4,78%), «Русский язык» (4,72%), «Математика» (4,26%), «Биология» (3,54%), «Обществознание» (3,40%).

Показатель 2 соответствует показателю 16 мотивирующего мониторинга «Уровень объективности оценки образовательных результатов»

Рассчитывается по формуле:

$$П16ВПР = КК * \frac{2}{\frac{ВПР \text{ низкий прогноз}}{ВПР \text{ низкий}} + \frac{ОГЭ \text{ низкий прогноз}}{ОГЭ \text{ низкий}}} \times 100\%$$

где: КК – коэффициент корректировки, рассчитывается по формуле:

$$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся в ОО без признаков необъективности результатов}}{\text{Кол} - \text{во обучающихся}}$$

$$ВПР \text{ низкий} = \frac{ВПР \text{ низкий прогноз}}{ВПР \text{ низкий}}$$

где: ВПР низкий – доли участников ВПР в 4–8 классах по русскому языку и математике, которые не преодолели границу низких результатов (границу отметки «2» + 5 % от максимального балла за КИМ), в отчетном периоде, в процентах.

ВПР низкий прогноз – прогнозные значения доли участников ВПР в 4-8 классах по русскому языку и математике, которые не преодолели границу низких результатов (границу отметки «2» + 5 % от максимального балла за КИМ), рассчитанные на основе статистического анализа результатов ВПР (на основе данных ФИС ОКО и информационно-аналитического отчёта РЦОКО), вычисляется по формуле:

$$\text{ВПР низкий прогноз} = \frac{\text{НР}_{\text{н ЕГЭ}} + \text{НР}_{\text{н СПО}}}{\text{КЕГЭ} + \text{К СПО}} * \text{КД ВПР РФ},$$

где НР_{н ЕГЭ} – численность участников ЕГЭ по русскому языку и математике, не преодолевших границу низких результатов ЕГЭ (минимальное количество баллов, необходимое для получения аттестата и поступления в ОО высшего образования, установленное Рособрандзором, или границу отметки «2» для базовой математики), в отчетном периоде, человек;

НР СПО – суммарная численность обучающихся первого курса, осваивающих ОО СПО на базе ООО, и обучающихся завершивших освоение ООП СОО в рамках освоения ОП СПО на базе ООО, не преодолевших границу низких результатов ВПР СПО (границу отметки «2») по метапредмету, за последний отчетный период (на основании данных ФИС ОКО), человек;

К ЕГЭ – численность участников ЕГЭ по русскому языку и математике, в отчетном периоде, человек;

К СПО – суммарная численность обучающихся первого курса, осваивающих ОО СПО на базе ООО, и обучающихся завершивших освоение ООП СОО в рамках освоения ОП СПО на базе ООО, участвующих в ВПР СПО по метапредмету, за последний отчетный период (на основании данных ФИС ОКО), человек.

КД ВПР РФ коэффициент доверия ВПР, вычисляется для каждого региона по формуле:

$$\text{КД ВПР} = \frac{\text{ВПР низкий}}{\frac{\text{НР}_{\text{н ЕГЭ}} + \text{НР}_{\text{н СПО}}}{\text{К ЕГЭ} + \text{К СПО}}}$$

$$\text{КД ОГЭ РБ} = \frac{\text{ОГЭ низкий}}{\frac{\text{НР}_{\text{н ЕГЭ}} + \text{НР}_{\text{н СПО}}}{\text{К ЕГЭ} + \text{К СПО}}}$$

Таблица 8

**Уровень объективности оценки образовательных результатов по
Республике Башкортостан, по результатам ВПР-2025**

Показатель	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся с НР	Доля НР, %	Прог-нозные значения, %	КД РБ
ВПР 4-8 классы	473901	46241	9,76	35,96	0,79
ОГЭ - 2025	89708	11367	12,67	12,99	1,03
ЕГЭ + ВПР СПО	83472	10314	12,36		

КД ВПР РФ	2,91				
-----------	------	--	--	--	--

Согласно данным таблицы 8, показатель 16 «Уровень объективности оценки образовательных результатов по Республике Башкортостан», рассчитанный по методике ФИОКО, составил **41,19%**.

Показатель 3 соответствует показателю 18 (далее – П18_{ВПР}) мотивирующего мониторинга «Достижение минимального уровня подготовки»

Рассчитывается по формуле:

$$П18 \text{ ВПР} = \frac{НР \text{ ВПР}}{К \text{ ВПР}} \times 100\%$$

где:

НР ВПР – численность участников ВПР в 4–8 классах по русскому языку и математике, преодолевших границу низких результатов ВПР (границу отметки «2» +5% от максимального балла за КИМ), рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде (на основе данных ФИС ОКО), человек,

К ВПР – численность участников ВПР в отчетном периоде (на основе данных ФИС ОКО), человек.

Количество баллов по показателю (К18 ВПР) определяется по формуле:

$$К18 \text{ ВПР} = \frac{П18 \text{ ВПР}_{\text{МР}} - П18_{\text{мин ВПР по РБ}}}{П18 \text{ ВПР}_{\text{макс по РБ}} - П18_{\text{мин ВПР по РБ}}} \times 100\%$$

где:

П18 ВПР_{МР} – значение показателя муниципального района по результатам ВПР-2025, процентов,

П18 ВПР_{макс по РБ} – наибольшая величина из всех значений показателя П18, которые были в республике по данной процедуре,

П18 ВПР_{мин по РБ} – наименьшая величина из всех значений показателя П18, которые были в республике по данной процедуре.

Таблица 9

Достижение минимального уровня подготовки в разрезе муниципалитетов

Наименование муниципалитета	Количество ОО	П 18	К 18
РБ	1213	10,86	
Абзелиловский МР	21	15,03	0,29
Альшеевский МР	19	7,16	0,11
Архангельский МР	16	7,52	0,10
Аскинский МР	13	1,80	0,02
Аургазинский МР	20	5,28	0,05
Баймакский МР	31	8,54	0,14
Бакалинский МР	21	8,28	0,14
Балтачевский МР	13	4,32	0,05

Белебеевский МР	23	8,11	0,15
Белокатайский МР	11	6,93	0,09
Белорецкий МР	39	8,80	0,15
Бижбулякский МР	12	6,56	0,10
Бирский МР	23	2,06	0,03
Благоварский МР	11	6,41	0,05
Благовещенский МР	15	2,71	0,04
Буздякский МР	11	4,30	0,05
Бураевский МР	11	2,34	0,02
Бурзянский МР	14	5,89	0,09
Гафурийский МР	19	8,89	0,16
ГО г. Агидель	3	10,19	0,19
ГО г. Кумертау	11	4,05	0,07
ГО г. Нефтекамск	20	6,70	0,13
ГО г. Октябрьский	14	5,17	0,08
ГО г. Салават	18	11,72	0,22
ГО г. Сибай	12	12,19	0,23
ГО г. Стерлитамак	38	6,09	0,11
ГО г. Уфа Демский район	7	5,93	0,11
ГО г. Уфа Калининский район	22	4,94	0,09
ГО г. Уфа Кировский район	17	8,05	0,15
ГО г. Уфа Ленинский район	10	3,82	0,06
ГО г. Уфа Октябрьский район	22	7,38	0,14
ГО г. Уфа Орджоникидзевский район	23	6,60	0,13
ГО г. Уфа Советский район	15	4,58	0,07
ГО ЗАТО г. Межгорье	3	6,99	0,13
Давлекановский МР	19	4,48	0,06
Дуванский МР	13	23,19	0,44
Дюртюлинский МР	25	3,74	0,05
Ермекеевский МР	10	3,67	0,01
Зианчуринский МР	18	2,03	0,02
Зилаирский МР	12	11,26	0,15
Иглинский МР	24	4,37	0,07
Илишевский МР	17	5,05	0,06
Ишимбайский МР	33	1,90	0,01
Калтасинский МР	12	7,99	0,15
Караидельский МР	20	7,47	0,07
Кармаскалинский МР	20	3,49	0,05
Кигинский МР	11	9,12	0,12
Краснокамский МР	17	12,13	0,21
Кугарчинский МР	16	7,09	0,12
Кушнаренковский МР	11	3,93	0,02

Куюргазинский МР	14	11,99	0,17
Мелеузовский МР	20	7,93	0,14
Мечетлинский МР	6	21,17	0,30
Мишкинский МР	10	2,62	0,04
Миякинский МР	15	6,50	0,11
Нуримановский МР	6	8,26	0,13
ОО муниципального подчинения ГО г. Уфа	10	5,95	0,11
ОО регионального подчинения	18	8,04	0,12
Салаватский МР	12	13,90	0,22
Стерлибашевский МР	12	6,95	0,11
Стерлитамакский МР	29	8,63	0,13
Татышлинский МР	14	6,32	0,11
Туймазинский МР	32	6,61	0,12
Уфимский МР	24	7,08	0,13
Учалинский МР	27	13,09	0,24
Федоровский МР	19	2,46	0,01
Хайбуллинский МР	18	2,49	0,04
Чекмагушевский МР	14	4,42	0,04
Чишминский МР	14	6,26	0,08
ЧОУ	14	6,28	0,07
Шаранский МР	11	2,17	0,03
Янаульский МР	18	7,35	0,14

362 ОО республики не имеют низких результатов достижения минимального уровня подготовки обучающихся, наибольшее количество таких школ расположены в Аургазинском МР (14 ОО), Бакалинском МР (14 ОО), Федоровском МР (14 ОО), Дюртюлинском МР (12 ОО), Зианчуринском МР (11 ОО), Стерлитамакском МР (11 ОО), Альшеевском МР (10 ОО), Бирском МР (10 ОО), Хайбуллинском МР (10 ОО). Эти ОО либо на высоком уровне освоили предметные результаты, либо необъективно провели процедуру проведения ВПР.

В 34 ОО республики достижения минимального уровня подготовки обучающихся **более 20%** – это 6 ОО Дуванского МР (46,15% от общего числа ОО в МР), 5 ОО Учалинского МР (18,51% от общего числа ОО в МР), 3 ОО Абзелиловского МР (14,29% от общего числа ОО в МР), 3 ОО Белорецкого МР (7,69% от общего числа ОО в МР), 2 ОО Краснокамского МР (11,76% от общего числа ОО в МР), 2 ОО Куюргазинского МР (14,28% от общего числа ОО в МР), 2 ОО Мечетлинского МР (33,33% от общего числа ОО в МР), 2 ОО Салаватского МР (16,66% от общего числа ОО в МР), 2 ОО ГО г. Салават (11,11% от общего числа ОО в МР), 1 ОО Баймакского МР (3,22% от общего числа ОО в МР), 1 ОО Белокатайского МР (9,09% от общего числа ОО в МР), 1 ОО ГО г. Стерлитамак (2,63% от общего числа ОО в МР), 1 ОО ГО г. Уфа Октябрьского района (4,54% от общего числа ОО в МР), 1 ОО Зилаирского МР (8,33% от общего числа ОО в МР), 1 ОО Караидельского МР (5,00% от общего

числа ОО в МР), 1 ОО Мелеузовского МР (5,00% от общего числа ОО в МР), 1 ОО регионального подчинения. Эти ОО на низком уровне освоили предметные результаты и объективно провели процедуру проведения ВПР.

Показатель 4 соответствует показателю 19 (далее – П19_{ВПР}) мотивирующего мониторинга «Достижение высокого уровня подготовки»

Рассчитывается по формуле:

$$П19 \text{ ВПР} = \frac{ВР \text{ ВПР}}{К \text{ ВПР}} \times 100\%$$

где:

ВР ВПР – численность участников ВПР в 4–8 классах по русскому языку и математике, преодолевших границу высоких результатов ВПР (отметка «5»), рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде (на основе данных ФИС ОКО), человек;

К ВПР – численность участников ВПР в отчетном периоде (на основе данных ФИС ОКО), человек.

Количество баллов по показателю (К19 ВПР) определяется по формуле

$$К19 \text{ ВПР} = \frac{П19 \text{ ВПР}_{\text{МР}} - П19_{\text{мин ВПР по РБ}}}{П19 \text{ ВПР}_{\text{макс по РБ}} - П19_{\text{мин ВПР по РБ}}} \times 100$$

где:

П19 ВПР_{МР} – значение показателя муниципального района по результатам ВПР-2025, процентов,

П19 ВПР_{макс по РБ} – наибольшая величина из всех значений показателя П19, которые были в республике по данной процедуре.

П19 ВПР_{мин по РБ} – наименьшая величина из всех значений показателя П19, которые были в республике по данной процедуре.

Таблица 10

Достижение высокого уровня подготовки в разрезе муниципалитетов

МР/ГО	Количество ОО	П 19	К 19
РБ	1213	19,74	
Абзелиловский МР	21	11,41	0,16
Альшеевский МР	19	16,04	0,24
Архангельский МР	16	12,47	0,15
Аскинский МР	13	17,85	0,26
Аургазинский МР	20	13,55	0,20
Баймакский МР	31	11,28	0,13
Бакалинский МР	21	13,67	0,20
Балтачевский МР	13	16,60	0,24
Белебеевский МР	23	13,19	0,19
Белокатайский МР	11	17,21	0,25
Белорецкий МР	39	13,82	0,20

Бижбулякский МР	12	17,38	0,26
Бирский МР	23	14,89	0,22
Благоварский МР	11	16,95	0,25
Благовещенский МР	15	8,53	0,12
Буздякский МР	11	13,35	0,19
Бураевский МР	11	18,48	0,27
Бурзянский МР	14	16,01	0,21
Гафурийский МР	19	13,49	0,19
ГО г. Агидель	3	12,00	0,17
ГО г. Кумертау	11	19,51	0,29
ГО г. Нефтекамск	20	17,63	0,26
ГО г. Октябрьский	14	18,07	0,27
ГО г. Салават	18	15,10	0,22
ГО г. Сибай	12	11,55	0,16
ГО г. Стерлитамак	38	14,65	0,21
ГО г. Уфа Демский район	7	19,22	0,29
ГО г. Уфа Калининский район	22	17,68	0,26
ГО г. Уфа Кировский район	17	20,26	0,28
ГО г. Уфа Ленинский район	10	20,16	0,30
ГО г. Уфа Октябрьский район	22	21,25	0,30
ГО г. Уфа Орджоникидзевский район	23	17,51	0,26
ГО г. Уфа Советский район	15	24,12	0,36
ГО ЗАТО г. Межгорье	3	21,81	0,33
Давлекановский МР	19	15,94	0,22
Дуванский МР	13	10,07	0,13
Дюртюлинский МР	25	14,88	0,22
Ермекеевский МР	10	15,74	0,23
Зианчуринский МР	18	17,65	0,26
Зилаирский МР	12	16,37	0,15
Иглинский МР	24	17,14	0,25
Илишевский МР	17	15,54	0,23
Ишимбайский МР	33	16,17	0,24
Калтасинский МР	12	13,39	0,19
Караидельский МР	20	15,38	0,22
Кармаскалинский МР	20	15,62	0,23
Кигинский МР	11	14,12	0,20
Краснокамский МР	17	11,65	0,13
Кугарчинский МР	16	16,71	0,25
Кушнаренковский МР	11	23,26	0,35
Куюргазинский МР	14	16,56	0,24
Мелеузовский МР	20	14,79	0,21
Мечетлинский МР	6	9,92	0,14

Мишкинский МР	10	15,73	0,23
Миякинский МР	15	17,05	0,25
Нуримановский МР	6	17,90	0,26
ОО муниципального подчинения ГО г. Уфа	10	20,63	0,31
ОО регионального подчинения	18	18,65	0,26
Салаватский МР	12	9,79	0,14
Стерлибашевский МР	12	11,82	0,15
Стерлитамакский МР	29	10,12	0,13
Татышлинский МР	14	11,13	0,16
Туймазинский МР	32	14,73	0,21
Уфимский МР	24	17,90	0,26
Учалинский МР	27	12,53	0,18
Федоровский МР	19	16,07	0,17
Хайбуллинский МР	18	18,68	0,28
Чекмагушевский МР	14	18,20	0,27
Чишминский МР	14	15,67	0,23
ЧОУ	14	37,51	0,53
Шаранский МР	11	16,11	0,24
Янаульский МР	18	14,16	0,20

В 280 ОО республики зафиксированы результаты по достижению высокого уровня подготовки, где доля отметок «5» **более 20%**.

В 6 ОО республики доля отметок «5» высокая: МОБУ СОШ с. Куштиряково (55,54%), МАОУ «Инженерный лицей № 83 им. Пинского М.С. УГНТУ» (51,08%), МБОУ НОШ д. Тау (50,00%), МОБУ СОШ д. Янтышево (50,00%), АНОО Центр образования «Солнечный круг» (63,97%), АНО «Педагогика сердца» (59,24%).

Наибольшая доля таких ОО расположены в ГО ЗАТО г. Межгорье (100%), ЧОУ (92,86%), ГО г. Уфа Советский (86,87%), ГО г. Кумертау (63,64%), ГО г. Уфа Октябрьский район (54,55%), Бураевский МР (54,55%), ОО муниципального подчинения ГО г. Уфа (50,0%), Чекмагушевский МР (50,00%), ГО г. Уфа Кировский район (47,06%), ГО г. Уфа Калининский район (45,45%), ГО г. Уфа Демский район (42,86%), Мишкинский МР (40,0%).

Низкие достижения высокого уровня наблюдается в 9 ОО: по одной ОО в Бирском МР, Благовещенском МР, ГО г. Кумертау, Калтасинском МР, Кугарчинском МР, Салаватском МР, Стерлитамакском МР, Учалинском МР, Янаульском МР.

Показатель 5 «Динамика доли выполнения заданий, вызвавших наибольшие затруднения по предметам у обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов, в разрезе республики»

Русский язык

По результатам ВПР-2025 по учебному предмету «Русский язык» выявлены задания базового уровня сложности, которые вызвали наибольшие

затруднения (*ниже 60%*) по параллелям (Таблица 11). Задания повышенного уровня сложности в ВПР-2025 отсутствуют во всех параллелях.

По русскому языку отмечается положительная динамика в следующих заданиях: 4 класс – 15.1, 15.2; 5 класс – 2К4; 6 класс – 12.2; 8 класс – 15.2.

4 класс

Задание № 12 ВПР-2025 года (*Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение...*).

Критерий 12.1 (ВПР-2025) проверяет толкование ситуации в заданном контексте, максимальный балл можно получить, если ответ соответствует утверждению: выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. Показатель этого года невысокий, но за последние годы прослеживается положительная динамика, в 2025 году перейден порог 50% выполнения – 51,15%, что на 3,28% выше результата 2024 года (и на 5,18% выше результата 2021 года). Невысокий показатель выполнения данного задания, возможно, связан с недостаточным уровнем знаний пословиц и фразеологизмов, неумением понимать иносказательный смысл, недостаточным развитием образного мышления.

Критерий 12.2 (ВПР-2025) оценивает грамотность, если нет орфографических и пунктуационных ошибок ставится один балл, и ноль баллов, если такие ошибки есть. Показатель выше предыдущего на 3,45%, он еще не достиг базового уровня (46,91%). Надо отметить, что данное задание последнее в работе, поэтому не стоит исключать нехватку времени, общую усталость, а также стоит обратить внимание на нечеткость критериев оценивания (*При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки*).

**Выполнение обучающимися заданий ВПР-2025 по учебному предмету «Русский язык»,
вызвавших наибольшие затруднения**

Класс	№ задания 2024 год	Уровень сложности задания 2024 год	№ задания 2025 год	Уровень сложности задания 2025 год	Доля выполнения заданий				Динамика выполнения заданий	Проверяемые умения 2022–2024 год	Проверяемые умения 2025 год
					2022	2023	2024	2025			
4 класс	15.1	Б	12.1	Б	42,26	46,84	47,87	51,15	3,28%	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
	15.2	Б	12.2	Б	38,72	42,14	43,46	46,91	3,45%		
5 класс	2К1	Б	2К1	Б	55,62	54,83	56,81	54,66	-2,15%	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).
	2К2	Б	2К2	Б	83,80	83,93	83,96	53,64	-30,32%		

	2К4	Б	2К3	Б	56,56	56,22	56,38	58,46	2,08%	основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
	11,12	Б	4.2	Б	78,99	79,28	80,14	58,85	-21,29%	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)
	11	Б	2 К3	Б	63,33	62,03	64,28	46,06	-18,22%	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова

									речевое высказывание в письменной форме	
12.2	Б	4.2	Б	44,49	47,57	49,25	56,23	6,98%	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста

7 класс	1К2	Б	1К2	Б	53,90	53,13	53,08	49,53	-3,55%	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограммы текста	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
	13.2	Б	3.2	Б	66,93	67,06	57,58	57,35	-0,23%	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
			4	Б				46,53			Проводить морфологический анализ причастий
	4.2	Б	5.2	Б	60,85	64,11	65,35	50,90	-14,45%	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов
	7.2	Б	7.2	Б	69,01	52,52	52,21	48,97	-3,24%	Опознавать предложения с	Правильно расставлять знаки препинания в

										причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)
8 класс	1К1	Б	1К1	Б				49,53		Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
	1К2	Б	1К2	Б	67,37	51,38	50,54	43,48	-7,06%		
	15.2	Б	6.2	Б	38,84	81,30	43,45	55,36	11,91%	Находить в ряду других предложений предложение с	Находить в ряду других предложение с обособленным

									обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	
			9	Б				44,66		Проводить синтаксический анализ предложения	
	6	Б	10	Б	79,14	60,98	60,96	42,50	-18,46%	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
10 класс			7К1	Б				56,57			Соблюдать правила орфографии
			10К3	Б				55,86			Выполнять лексический анализ слова
			10К4	Б				55,31			

5 класс

Задание № 2 (ВПР-2025) проверяет умение проводить фонетический анализ слов, морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного), синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

Критерий 2К1 оценивает умение проводить фонетический разбор. Несоответствие базовому уровню и снижение на 2,15% по сравнению с прошлым годом сложно объяснить, т.к. этот вид разбора отрабатывается еще с начальной школы, им пятиклассники владеют лучше всего.

Критерий 2К2 оценивает умение выполнять морфологический разбор, снижение результата на 30,32% можно объяснить тем, что для разбора в задании ВПР-2024 предлагалось имя прилагательное, а в этом году – глагол. Задание этого года выше уровнем сложности, т.к. выполнить разбор прилагательного пятиклассникам намного легче, к тому же по единым программам русского языка, по которым должны заниматься все школы страны, раздел «Глагол» к моменту проведения ВПР еще не изучался, он изучается позже, соответственно темы, необходимые для разбора не рассматривались, умения и навыки должным образом не отрабатывались, пятиклассники выполняли разбор, опираясь на знания, полученные в начальной школе (*в начальной школе о глаголе изучены не все сведения, необходимые для разбора в 5 классе*).

Критерий 2К3 проверяет умение выполнять синтаксический разбор. Показатель выше показателя прошлого года на 2,08%, но не дотягивает до базового уровня (58,46%).

Для повышения показателей по критериям 2К1, 2К2, 2К3 необходимо уделять внимание данным видам разбора при выполнении упражнений, чтобы умения не только приобретались, но и сохранялись (*необходимо систематически выполнять разные виды разборов для повторения*).

Задание № 4 (ВПР-2025) проверяет умение объяснять лексическое значение слова разными способами (*подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту*). Например: Из ... предложения ... абзаца текста выпишите слово со значением «...». Подберите и запишите синоним (антоним) к нему.

Критерий 4.2 проверяет умение подбирать синонимы или антонимы. Данное умение проверялось заданием № 12 ВПР-2024 и ранее. Несмотря на схожесть заданий (*подобрать синонимы/антонимы*), задание ВПР-2025 осложнено тем, что пятиклассник должен самостоятельно подобрать синоним или антоним к слову, которое самостоятельно должен найти по лексическому определению (*в данном варианте задания ученик мог допустить ошибку, неверно определив слово, соответственно и синоним/антоним был подобран неверный*), тогда как в предыдущие годы обучающемуся давалось слово и к нему надо было найти синоним/антоним в указанных в задании предложениях, что намного легче, чем подбирать слово из своего лексического запаса.

6 класс

В 6 классе задание № 4 (ВПР-2025) проверяет умение владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста.

Критерий 4.2 ВПР-2025 соответствует критерию задания № 12 ВПР-2024, это вторая часть задания, имеющая следующую формулировку: «Самостоятельно составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении». Результат 2025 года выше на 6,98%, но все равно не соответствует базовому уровню (56,23%). Можно говорить об улучшении, но следует продолжить работу. Невысокий результат по данному критерию можно объяснить еще и тем, что оценивается не только умение употребить слово в другом значении, но и умение грамотно писать *(при выполнении задания учитываются речевые, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, если в предложении более трех ошибок, то за ответ ставится ноль баллов, даже если дан правильный ответ, т.е. составлено предложение, в котором слово употреблено в другом значении)*.

7 класс

В 7 классе задание № 1 (ВПР-2025) проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), оно соответствует заданию № 1 ВПР предыдущих лет.

Критерий 1К2 оценивает умения применять на письме знания пунктуации. В 2025 году показатель не только не достиг базового уровня, но и снизился на 3,55%. В 7 классе обучающиеся начинают изучать предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами; умение расставлять знаки препинания в таких предложениях не отработано на достаточном уровне, поэтому доля выполнения невысокая, небольшое снижение, возможно, связано с тем, что тексты заданий, хотя и отвечают одинаковым требованиям, разные.

Задание № 3 (ВПР-2025) проверяет умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Задание в 2025 году отличалось лишь тем, что необходимо было найти многозначное слово, тогда как ранее требовалось найти стилистически нейтральное. Во второй части задания в ВПР-2024 (критерий 13.2) необходимо было подобрать синоним или антоним, тогда как в 2025 году (критерий 3.2) надо было составить

предложение, употребив найденное многозначное слово в другом значении, задание этого года по уровню сложности выше, но, тем не менее, показатель снизился только на 0,23%. Необходимо отметить, что при оценивании выполнения задания № 3 по критерию 3.2 учитываются речевые, орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки, поэтому при определении динамики результатов по данному умению не следует полностью опираться на результаты критерия 13.2 прошлых лет, т.к. результат в 2025 году может быть снижен из-за указанных ошибок.

Задание № 4 (ВПР-2025) проверяет умение выполнять морфологический разбор причастий. Доля выполнения составляет 46,53%, что не соответствует базовому уровню, что может быть связано с тем, что причастие – новая часть речи для семиклассников, она впервые изучается в 7 классе, ранее о причастиях обучающиеся сведений не получали, поэтому у многих учеников умения и навыки еще сформированы на недостаточном уровне.

Задание № 5 (ВПР-2025) проверяет умение различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов.

Критерий 5.2 проверяет правописание предлогов, доля его выполнения ниже базового уровня – 50,90%. В предыдущие годы было похожее задание № 4, оно было связано с союзами, критерий 4.2 проверял правописание союзов, и обучающиеся показывали результаты на базовом уровне, так, например, в 2024 году доля выполнения составила 65,35%. Можно сделать вывод, что правописание союзов отработано качественнее правописания предлогов, следовательно, необходимо уделить больше внимания данному умению. Правописание союзов и правописание производных и непроизводных предлогов изучается в 7 классе, поэтому объективно объяснить соответствие базовому уровню одного умения и несоответствия другого сложно.

Задание №7 (ВПР-2025) проверяет умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Критерий 7.2 проверяет умение объяснить расстановку знаков препинания, в 2025 году доля выполнения снизилась на 3,24% и составила 48,97%. По данному критерию прослеживается стабильное снижение результата. На данное умение следует обратить особое внимание. Причастия и деепричастия впервые изучаются в 7 классе, соответственно, причастные и деепричастные обороты и условия их обособления в предложении, но в предыдущие годы результат был выше, а в 2022 году даже соответствовал базовому уровню. Необходимо на уроках систематически проводить работу, связанную не только с правильной расстановкой знаков препинания, но и объяснением (*не только устным, но и письменным, в том числе графическим*).

8 класс

В 8 классе задание № 1 (ВПР-2025) проверяет умение владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым, соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (*в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения основной школы орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями*). Например: спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Критерий 1K1 проверяет орфографическую грамотность, в 2025 году доля выполнения ниже базового уровня (49,53%). К окончанию 7 класса обучающимися изучены все орфографические правила школьной программы, всего их 70. В 8 классе умение применять орфографические правила совершенствуется. В задании № 1 ВПР-2025 8 класса используются тексты, в которых могут быть слова на любое из 70-ти правил, этим, возможно, задание усложняется. В 8 классе начинается изучение пунктуации простого осложненного предложения, поэтому основное внимание уделяется этому, тем не менее, необходимо систематически работать над умением применять орфографические правила, повторять формулировку правил.

Критерий 1K2 проверяет пунктуационную грамотность. В 2025 году доля выполнения задания по данному критерию составила 43,48%, что на 7,06% ниже результата прошлого года. На данное умение следует обратить особое внимание. Простое осложненное предложение обучающиеся только начали изучать в 8 классе и умения еще недостаточно сформированы, но в предыдущие годы результат был выше, а в 2022 году соответствовал базовому уровню. Необходимо на уроках выполнять больше практических заданий, уделять внимание теоретической подготовке, запоминанию конкретных примеров.

Задание № 6 (ВПР-2025) проверяет умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Критерий 6.2 оценивает умение обосновать условие обособления. В 2025 году прослеживается положительная динамика (+11,91%), но результат не достигает базового уровня (55,36%).

Задание № 9 (ВПР-2025) направлено на проверку умения выполнять синтаксический анализ предложения (*соответствует заданию 2K3 предыдущих лет*), но доля выполнения, к сожалению, ниже на 14%. Снижение доли выполнения данного задания можно объяснить тем, что в предыдущие годы для синтаксического разбора давалось простое предложение, а в 2025 году – простое осложненное предложение, при этом, если обучающийся при разборе допускает более двух ошибок, то получает 0 баллов.

В задании № 10 (ВПР-2025) необходимо найти предложения с грамматической ошибкой и записать исправленный вариант. Снижение доли выполнения составляет 18,46%. Для повышения доли выполнения данного

задания необходимо на уроках не только уделять внимание изучению теоретического материала и выполнять упражнения на правильное образование различных грамматических форм, но и выполнять задания на поиск грамматических ошибок в тексте, их объяснение и исправление.

10 класс

Задание № 7 проверяет умение соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова.

Критерий 7К1 оценивает умение соблюдать орфографические правила. Доля выполнения составляет 56,57%, что не соответствует базовому уровню. Возможно, это связано с тем, что программа 10 класса не предусматривает изучение орфографии (*она изучается с 1 по 7 класс включительно*), а на повторение отводится 14 уроков из 68. Для повышения результата необходимо уделять особое внимание повторению орфографии, уделять время на каждом уроке в течение всего учебного года.

Задание № 10 проверяет умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. Например: Напишите развёрнутый ответ на проблемный вопрос «...?»: сформулируйте позицию автора и приведите два примера, важные для понимания этой позиции.

Критерий 10К3 проверяет умение писать связный текст: обучающийся получает 2 балла, если ответ характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, логических ошибок нет, если допущена одна логическая ошибка, то ставился 1 балл, в остальных случаях – 0 баллов. Доля выполнения составила 55,86%, что ниже базового уровня. Возможно, большинство обучающихся справились с заданием, но могли допустить 2 логические ошибки или один раз нарушили последовательность изложения, что свидетельствует о том, что данное умение недостаточно сформировано.

Критерий 10К4 оценивает соблюдение норм современного русского литературного языка. Чтобы получить 1 балл по данному критерию, можно допустить не более одной орфографической, или пунктуационной, или речевой, или грамматической ошибки, в остальных случаях ставится 0 баллов. Доля выполнения составила 55,31%. Для повышения грамотности старшеклассников необходимо систематически проводить работу по повторению орфографии, пунктуации, грамматических норм, совершенствовать речевые умения и навыки. Работу надо проводить систематически, практически на всех уроках.

В заключение следует отметить, что наибольшее количество заданий, вызвавших затруднения в 5–8 классах, связано со второй частью (т.е. критерий 4.2, 6.2, 8.2 и т.п.). Это не всегда означает несформированность конкретного предметного умения, часто бывает, что это связано с функциональной грамотностью: ученики читают задание, видят, что оно состоит условно из двух

частей, но вторую часть (*чаще всего задание – объяснить или исправить, записать и т.п.*) выполнять забывают; также это связано с технической ошибкой: во многих ОО вместо того, чтобы поставить X в графу невыполненного задания, ставят 0, таким образом, занижаются результаты.

Литература/Литературное чтение

По результатам ВПР-2025 по учебному предмету «Литература/Литературное чтение» выявлены задания базового и повышенного уровней сложности, которые вызвали наибольшие затруднения (*ниже 60%*) по параллелям (Таблица 12).

4 класс

Ниже базового уровня в 4 классе в ВПР по литературному чтению результаты задания № 3 – 47,43%. Данное задание направлено на проверку умений: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи. Выполняя задание, надо ответить на вопрос, какое суждение верно, записать, обосновать. Данное задание требует развернутого ответа. Чтобы получить баллы за это задание, необходимо дать верный ответ, обосновать его, правильно построить предложения. Усложнено это тем, что для правильного ответа надо обладать некоторыми знаниями по теории литературы. Поэтому на уроках литературного чтения необходимо уделять внимание изучению теоретических сведений и применению знаний при обсуждении произведений.

Также не достиг базового уровня результат по заданию № 14 (48,55%). Данное задание проверяет умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение). В задании надо ответить на вопрос, записать свое мнение, обосновать, опираясь на содержание текста. Для получения баллов, необходимо дать верный ответ, полное обоснование с опорой на содержание текста, правильно построить предложения (соблюдён порядок слов), употребив в них слова в свойственном им значении. Если обучающийся дал верный ответ, но не обосновал его, баллы не получает. Также нет баллов, если ответ неверный. Невысокие показатели по данному заданию можно объяснить не только тем, что четвероклассники забывают обосновывать свое мнение, но и тем, что это последнее задание в работе, поэтому некоторой части детей, возможно, просто не хватило времени. Для повышения результата на уроках литературного чтения необходимо проводить систематическую работу по тренировке умения аргументировать свою точку зрения, обращать внимание детей, что при высказывании своего мнения надо его обязательно аргументировать.

Таблица 12

**Выполнение обучающимися заданий ВПР–2025 по учебному предмету
«Литература/Литературное чтение», вызвавшие наибольшие затруднения**

Класс	№ задания 2025 год	Уровень сложности задания 2025 год	Доля выполнения заданий	Проверяемые умения 2025 год
4 класс	3	П	47,43	Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи
	14	П	48,55	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)
5 класс	6К3	П	57,88	Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)
6 класс	6К3	П	57,67	Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики
7 класс	6К3	П	55,76	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)
8 класс	6К2	П	59,54	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической

				проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)
	6К3	П	55,72	Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения
10 класс	9К2	П	52,63	Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах
	9К3	П	59,55	Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений

5 класс

В 5 классе задание № 6 проверяет умение владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (*с учетом литературного развития обучающихся*). Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 50 слов. Например: Вспомните, какие добрые поступки совершали герои (героини) литературных произведений, которые Вы обсуждали в этом году на уроках или читали самостоятельно. Поступок какого героя (какой героини) произвёл на Вас самое большое впечатление? Почему? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.

Критерий 6К3 проверяет умение строить связное высказывание. 1 балл можно получить, если ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа. Показатель ниже базового по данному критерию можно объяснить возрастными особенностями: когда обучающиеся 5 класса увлекаются содержанием, они не обращают внимание на речевое оформление и логику, у некоторых детей это связано с недостаточным развитием речи. Поэтому на уроках надо уделять внимание грамотной речи, умению строить высказывания не менее 50 слов. Также этому способствует чтение дополнительной художественной литературы.

6 класс

В 6 классе в ВПР по литературе задание № 6 проверяет умение анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики. Необходимо дать развернутый ответ объемом

не менее 60 слов. (Вспомните, какие герои (героини) литературных произведений, которые Вы обсуждали в этом году на уроках или читали самостоятельно, проявляют находчивость, смекалку. С кого из этих героев (героинь) Вы хотели бы брать пример? Почему? Дайте развернутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения).

Критерий 6КЗ проверяет начальные умения строить рассуждения. Если сочинение построено на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулированы суждения, то обучающийся получает 2 балла, если предприняты попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения, но допущены отдельные неточности в построении текста-рассуждения, то 1 балл; если отсутствуют попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения; умение строить рассуждение не проявлено, то 0 баллов. Показатель ниже базового можно объяснить тем, что данный тип текста изучается позже описания и повествования, с которыми дети много работают еще с начальной школы, Тексты-рассуждения только отрабатываются, поэтому систематическая работа должна повысить результат в будущем.

7 класс

Задание № 6 проверяет умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся). Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 70 слов. Например: напишите мини-сочинение. Старайтесь чётко отвечать на поставленные вопросы, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами произведения. Объём высказывания – не менее 70 слов. (Какое литературное произведение, рассмотренное в этом году на уроках или прочитанное самостоятельно, помогло Вам лучше понять, что такое героизм? Дайте развернутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения).

Критерий 6КЗ проверяет начальные умения строить рассуждения.

Два балла можно получить, если сочинение построено на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулированы суждения. Один балл, если предприняты попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения, но допущены отдельные неточности в построении текста-рассуждения. Ноль баллов, если отсутствуют попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения, а также не проявлено умение строить рассуждение.

Данное задание соответствует заданию № 6 в 6 классе, также идентичны критерии. Уровень сформированности у шестиклассников и семиклассников одинаковый. Он незначительно ниже базового (на 2,33% и на 4,24% соответственно). Это объясняется тем, что данное умение сформировано не у всех обучающихся в связи с недостаточной работой с типом текста

рассуждения. Необходимо уделять должное внимание работе с текстами такого типа.

8 класс

Задание № 6 проверяет умение писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (*с учетом литературного развития обучающихся*), выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения. Например: Напишите мини-сочинение. Старайтесь чётко отвечать на поставленные вопросы, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами произведения. Объём высказывания – не менее 80 слов. (Какое литературное произведение, рассмотренное в этом году на уроках или прочитанное самостоятельно, раскрывает тему мужества и бесстрашия? Как это отражено в произведении? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения).

Критерий 6К2 проверяет умение строить сочинение с опорой на текст произведения. Если текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, текст произведения не искажен, то обучающийся получает 2 балла, если допущено незначительное искажение, то 1 балл, если текст не использован, или использован неуместно, или есть искажение, то ставится 0 баллов. Надо отметить, что до базового уровня не хватило 0,46%. Возможно, некоторые ученики не поняли формулировку задания, опираясь на текст, с опорой на текст – которая предполагала приведения примеров из текста для аргументации собственного мнения, конечно же, нельзя исключать и неумения этого делать. На уроках литературы при обсуждении произведений необходимо работать с обучающимися над умением подкреплять свое мнение примерами из текста, также рассмотреть с обучающимися различные возможные формулировки заданий.

Критерий 6К3 проверяет начальные умения строить рассуждения. Два балла можно получить, если сочинение построено на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулированы суждения. Один балл, если предприняты попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения, но допущены отдельные неточности в построении текста-рассуждения. Ноль баллов, если отсутствуют попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения; не проявлено умение строить рассуждение. По данному критерию уровень ниже базового на 4,28%. Надо заметить, что по данному критерию уровень ниже базового и в предыдущих классах, но в 8 классе умение строить тексты рассуждения должно уже быть отработано, обучающиеся должны знать структуру текста данного типа, особенности, не должны испытывать затруднения при использовании для сочинения данного типа текста. Возможно, что невысокий уровень выполнения

связан с тем с нехваткой времени. Но учитывая, что такая проблема оказалась одинаковой для обучающихся 6, 7, 8 классов, следует уделить внимание систематической работе с текстами типа рассуждение – анализу структуры, плану, языковым особенностям, написанию сочинений-рассуждений, редактированию предложенных учителем текстов. Выделить больше времени для работы над формированием данного умения.

10 класс

Задание № 9 проверяет осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Например: Напишите мини-сочинение: дайте развёрнутый ответ на задание № 9. Старайтесь чётко отвечать на поставленный вопрос, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами стихотворения. Объём высказывания – не менее 70 слов. (Какое стихотворение, рассмотренное Вами на уроках литературы в этом учебном году или прочитанное самостоятельно, вы бы посоветовали прочитать человеку, ценящему искусство и красоту? Почему именно это стихотворение?)

Критерий 9К2 проверяет умение строить сочинение с опорой на текст произведения. Если текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, текст произведения не искажен, то обучающийся получает 2 балла, если допущено незначительное искажение, то 1 балл, если текст не использован, или использован неуместно, или есть искажение, то ставится 0 баллов. Показатель по данному критерию ниже базового уровня на 7,37%. Возможно некоторые десятиклассники, как и в 8 классе, не поняли формулировку задания (опираясь на текст, с опорой на текст), которая предполагала приведения примеров из текста для аргументации собственного мнения. Задание усложнилось еще и тем, что предлагалось написать о стихотворении, многие дети предпочитают прозаические произведения, поэтому у них возникло затруднение. На уроках литературы при обсуждении произведений необходимо работать с обучающимися над умением подкреплять свое мнение примерами из текста, также рассмотреть с обучающимися различные возможные формулировки заданий, больше уделять внимание работе с произведениями в стихотворной форме.

Критерий 9К3 проверяет умения строить рассуждения. Два балла можно получить, если сочинение построено на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулированы суждения. Один балл, если предприняты попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения, но допущены отдельные неточности в построении текста-рассуждения. Если отсутствуют попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения; умение строить рассуждение не проявлено - ноль баллов. По данному критерию уровень ниже базового на 0,45%.

К 10 классу умение писать сочинение-рассуждение должно быть отработано, с текстами данного типа проводится много работы в 9 классе на

уроках русского языка и литературы, можно предположить, что низкий показатель связан с тем, что задание последнее в двухчастной работе (последнее задание второй части), сказалась усталость, нехватка времени, возможно, усложнилось тем, что работа была связана со стихотворным произведением, а не прозаическим. В связи с этим на уроках литературы следует уделять внимание не только анализу стихотворений, но и обсуждению их, беседе по вопросам (связанным не только с поиском художественных средств, к которому часто сводится вся работа со стихотворением) и совершенствовать умение писать сочинения-рассуждения.

В заключение стоит отметить, что вызвавшие затруднения задания в 4–8, 10 классах имеют общее:

1) это задания, в которых надо высказать свое мнение и аргументировать примерами из текста, составить текст-рассуждение;

2) все они были последними в каждом конкретном классе.

Следовательно, во всех классах надо усилить работу по умению работать с текстами типа рассуждения, по умению писать сочинения данного типа текста, проанализировать с обучающимися распределение времени во время работы, подобрать оптимальные варианты.

Математика

По результатам ВПР-2025 по учебному предмету «Математика» выявлены задания базового и повышенного уровней сложности, которые вызвали наибольшие затруднения (*ниже 50%*) по параллелям (Таблица 13).

4 класс

Самую низкую долю (20,36%) показали обучающиеся 4 класса при выполнении задания № 11.1 (*повышенный уровень*). Это текстовая задача, которую необходимо решать в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Четвероклассники должны уметь составлять числовые выражения и владеть основами логического и алгоритмического мышления, решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем).

Обучающиеся 4-х классов продемонстрировали низкую долю выполнения заданий №№ 8 (**49,51%**), 9.2 (**47,54%**) и прослеживается положительная динамика относительно результатов ВПР-2024 (на +3,13% и +2,67% соответственно).

Задание № 8 (*базовый уровень*) проверяет умение использовать при решении задач единицы измерений. Необходимо отметить, что прослеживается положительная динамика относительно прошлого года (+3,13%). Данный результат показывает, что недостаточно отработаны навыки использования

основных единиц измерения величин и соотношений между ними, преобразования данных величин и использования правильной формулировки.

Задание № 9.2 (*повышенный уровень*) направлено на умение строить логические рассуждения, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5 класс

Самую низкую долю показали обучающиеся **5 класса** при выполнении задания № 17 (*повышенный уровень*) – 14,61%. Это текстовая задача, в которой необходимо определить зависимости между скоростью, временем, расстоянием; ценой, количеством, стоимостью. Пятиклассники должны уметь составлять числовые выражения и владеть основами логического и алгоритмического мышления, чтобы решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе находить все неизвестные величины, используя данные в текстовых задачах.

Обучающиеся 5-х классов продемонстрировали низкую долю выполнения заданий №№ 16 (**30,29%**), 11 (**37,26%**), 15 (**46,08%**) и прослеживается положительная динамика на 4,12% по умению использовать геометрический материал в задании № 15.

Задание № 16 (*повышенный уровень*) проверяет умение использовать при решении задач единиц измерений. Необходимо отметить, что прослеживается отрицательная динамика относительно умения решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Данный результат показывает, что недостаточно отработаны навыки использования основных единиц измерения величин и соотношений между ними, преобразования данных величин и использования правильной формулировки.

Задание № 11 (*повышенный уровень*) направлено на умение решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Таблица 13

Выполнение обучающимися заданий ВПР-2025 по учебному предмету «Математика», вызвавших наибольшие затруднения

Класс	№ задания 2024 год	№ задания 2025 год	Уровень сложности задания 2025 год	Доля выполнения заданий					Динамика выполнения заданий	Проверяемые умения 2025 год
				2021	2022	2023	2024	2025		
4 класс	8	8	Б	50,22	46,15	49,35	46,38	49,51	3,13%	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
	9.2	9.2	П	45,96	42,02	45,57	44,87	47,54	2,67%	Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
	12	11.1	П	19,93	13,98	19,69	15,78	20,36	4,58%	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения
5 класс	5	16	П	51,84	54,34	47,37	47,44	30,29	-17,15%	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

	9	15	Б	36	37,61	40,89	41,96	46,08	4,12%	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
		11	П					37,26		Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
		17	П					14,61		Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
	9	13	Б	38,1	37,56	39,50	41,87	40,49	-1,38%	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
	11	16	П		39,21	39,76	40,61	23,66	-16,95%	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
		12	Б					33,58		Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
6 класс										

		14	Б					45,89		Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
		15	Б					31,07		Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
		17	П					11,19		Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи
7 класс		9. 2	Б					45,49		Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
	10	13	Б	31,66	34,37	33,14	33,55	49,66	16,11%	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
		11	П					37,84		Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
		12	Б					43,62		Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически

	14	14	Б	26,62	29,09	29,03	28,51	38,61	10,1%	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
	16	15	П	19,45	20,32	19,35	18,49	21,16	2,67%	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
		16	Б					23,77		Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
		17	П					8,82		Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел
	17	18	П		16,21	17,32	17,43	10,40	-7,03%	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)
	18	15	Б		17,05	18,52	16,60	25,46	8,86%	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат

	19	16, 2	П		8,85	9,52	8,49	28,37	19,88%	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями
		17	П					17,04		Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней

6 класс

Самую низкую долю показали обучающиеся **6 класса** при выполнении задания № 17 (*повышенный уровень*) – 11,19%. Это многошаговая текстовая задача, в которой необходимо решить арифметическим способом, составить буквенное выражение по условию задачи.

Обучающиеся 6-х классов продемонстрировали низкую долю выполнения заданий №№ 16 (**23,66%**), 15 (**31,07%**), 12 (**33,58%**), 13 (**40,49%**), 14 (**45,89%**). Прослеживается отрицательная динамика относительно результатов ВПР-2024 на 16,95% по умению решать многошаговые задачи в задании № 16, также в № 13 на 1,38% – выполнять преобразование числовых выражений.

Задание № 15 (*базовый уровень*) проверяет умения решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Данные умения вызывают затруднения у обучающихся с 4 класса. Результат показывает, что недостаточно отработаны навыки использования основных единиц измерения величин и соотношений между ними, преобразования данных величин и использования правильной формулировки.

Задание № 12 (*базовый уровень*) направлено на умения решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов; решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины.

Задание № 14 (*базовый уровень*) проверяет умение использовать простые геометрические понятия, вычислять периметр, площадь фигур, долю выполнения составляет 45,89%. Геометрические задачи очень сложно даются обучающимся 6 классов, поэтому причиной является неотработанные знания по данному предметному результату.

7 класс

Самую низкую долю показали обучающиеся **7 класса** при выполнении задания № 17 (*повышенный уровень*) – **8,82%**. Это задание проверяет умение применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел. Данный тип задач очень сложно воспринимается обучающимися и вызывает сильные затруднения при выполнении заданий.

Обучающиеся 7-х классов продемонстрировали низкую долю выполнения заданий №№ 9.2 (**45,49%**), 13 (**49,66%**), 11 (**37,84%**), 12 (**43,62%**), 14 (**38,61%**), 15 (**21,16%**), 16 (**23,77%**).

Прослеживается положительная динамика на 16,11% по умениям решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов в № 13 (*базовый уровень*) и в задании № 15 (*базовый уровень*) на 2,67%.

Задание № 14 (*базовый уровень*) проверяет умения использования простых геометрических понятий, вычисление периметра, площади фигур и является заданием базового уровня, составляет долю 38,61%, где обучающиеся 7 классов показывают положительную динамику 10,1%.

Предметные умения описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически, проверяются в заданиях № 11 (*повышенный уровень*) и № 12 (*базовый уровень*). Показатели выполнения этих заданий составили 37,84% и 43,62% соответственно.

8 класс

Самую низкую долю показали обучающиеся **8 класса** при выполнении задания № 18 (*повышенный уровень*) – **10,4%**. Это умение применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Данный результат по сравнению с результатами ВПР-2024 имеет отрицательную динамику 7,03%.

Обучающиеся 8-х классов продемонстрировали низкую долю выполнения заданий №№ 15 (**25,46%**), 12 (**33,58%**), 16.2 (**28,37%**), 17 (**17,04%**). Прослеживается положительная динамика относительно результатов ВПР-2024 на 8,86% по умению переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической форме в задании № 15, в № 16.2 на 19,88% – вычислять вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Задание № 17 *повышенного уровня* проверяет умения преобразовывать выражения, упрощать и находить числовое значение этого выражения. В 2025 году результат выполнения данного задания составил 17,04%. Это свидетельствует о слабом уровне владения предметными результатами по алгебре у обучающихся.

По итогам анализа выполнения заданий ВПР-2025 можно сделать вывод, что у обучающихся республики на низком уровне сформированы следующие проверяемые результаты обучения:

- навык выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, преобразование выражений, содержащих арифметический квадратный корень;
- умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы;
- умение выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства;
- умение владеть геометрическим языком, формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использовать геометрические понятия и теоремы;

- умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

История

По результатам ВПР-2025 по учебному предмету «История» выявлены задания базового и повышенного уровней сложности, которые вызвали наибольшие затруднения (доля выполнения *ниже 60,00%*) (Таблица 14).

5 класс

Обучающиеся **5 класса** показали самую низкую долю при выполнении задания № 7 (*повышенный уровень*) – **49,94%**. Данное задание проверяет умение объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий. За 2022–2025 гг. выявляется тенденция повышения результатов выполнения данного задания (2022 г. – 29,97%, 2023 г. – 31,52%, 2024 г. – 33,28%, 2025 г. – 49,94%), но доля выполнения задания остается *ниже* базового уровня (*ниже 60,00%*). Прослеживается положительная динамика относительно результатов ВПР-2024 на 16,66%.

Также пятиклассники республики показали низкую долю выполнения заданий №№ 8 (**56,12%**), 6 (**56,99%**), 5 (**59,72%**). В задании № 6 выявлена незначительная отрицательная динамика (-1,1%).

Задание № 8 (*базовый уровень*), проверяющее умения находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры, в 2025 году показало долю выполнения 56,12%, что на 0,66% выше, чем в 2024 году. За 2022–2025 гг. наблюдается положительная динамика результатов, но она не достигает базового уровня (*ниже 60,00%*) (2022 г. – 51,19%, 2023 г. – 53,53%, 2024 г. – 56,12%).

Задание № 6 (*базовый уровень*) нацелено на проверку владения историческими понятиями древней истории и использования их для решения учебных и практических задач. В этом году доля выполнения задания составила 56,99%, что незначительно ниже, чем в 2024 (-1,1%) и 2022 годах (-0,32%), но при этом превосходит показатели 2023 года (+0,27%).

Задание № 5 (*базовый уровень*), проверяющее умение извлекать из письменного источника исторические факты, (имена, названия событий, даты и другие), выполнено на 59,72%. Это может свидетельствовать о том, что практические навыки анализа исторических источников отрабатываются недостаточно эффективно. Кроме того, низкая доля выполнения, вероятно, связана с процессом адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

**Выполнение обучающимися заданий ВПР-2025 по учебному предмету «История»,
вызвавших наибольшие затруднения**

Класс	№ задания 2024 год	Уровень сложности задания 2024 год	№ задания 2025 год	Уровень сложности задания 2025 год	Доля выполнения заданий				Динамика выполнения заданий	Проверяемые умения 2022-2024 год	Проверяемые умения 2025 год
					2022	2023	2024	2025			
5 класс			5	Б				59,72			Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)
	3	Б	6	Б	57,31	56,72	58,09	56,99	-1,1%	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач
	6	В	7	П	29,97	31,52	33,28	49,94	16,66%	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий

	7	Б	8	Б	51,72	53,53	55,46	56,12	0,66%	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры
6 класс	1	Б	1	Б	58,28	57,96	58,03	56,67	-1,36%	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
			2	Б				46,85			Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
	5	Б	3	Б	60,58	63,76	64,89	50,73	-14,16%	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
	3	Б	6	Б	52,31	53,07	53,31	52,48	-0,83%	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
	4	П	7	П	34,98	37,72	37,29	36,67	-0,62%	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; владение	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории

										основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
7 класс	3	Б	3	Б	57,02	56,76	58,68	57,02	-1,66%	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Проводить поиск информации в тексте письменного источника
	4	Б	4	Б	60,06	57,19	58,35	59,63	1,28%	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
	5	Б	5	Б	54,2	53,18	54,2	53,94	-0,26%	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

	8	П	6	П	46,6	45,3	47,03	46,31	-0,72%	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал
			7	Б				46,32			Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
8 класс	6	Б	4	Б	55,98	56,44	59,00	56,43	-2,57%	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
			6	Б				58,59			Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.

	9	П	9	П	37,67	40,22	42,15	43,86	1,71%	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал
	10	Б	10	Б	49,13	54,4	55,03	57,39	2,36%	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
10 класс			10	Б				54,90			Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя

									контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник
		12	Б				58,29		Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.
		14	П				51,07		Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей
		15 К 2	Б				41,26		Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России

6 класс

Обучающиеся **6 класса** продемонстрировали самую низкую долю при выполнении задания № 7 (*повышенный уровень*) – **36,72%**. Это задание проверяет умения объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий. С 2022 по 2025 год результаты выполнения задания остаются на низком уровне (2022 г. – 34,98%, 2023 г. – 37,72%, 2024 г. – 37,29%, 2025 г. – 36,67%).

Также шестиклассники показали низкую долю выполнения заданий №№ 2 (**46,85%**), 3 (**50,73%**), 6 (**52,48%**), 1 (**56,67%**). Отмечается незначительная отрицательная динамика относительно результатов ВПР-2024 по умению объяснять ключевые понятия в задании № 6 (-0,83%) и по умению находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы и образы в задании № 1 (-1,36%). Наиболее существенное снижение зафиксировано в задании № 3 (-14,16%) на умение находить и показывать на карте исторические объекты.

Задание № 2 (*базовый уровень*), направленное на проверку умения характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы, имеет долю выполнения 46,85%. Результат *ниже* базового уровня обусловлен недостаточной сформированностью умения работать с картой.

Задание № 3 (*базовый уровень*) нацелено на проверку умения находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения. В 2025 году доля выполнения составляет 50,73%. С 2022 по 2025 год результаты стабильно находятся на уровне *ниже* базового (2022 г. – 58,28%, 2023 г. – 57,96%, 2024 г. – 58,03%).

Задание № 6 (*базовый уровень*), проверяющее умения объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций, в 2025 году имеет долю выполнения 52,48%, что на 0,83% ниже результатов прошлого года. Важно отметить, что на протяжении четырех лет результаты выполнения этого задания демонстрируют стабильность, оставаясь в диапазоне 52,31–53,31% (2022 г. – 52,31%, 2023 г. – 53,07%, 2024 г. – 53,31%, 2025 г. – 52,48%), что значительно *ниже* базового уровня.

Задание № 1 проверяет умение находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы. Доля выполнения задания ниже, чем в предыдущие годы – 56,67% (2022 г. – 58,28%, 2023 г. – 57,96%, 2024 г. – 58,03%) и за последние четыре года остается практически неизменной, колеблясь в пределах 56,00–58,00%.

7 класс

Обучающиеся **7 класса** показали самую низкую долю при выполнении задания № 6 (*повышенный уровень*) – **46,31%**. Данное задание проверяет умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал. В 2022 и 2024 годах доля выполнения задания незначительно выше (46,6% и 47,03% соответственно), самый низкий результат зафиксирован в 2023 году – 45,3%. На протяжении четырех лет семиклассники при выполнении данного задания не достигают уровня 50,00%.

Также семиклассники продемонстрировали низкую долю выполнения заданий №№ 7 (**46,32%**), 5 (**53,94%**), 3 (**57,02%**), 4 (**59,63%**). По заданию № 4 наблюдается положительная динамика относительно результатов ВПР-2024 (+1,28%), а по заданиям №№ 5 и 3 прослеживается отрицательная динамика (-0,26% и -1,66% соответственно).

Задание № 7 (*базовый уровень*) проверяет умение устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Доля выполнения задания составила 46,32%, что значительно *ниже* базового уровня (*ниже 60,00%*). Это указывает на низкий уровень сформированности у обучающихся хронологических умений.

Задание № 5 (*базовый уровень*) направлено на проверку умения использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. В 2025 году доля выполнения этого задания (53,94%) показало небольшое снижение по сравнению с 2024 и 2022 годами (-0,26%). В эти два года результат выполнения был одинаковым и составлял 54,2%. Тем не менее, показатель 2025 года демонстрирует незначительный рост (+0,76%) по сравнению с 2023 годом (53,18%), но остается *ниже* базового уровня (*ниже 60,00%*). Эти данные подчеркивают необходимость дальнейшего развития навыков работы с историческими картами у обучающихся.

Задание № 3 (*базовый уровень*) нацелено на проверку умения проводить поиск информации в тексте письменного источника. В 2025 году доля выполнения составила 57,02%, что ниже, чем в 2024 году (-1,66%) и показывает возвращение к показателю 2022 года (57,02%).

Задание № 4 (*базовый уровень*), проверяющее умения использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития, выполнено на 59,63%. Хотя в 2022 году результат был на *базовом* уровне (60,06%), в 2023 и 2024 годах наблюдалось снижение (-2,87% и -1,71% соответственно). Тем не менее, в 2025 году

прослеживается положительная динамика: доля выполнения задания увеличилась на 1,28%, приблизившись к показателям 2022 года.

8 класс

Обучающиеся **8 класса** продемонстрировали самую низкую долю при выполнении задания № 9 (*повышенный уровень*) – **43,86%**. Это задание проверяет умение аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал. Несмотря на положительную динамику выполнения за 2022–2025 гг. (2022 г. – 37,67%, 2023 г. – 40,22%, 2024 г. – 42,15%, 2025 г. – 43,86%), результаты *ниже* 50,00%, что указывает на необходимость дальнейшей работы над развитием навыков аргументации у обучающихся.

Также восьмиклассники показали низкую долю выполнения заданий №№ 4 (**56,43%**), 10 (**57,39%**), 6 (58,59%). В задании № 10 прослеживается положительная динамика относительно результатов ВПР-2024 (+2,36%), а в задании № 4 – отрицательная динамика (-2,57%).

Задание № 4 (*базовый уровень*), проверяющее умения показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в., выполнено на 56,43%. С 2022 по 2024 год прослеживается устойчивая положительная динамика выполнения данного задания (2022 г. – 55,98%, 2023 г. – 56,44%, 2024 г. – 59,00%). Однако в 2025 году позитивная тенденция прервалась: доля выполнения снизилась на 2,57% по сравнению с 2024 годом.

Задание № 10 (*базовый уровень*) проверяет умения анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. За 2022–2025 гг. выявляется тенденция повышения доли выполнения данного задания (2022 г. – 49,13%, 2023 г. – 54,4%, 2024 г. – 55,03%, 2025 г. – 57,39%), но результаты находятся на уровне *ниже* базового (ниже 60,00%).

Задание № 6 (*базовый уровень*) нацелено на проверку умения извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. Доля его выполнения составила 58,59%. Предполагается, низкие результаты у обучающихся вызваны недостаточным развитием навыков смыслового чтения.

10 класс

Обучающиеся **10 класса** показали самую низкую долю при выполнении задания № 15K2 (*базовый уровень*) – **41,26%**. Данное задание проверяет умения называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории

России. Вероятно, причиной низкого результата стало слабое владение краеведческим материалом.

Также десятиклассники продемонстрировали низкую долю выполнения заданий №№ 14 (51,07%), 10 (54,9%), 12 (58,29%).

Задание № 14 (*повышенный уровень*) направлено на проверку умений понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий. Низкая доля выполнения (51,07%) данного задания показала слабую сформированность умения убедительно аргументировать данную в задании точку зрения.

Задание № 10 (*базовый уровень*), проверяющее умение проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник, имеет долю выполнения 54,9%. Этот показатель свидетельствует о том, что у многих обучающихся недостаточно развиты навыки работы с изображениями как с историческими документами.

Задание № 12 (*базовый уровень*) проверяет умение характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг. Низкая доля выполнения (58,29%) показывает, что у обучающихся слабо сформировано умение анализировать историческую ситуацию, в частности, указать одного участника события и описать его действие в ходе этого события.

По итогам выполнения заданий ВПР-2025 года по предмету «История» можно сделать вывод, что у обучающихся республики недостаточно сформированы умения:

- определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной, отечественной и мировой истории; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

- использовать исторические понятия при решении учебных и практических задач;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

- определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

– читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников.

При анализе результатов выполнения заданий 5–8 классов, связанных с работой с историческими источниками, выявлена следующая закономерность: наибольшие трудности у обучающихся возникают при поиске, извлечении информации из текста источника. Это свидетельствует о недостаточном уровне развития навыков смыслового чтения, что напрямую влияет на способность работать с историческим источником. В то же время, задания, направленные на определение авторства, времени создания и других характеристик исторического источника (атрибуция), выполняются на базовом (60,00%) и высоком (*выше 80,00%*) уровнях.

По визуальным историческим источникам затруднения выявлены в тех заданиях, где одновременно нужно продемонстрировать несколько предметных умений: находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы и высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры, раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий.

Следовательно, общий уровень владения навыками работы с историческими источниками, учитывая все виды заданий, оценивается как базовый. Однако, как уже упоминалось, недостаточная сформированность навыков смыслового чтения отрицательно сказывается на выполнении заданий, проверяющих другие предметные умения. В конечном итоге, это может привести к снижению общих результатов ВПР-2025 по истории.

Важно также отметить, что обучающиеся 7-х, 8-х классов республики не продемонстрировали сформированность умений на уровне *выше базового (выше 80,00%)* ни по одному проверяемому предметному умению в соответствии с ФОП ООО.

Обществознание

По результатам ВПР-2025 по учебному предмету «Обществознание» выявлены задания базового и повышенного уровней сложности, которые вызвали наибольшие затруднения (доля выполнения *ниже 60,00%*) (Таблица 15).

**Выполнение обучающимися заданий ВПР-2025 по учебному предмету «Обществознание»,
вызвавших наибольшие затруднения**

Класс	№ задания 2024 год	Уровень сложности задания 2024 год	№ задания 2025 год	Уровень сложности задания 2025 год	Доля выполнения заданий				Динамика выполнения заданий	Проверяемые умения 2022-2024 год	Проверяемые умения 2025 год
					2022	2023	2024	2025			
6 класс	7.2	Б	4.2	Б	69,32	68,83	69,78	59,61	-10,17%	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы
			6.2	Б				52,01			Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных

											источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России
	8.2	П	7.2	П	35,00	39,54	41,68	54,77	13,09%	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации
7 класс			6.2	Б				48,18			Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
	9.2	П	8.2	П	34,27	37,97	38,81	43,91	5,1%	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий

									письменной речью, монологической контекстной речью	между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)
9.3	П	8.3	П	41,7	46,03	46,73	52,91	6,18%	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)
8 класс		6.2	Б				49,51			Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики,

										государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования
9.2	Б	7.3	Б	52,45	54,97	55,61	53,50	-2,11%	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования

									познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
10.2	Б	8.2	П	28,86	32,2	32,92	40,84	7,92%	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность
10.3	Б	8.3	П	35,67	39,45	40,28	49,64	9,36%	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

10 класс			9.2	П				50,33			Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам
-------------	--	--	-----	---	--	--	--	-------	--	--	--

										развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

6 класс

Обучающиеся 6 класса показали самую низкую долю при выполнении задания № 6.2 (базовый уровень) – 52,01%. Данное задание проверяет умения анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России.

Задание предполагает работу с изображениями: извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов, делать выводы. Результаты показали, что у обучающихся не в полной мере развиты навыки работы с визуальной информацией.

Также шестиклассники республики продемонстрировали низкую долю выполнения заданий №№ 7.2 (54,77%), 4.2 (59,61%). В задании № 7.2 прослеживается положительная динамика относительно результатов ВПР-2024 на 13,09%, а в задании № 4.2 – отрицательная динамика (-10,17%).

Задание № 7.2 (*повышенный уровень*) направлено на проверку умений осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации. Доля его выполнения составила 54,77%, что на 13,09% выше, чем в 2024 году. С 2022 по 2025 год наблюдается положительная динамика результатов, однако доля выполнения не превышает 60,00% (2022 г. – 35,00%, 2023 г. – 39,54%, 2024 г. – 41,68%, 2025 г. – 54,77%).

Задание № 4.2 (*базовый уровень*) проверяет умения анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы. С 2022 по 2024 год результаты выполнения этого задания находились на *базовом* уровне. Однако в 2025 году доля выполнения существенно снизилась по сравнению с 2024 годом (-10,17%) и опустилась *ниже* базового уровня.

7 класс

Обучающиеся 7 класса продемонстрировали самую низкую долю при выполнении задания 8.2 (*повышенный уровень*) – 43,91%. Это задание проверяет умение использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации). Несмотря на то, что с 2022 по 2025 год наблюдается положительная динамика (2022 г. – 34,27%, 2023 г. – 37,97%,

2024 г. – 38,81%, 2025 г. – 43,91%), доли выполнения задания остаются *ниже* 50,00%.

Семиклассники также показали низкую долю выполнения заданий №№ 6.2 (**48,18%**), 8.3 (**52,91%**). По заданию 8.3 прослеживается положительная динамика относительно результатов ВПР-2024 на 6,18%.

Задание 8.3, как и 8.2, относится к *повышенному уровню* и проверяет схожие предметные умения. Хотя за 2022–2025 гг. прослеживается тенденция повышения доли выполнения данного задания (2022 г. – 41,7%; 2023 г. – 46,03%; 2024 г. – 52,91%, 2025 г. – 52,91%), результат находится на уровне *ниже* базового уровня.

Задание № 6.2 (*базовый уровень*) нацелено на проверку умений овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Доля его выполнения составляет 48,18%. Вероятно, низкий результат связан с недостаточной сформированностью навыков применять полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений социальной действительности.

8 класс

Обучающиеся **8 класса** продемонстрировали самую низкую долю выполнения при выполнении задания 8.2 (*повышенный уровень*) – **40,84%**. Это задание проверяет умения применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность. В 2022 г. доля выполнения задания составила 28,86%, что соответствует *недостаточному* уровню (*ниже 30,00%*). В 2023 и 2024 годах наблюдается незначительный рост до 32,2% и 32,92% соответственно, но показатели остаются *ниже 40,00%*. В 2025 году, несмотря на существенную положительную динамику (+7,92%), результат по-прежнему находится на уровне *ниже* базового.

Восьмиклассники также показали низкую долю выполнения заданий №№ 8.3 (**49,64%**), 6.2 (**49,51%**), 7.3 (**53,50%**). По заданию 8.3 прослеживается положительная динамика относительно результатов ВПР-2024 на 9,36%, а по заданию 7.3 – отрицательная динамика на -2,11%.

Задание 8.3 (*повышенный уровень*), которое проверяет те же умения, что и задание 8.2, выполнено на 49,64%. С 2022 по 2025 гг. наблюдается положительная динамика выполнения данного задания (2022 г. – 35,67%; 2023

г. – 39,45%; 2024 г. – 40,28%, 2025 г. – 49,64%), но результаты соответствуют уровню *ниже* базового.

Задание 6.2 (*базовый уровень*) проверяет умения применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования. Низкая доля его выполнения (49,51%) показывает недостаточную сформированность умений применять полученные знания для установления и объяснения взаимосвязей явлений социальной действительности, приводить примеры из практической деятельности.

Задание 7.3 (*базовый уровень*) направлено на проверку умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования. Доля выполнения задания составила 53,50%. С 2022 по 2024 год наблюдается положительная динамика выполнения данного задания (2022 г. – 52,45%; 2023 г. – 54,97%, 2025 г. – 55,61%). Но в 2025 году произошло снижение: доля выполнения уменьшилась на 2,11% по сравнению с 2024 годом.

10 класс

Обучающиеся **10 класса** продемонстрировали самую низкую долю при выполнении задания 9.2 (*повышенный уровень*) – 43,91%. Данное задание проверяет умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,

различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

По итогам выполнения заданий ВПР-2025 по учебному предмету «Обществознание» можно сделать вывод, что возможными причинами затруднений могли стать:

- слабая сформированность навыков приведения примеров из личного опыта и неправильное понимание условий задания;
- недостаточная способность к практическому применению приобретенных знаний в решении конкретных социальных задач, что является одной из самых сложных мыслительных операций для обучающихся;
- фрагментарное и поверхностное усвоение обществоведческих знаний, что затрудняет выполнение заданий на достаточно высоком уровне;
- низкая мотивация обучающихся.

География/ Окружающий мир

По результатам ВПР-2025 по учебному предмету «География/Окружающий мир» выявлены задания базового и повышенного уровней сложности, которые вызвали наибольшие затруднения (доля выполнения *ниже 60%*) по параллелям (Таблица 16).

4 класс

Обучающиеся **4 класса** по результатам ВПР-2025 «Окружающий мир» показали самую низкую долю при выполнении задания № 6.3 *повышенного уровня* – 35,98%, но наблюдается незначительная положительная динамика +0,14% в сравнении с результатами 2024 года. Данное задание направлено на умение проводить по предложенному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе.

Также четвероклассники республики продемонстрировали низкую долю выполнения задания № 10.2КЗ (**39,82%**) *базового уровня*, проверяющего умение рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. С 2022 по 2024 годы наблюдается положительная динамика выполнения задания, но в 2025 году доля выполнения снизилась на -0,82% по сравнению с результатами 2024 года.

Задание № 6.2 *повышенного уровня* проверяет аналогичное предметное умение, что и задание 6.3. Результат выполнения задания (45,85%) и незначительная отрицательная динамика (-0,03%) в сравнении с результатами 2024 года показывает, что у обучающихся 4 классов недостаточно отработаны навыки самостоятельного экспериментирования и составление выводов на основе опыта.

Задание № 8КЗ *базового уровня* направлено на умения использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по плану собственные развернутые высказывания. Доля его выполнения составила 55,02%, что на 0,46% выше, чем в 2024 году. С 2022 по 2025 год наблюдается положительная динамика результатов, однако доля выполнения не превышает 60,00% (2022 г. – 47,07%, 2023 г. – 52,64%, 2024 г. – 54,56%, 2025 г. – 55,02%).

5 класс

У обучающихся **5-х классов** наибольшие затруднения вызвали задания *базового уровня* № 13 (40,13%), проверяющее умения определять расстояния по географическим картам и № 15 (43,15%) на установление эмпирических зависимостей между различными параметрами на основе анализа данных наблюдений.

Пятиклассники также продемонстрировали низкую долю выполнения заданий № 2 (**59,73%**), № 5 (**51,09%**), № 6 (**53,03%**), № 14 (**58,37%**), № 17 (**53,40%**).

Задание № 2 (*базовый уровень*) направлено на проверку умения показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли.

Таблица 16

**Выполнение обучающимися заданий ВПР–2025 по учебному предмету «География/Окружающий мир»,
вызвавших наибольшие затруднения**

Класс	№ задания 2024 год	№ задания 2025 год	Уровень сложности задания 2025 год	Доля выполнения заданий				Динамика выполнения заданий	Проверяемые умения 2024 год	Проверяемые умения 2025 год
				2022	2023	2024	2025			
4 класс	6.2	6.2	П	46,07	45,23	45,88	45,85	-0,03%	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе
	6.3	6.3	П	30,40	34,82	35,84	35,98	0,14%	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе
	8КЗ	8КЗ	Б	47,07	52,64	54,56	55,02	0,46%	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

	10.2К3	10.2К3	Б	28,17	39,25	40,64	39,82	-0,82%	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
5 класс		2	Б				59,73			Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли
		5	Б				51,09			Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географии
		6	Б				53,03			Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географии
		13	Б				40,13			Определять расстояния по географическим картам
		14	Б				58,37			Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
		15	Б				43,15			Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных

									наблюдений
		17	П				53,40		Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
6 класс		7	Б				55,24		Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря
		8	Б				48,14		Определять амплитуду температуры воздуха
		12	Б				43,81		Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей
		17	П				31,30		Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер»,

										«атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
7 класс	2.1 (П)	3	Б	44,03	43,73	46,59	59,03	12,44%	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
	3.1 (Б)	6	Б	42,55	44,05	44,94	44,87	-0,07%	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям
	3.3 (Б)	7	Б	37,34	31,39	36,60	44,76	8,16%	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

									Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	
		16	Б				58,44			Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
		17	П				48,46			Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
8 класс		3	Б				32,95			Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач
		8	Б				41,31			Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
		9	Б				55,61			Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
	5.1 (Б)	10	Б	44,44	46,37	47,95	54,50	6,55%	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Проводить классификацию типов климата России

									познавательных задач. Смысловое чтение.	
	5.2 (Б)	11	Б	44,54	47,48	49,29	51,75	2,46%	Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
		14	Б				35,81			Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
		16	Б				45,30			Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения»,

									«средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
		17	П				39,96		Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
10 класс		12	Б				57,22		Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из

									различных источников
		13	Б				58,15		Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам
		17K1	П				47,93		Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов
		17K2	П				50,01		

Задание № 5 (*базовый уровень*) проверяет умение сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географии.

Задание № 6 (*базовый уровень*) проверяет умение описывать маршруты путешествий великих путешественников.

Задание № 14 (*базовый уровень*) направлено на проверку умения устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Задание № 17 (*повышенный уровень*) проверяет умение интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт; объяснять причины смены дня и ночи, времен года; называть причины землетрясений; применять понятийный аппарат географии для решения учебных и практико-ориентированных задач. Необходимо отметить, что пятиклассники впервые принимали участие в процедуре ВПР по географии, у обучающихся еще недостаточно выработаны навыки работы с картами, источниками информации, и возможно это повлияло на низкие результаты.

6 класс

Самую низкую долю выполнения заданий ВПР-2025 по географии показали обучающиеся **6-х классов** при выполнении задания № 17 (*повышенный уровень*) – 31,30%, проверяющего умение объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий, применять понятийный аппарат географии для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Низкая доля выполнения продемонстрирована и в заданиях №№ 12 (**43,81%**), № 8 (**48,14%**), № 7 (**55,24%**).

Задание № 7 (*базовый уровень*) проверяет умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря.

Задание № 8 (*базовый уровень*) направлено на умение определять амплитуду температуры воздуха.

Задание № 12 (*базовый уровень*) проверяет умение сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.

7 класс

Самую низкую долю показали обучающиеся **7-х классов** при выполнении задания № 7 (*базовый уровень*) – 44,76%, проверяющего умение представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Следует отметить,

что данный результат по сравнению с результатами ВПР-2024 имеет положительную динамику (+8,16%).

Семиклассники продемонстрировали низкую долю выполнения заданий № 6 (**44,87%**), № 17 (**48,46%**), № 16 (**58,44%**), № 3 (**59,03%**).

В задании № 6, которое проверяет умение классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям, по результатам ВПР-2025 прослеживается незначительная отрицательная динамика (-0,07%) относительно результатов предыдущего года.

Задание № 3 (*базовый уровень*) проверяет умение интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. В этом году по доле выполнения зафиксирована положительная динамика (+12,44%) относительно результатов ВПР-2024.

Задание № 16 (*базовый уровень*) направлено на умение различать процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

Задание № 17 (*повышенный уровень*) проверяет умение выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

8 класс

Обучающиеся **8 классов** показали низкую долю выполнения заданий:

№ 3 (*базовый уровень*) – **32,95%**, направленное на умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач;

№ 14 (*базовый уровень*) – 35,81%, проверяющее понятийный аппарат географии для решения учебных и практико-ориентированных задач;

№ 17 (*повышенный уровень*) – 39,96%, проверяющее умения объяснять закономерности распространения природных явлений на территории страны, объяснять и использовать знания об особенностях компонентов природы в пределах отдельных территорий, применять понятийный аппарат географии для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Низкая доля выполнения данных заданий свидетельствует о слабом уровне владения предметными результатами по географии у восьмиклассников.

Восьмиклассники также продемонстрировали низкую долю выполнения заданий № 8 (**41,31%**), № 9 (**55,61%**), № 10 (**54,50%**), № 11 (**51,75%**), № 16 (**45,30%**).

В заданиях №№ 10, 11 прослеживается положительная динамика относительно результатов ВПР-2024 на +6,55% и +2,46% соответственно. Задание № 10 проверяет умение проводить классификацию типов климата России, а задание № 11 – умение представлять в различных формах географическую информацию для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Задание № 8 (*базовый уровень*) проверяет умение описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.

Задание № 9 (*базовый уровень*) проверяет умение использовать понятийный аппарат географии для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.

Задание № 16 (*базовый уровень*) направлено на умение применять понятийный аппарат географии для решения учебных и практико-ориентированных задач.

10 класс

Обучающиеся **10 класса** показали самую низкую долю при выполнении заданий №№ 17K1, 17K2 *повышенного уровня сложности* (47,93% и 50,01% соответственно), направленных на проверку сформированности умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

Так же десятиклассники продемонстрировали низкую долю выполнения заданий № 12 (**57,22%**), № 13 (**58,15%**).

Задание № 12 (*базовый уровень*) проверяет владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения.

Задание № 13 (*базовый уровень*) направлено на проверку сформированности знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем, умения находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

По итогам выполнения заданий ВПР-2025 можно сделать вывод, что у обучающихся республики на низком уровне сформированы следующие проверяемые результаты обучения:

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов;
- изучение России по карте, определение расстояний, использование условных обозначений;
- объяснение природных процессов (землетрясения, климат, смена дня/ночи), решение экологических проблем, прогнозирование погоды;
- использование разнообразных источников, анализ географических открытий, выявление взаимосвязей, оценка достоверности данных;
- описание и сравнение маршрутов, климата, природы и хозяйства разных регионов и стран;
- анализ взаимодействия человека и природы, оценка антропогенных воздействий, изучение населения и его размещения;
- организация географической информации, применение терминологии, представление данных в разных форматах.

Биология

В заданиях ВПР-2025 по биологии были внесены изменения в формулировки заданий, переход с концентрической на линейную программу привел к изменению тем при изучении в 5–8 классах. Поэтому сравнение в динамике предметных умений за 2023, 2024 и 2025 года не корректны.

По результатам ВПР-2025 по учебному предмету «Биология» выявлены задания базового и повышенного уровней сложности, которые вызвали наибольшие затруднения (доля выполнения *ниже 60%*) по параллелям (Таблица 17).

5 класс

Среди обучающихся **5 классов** ОО республики наибольшие затруднения в ВПР-2025 по учебному предмету «Биология» вызвали задания №№ 16.2 (37,06%), 1.3 (40,32%), 18 (43,23%), 19 (45,75%), 1.2 (46,22%), 2.2 (46,41%), 1.2 (46,22%). Все задания, кроме задания № 16.2, базового уровня сложности, направлены на проверку уровня сформированности таких умений как:

- задание № 1 направлено на умение характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- задание № 2 проверяет умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма;
- задание № 18 проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов;
- задание № 19 контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

Основные затруднения при выполнении данных заданий указывают на то, что обучающиеся возможно не понимают различия между одноклеточными и многоклеточными организмами, отсутствуют навыки анализа и систематизации информации. Иногда обучающиеся выбирают неправильные основания для классификации, что приводит к ошибкам. Например, они могут путать признаки организма с признаками среды обитания. Трудности в определении понятий таких как "одноклеточный", "многоклеточный", "наземно-воздушная среда", могут привести к ошибочным выводам. Отсутствие абстрактного мышления, вызывает сложности для пятиклассников.

Обучающиеся 5 классов показали самую низкую долю выполнения задания № 16.2 (*повышенный уровень*). Это задание требует развернутого ответа, в котором пятиклассники должны уметь выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов); проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов); применять биологические

термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.

Следует особое внимание уделить формированию у обучающихся базовых логических и исследовательских действий, навыков работы с информацией, а также развитию умения выбирать, анализировать, интерпретировать информацию. Необходимо развивать коммуникативные навыки, в частности способность устанавливать причинно-следственные связи и зависимость объектов между собой, умение выражать свою точку зрения в устной и письменной форме.

6 класс

Для обучающихся **6 классов** ОО республики наибольшие затруднения вызвали задания №№ 7.1 (**42,41%**), 12K2 (**33,68%**), 13 (**41,82%**), 14.2 (**34,56%**), 16 (**48,44%**).

Задания №№ 12K2, 13, 16 *базового уровня* сложности направлены на проверку уровня сформированности таких умений как:

- задания № 12K2, 13 – умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям;

- задание № 16 – умения описывать строение и жизнедеятельность растительного организма; характеризовать процессы жизнедеятельности растений.

Строение растения – сложная система органов и тканей, которую трудно представить визуально. Понять взаимосвязь между корнем, стеблем, листьями и цветами бывает непросто без достаточного количества иллюстраций и примеров. Шестиклассники сталкиваются с такими терминами, как фотосинтез, транспирация, дыхание растений, минеральное питание и др., что вызывает когнитивную перегрузку и затрудняет запоминание и правильное употребление терминологии. Чтобы правильно описать жизнедеятельность растений, важно понимать клеточное строение и происходящие внутри клеток процессы. Недостаток понимания клеточной структуры ведет к проблемам в восприятии общей картины.

**Выполнение обучающимися заданий ВПР-2025 по учебному предмету «Биология»,
вызвавших наибольшие затруднения**

Класс	№ задания 2025 год	Уровень сложности задания 2025 год	Доля выполнения заданий	Проверяемые умения 2025 год
5 класс	1.2	Б	46,22	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
	1.3	Б	40,32	
	2.2	Б	46,41	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
	16.2	П	37,06	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
	18	Б	43,23	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания
	19	Б	45,75	Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека

6 класс	7.1	П	42,41	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
	12К2	Б	33,68	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
	13	Б	41,82	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
	14.2	П	34,56	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
	16	Б	48,44	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений
7 класс	6.2	Б	43,04	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
	9	П	43,92	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли
	13	Б	45,87	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений
	14	Б	49,52	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений

	16	Б	37,24	Выявлять признаки классов покрыто семенными, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли
8 класс	6.2	Б	48,25	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп
	8	Б	38,07	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов
	16.2	П	48,11	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих
	16.3	П	42,37	

Задания №№ 7.1, 14.2 *повышенного уровня* сложности направлены на проверку уровня сформированности таких умений как:

- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

- классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Для преодоления трудностей при выполнении заданий ВПР рекомендуется включить в программу больше экскурсий и практических занятий с раздаточным материалом, активно добавить в занятия интерактивные материалы и интересные видеосюжеты, составлять нестандартные задания, побуждающие к творческому подходу, вести словарь терминов и новых понятий, развивать логическое и абстрактное мышление.

7 класс

Для обучающихся 7 классов ОО республики наибольшие затруднения вызвали задания №№ 6.2 (**43,04%**), 9 (**43,92%**), 13 (**45,87%**), 14 (**49,52%**), 16 (**37,24%**).

Задания №№ 6.2, 13, 14, 16 базового уровня сложности направлены на проверку уровня сформированности таких умений как:

- задание № 6 – умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям; выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- задания № 13, 14, 16 – умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений; черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений.

Умение различать и описывать объекты живой природы базируется на практических умениях, частом общении с природой, работой с реальными представителями флоры. Современные школьники чаще контактируют с гаджетами, чем с реальными объектами природы. В учебном плане не предусмотрены выездные занятия и мало экскурсий на природу. Недостаток специальных занятий по распознаванию и описанию объектов, старый фонд

гербарного материала, коллекций и муляжей, к сожалению, приводит к снижению качества данного умения.

Задание № 9 повышенного уровня сложности направлено на проверку умения приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

Трудности при выполнении заданий курса 7 класса возникают при нехватке базовой подготовки. Также на уроках следует больше внимания уделять практике, активнее использовать наглядные пособия, развивать способность обучающихся делать описание объектов по гербариям, схемам и коллекциям, учить применять полученные знания в конкретных ситуациях. Разрабатывать и внедрять техники для точного распознавания и описания объектов, развития внимательности и наблюдательности.

8 класс

Среди обучающихся **8 классов** ОО республики наибольшие затруднения в ВПР-2025 по учебному предмету «Биология» вызвали задания базового и повышенного уровней №№ 6.2 (**48,25%**), 8 (**38,07%**), 16.2 (**48,11%**), 16.3 (**42,37%**). Данные задания направлены на проверку уровня сформированности таких умений как:

- описывать строение и жизнедеятельность животного организма;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.

Биология животных (зоология) охватывает огромный объем информации о многочисленных группах организмов. Каждый класс характеризуется своими уникальными чертами, способами питания, размножения и адаптации к условиям среды. Освоить такое разнообразие одновременно крайне сложно. Обучающимся приходится осваивать десятки наименований классов, отрядов, семейств и видов животных, причём каждый новый раздел вводит дополнительную специфическую лексику и характеристику.

Биологические процессы, характерные для животных, такие как обмен веществ, кровообращение, нервная регуляция, дыхание и размножение, отличаются сложностью и разнообразием. Их понимание требует серьёзного интеллектуального напряжения и способности удерживать большие объёмы информации одновременно.

Задания №№ 16.2 и 16.3 *повышенного уровня* – проверяют умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма; характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов; выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.

Большинство школьников знакомится с животными лишь поверхностно, преимущественно на занятиях и при просмотре документальных фильмов, что делает проблематичным осознание особенностей их поведения,

морфологических признаков и адаптаций. Некоторые типы заданий предполагают построение схем, диаграмм, таблиц, рисунков. Их составление требует высокого уровня пространственной ориентации и умения зрительно представлять объекты. Однако подобные навыки развиваются далеко не у всех одинаково быстро.

Организация систематической работы с ключевыми вопросами каждой темы поможет повысить эффективность подготовки. Онлайн-платформы, виртуальные лаборатории, интерактивные тренажёры предоставляют возможности углубленного изучения отдельных групп животных.

Физика

По результатам ВПР-2025 по учебному предмету «Физика» выявлены задания базового и повышенного уровней сложности, которые вызвали наибольшие затруднения (доля выполнения *ниже 60%*) по параллелям (Таблица 18).

7 класс

Обучающиеся **7 класса** показали самую низкую долю при выполнении задания № 10 (*повышенный уровень*) – 23,23%, но наблюдается значительная положительная динамика (+14,22%) по сравнению с результатами 2024 года. Данное задание направлено на умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Кроме того, семиклассники республики продемонстрировали низкую долю выполнения задания № 5 (*повышенный уровень*) – 34,17%, проверяющего расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения. Прослеживается положительная динамика относительно результатов ВПР-2024 на +18,19%.

Задание № 3 (*базовый уровень*) проверяет умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования, с 2022 года доля выполнения данного задания имеет положительную тенденцию в сторону увеличения, но все еще не дотягивает до базового уровня, наблюдается положительная динамика +16,78% по сравнению с результатами 2024 года.

**Выполнение обучающимися заданий ВПР-2025 по учебному предмету «Физика»,
вызвавших наибольшие затруднения**

Класс	№ задания 2024 год	Уровень сложности задания 2024 год	№ задания 2025 год	Уровень сложности задания 2025 год	Доля выполнения заданий				Динамика выполнения заданий	Проверяемые умения 2022-2024 год	Проверяемые умения 2025 год
					2022	2023	2024	2025			
7 класс	7	П	3	Б	37,05	38,36	38,81	55,59	16,78%	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования
	10	В	5	П	17,70	15,41	15,98	34,17	18,19%	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

	11	В	10	П	9,75	8,39	9,01	23,23	14,22%	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
8 класс	10	В	5	П	15,40	14,61	15,03	35,58	20,55%	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение,

									теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
11	В	10	П	7,12	6,35	6,50	22,85	16,35%	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать

									тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
10 класс			6.2	П				55,13		Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов
			8	Б				58,63		Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся

									данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации
		11	П				26,16		. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы
		12	П				53,87		Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации
		13	П				56,04		

8 класс

У обучающихся **8-х классов** наибольшие затруднения вызвали задания *повышенного уровня*:

задание № 10 (**22,85%**), проверяющее умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы, записывать краткое условие, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

задание № 5 (**35,58%**) на умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, проводить расчеты.

Необходимо отметить, что доля выполнения этих заданий относительно результатов ВПР-2024 значительно выросла (+16,35% и 20,55% соответственно).

10 класс

Самую низкую долю выполнения заданий ВПР-2025 по физике показали обучающиеся **10-х классов** при выполнении задания № 11 (*повышенный уровень*) – 26,16%, которое проверяет владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы.

Менее 60% десятиклассников продемонстрировали выполнение заданий №№ 12 (**53,87%**), 6.2 (**55,13%**), 13 (**56,04%**), 8 (**58,63%**).

Задания № 12 и № 13 (*повышенный уровень*) направлены на проверку владения различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

Задание № 6.2 (*повышенный уровень*) проверяет сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий, проводить расчеты, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов.

Задание № 8 (*базовый уровень*) проверяет овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

По итогам выполнения заданий ВПР-2025 можно сделать вывод, что у обучающихся республики на низком уровне сформированы проверяемые результаты обучения:

- умение описывать физические явления и свойства тел, используя соответствующие физические величины, формулы и законы;

- применять законы физики для характеристики свойств тел и процессов;
- решать расчетные задачи, используя известные формулы и законы;
- создавать краткие письменные сообщения на основе нескольких источников;
- использовать полученные знания для объяснения явлений в повседневной жизни;
- проводить исследования и экспериментально изучать физические величины;
- формулировать и проверять предположения, осуществлять наблюдения и формулировать выводы;
- оценивать реалистичность полученных знаний при расчетах;
- владеть основными понятиями и единицами измерения физических величин;
- различать типы явлений (тепловых, механических, электрических) и объяснять их механизмы.

Химия

По результатам ВПР-2025 по учебному предмету «Химия» выявлены задания базового и повышенного уровней сложности, которые вызвали наибольшие затруднения (доля выполнения *ниже 60,00%*) (Таблица №19)

8 класс

Обучающиеся **8 класса** показали самую низкую долю выполнения задания № 7.3.2 (*базовый уровень*) – **40,87%**. Данное задание проверяет умение применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций. С 2022 по 2024 год прослеживается незначительная отрицательная динамика выполнения данного задания (2022 г. – 35,57%; 2023 г. – 35,49%; 2024 г. – 32,56%). В 2025 году зафиксирован заметный рост (+8,31%), но результаты находятся на уровне *ниже* базового (*ниже 60,00%*).

Восьмиклассники также показали низкую долю выполнения заданий №№ 6.4 (**43,04%**), 5.2 (**47,96%**), 7.1 (**50,98%**), 6.5 (**54,29%**), 7.2 (**54,51%**). Важно отметить положительную динамику по этим заданиям относительно результатов ВПР-2024: в задании № 6.4 на +9,88%, в задании № 5.2 – на +4,63%, в задании № 7.1 – на +11,59%, в задании № 6.5 – на +10,41%, а в задании № 7.2 – на +9,2%.

Задание № 6.4 (*базовый уровень*), проверяющее умение раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении», вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения, в 2025 году имеет долю выполнения 43,04%. Несмотря на существенную положительную динамику в 2025 году (+9,88%), на протяжении четырех лет результаты выполнения данного задания остаются достаточно низкими (2022 г. – 34,15%, 2023 г. – 35,63%, в 2024 г. – 33,16%, 2025 г. – 43,04%).

**Выполнение обучающимися заданий ВПР-2025 по учебному предмету «Химия»,
вызвавших наибольшие затруднения**

Класс	№ задания 2024 год	Уровень сложности задания 2024 год	№ задания 2025 год	Уровень сложности задания 2025 год	Доля выполнения заданий				Динамика выполнения заданий	Проверяемые умения 2022-2024 год	Проверяемые умения 2025 год
					2022	2023	2024	2025			
8 класс	5.2	Б	5.2	Б	37,65	40,1	43,33	47,96	4,63%	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека	Вычислять массовую долю вещества в растворе
	6.4	П	6.4	Б	34,15	35,63	33,16	43,04	9,88%	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения
	6.5	П	6.5	Б	45,45	45,08	43,88	54,29	10,41%	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»

									Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	
7.1	П	7.1	Б	44,54	40,9	39,39	50,98	11,59%	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии	Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций
7.2	П	7.2	Б	49,39	47,02	45,31	54,51	9,2%	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии	Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ
7.3.2	П	7.3.2		35,57	35,49	32,56	40,87	8,31%	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы	Применять выявление причинно- следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций

										разделения смесей. Понятие о методах познания в химии	
10 класс			8	Б				51,29			Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека
			10	Б				39,08			Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)
			14	Б				54,27			Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул
			15	Б				53,82			Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций

										с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC)
			16	Б				21,69		Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ

Задание № 5.2 (*базовый уровень*) направлено на проверку умения вычислять массовую долю вещества в растворе. В 2025 году доля выполнения составляет 47,96%. С 2022 по 2025 год наблюдается повышение доли выполнения задания (2022 г. – 37,65%, 2023 г. – 40,1%, 2024 г. – 43,33%, 2025 г. – 47,96%), но результаты остаются на уровне *ниже* базового (*ниже* 60,00%).

Задание № 7.1 (*базовый уровень*) нацелено на проверку умения использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций. С 2022 по 2024 год прослеживается снижение результатов выполнения задания (2022 г. – 44,54%, 2023 г. – 40,9%, 2024 г. – 39,39%). В 2025 году доля выполнения данного задания (50,98%) показало значительное повышение по сравнению с предыдущими годами, однако результат по-прежнему находится на уровне *ниже* базового.

Задание 6.5 (*базовый уровень*), проверяющее умение раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса», демонстрирует снижение результатов с 2022 по 2024 год (2022 г. – 45,45%, 2023 г. – 45,08%, 2024 г. – 43,88%). В 2025 году зафиксирован существенный рост до 54,29% (+10,41%), но этот результат все еще не достиг базового уровня.

Задание 7.2 (*базовый уровень*) проверяет умение классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ (54,51%). За 2022–2024 гг. наблюдается отрицательная динамика выполнения задания (2022 г. – 49,39%, 2023 г. – 47,02%, 2024 г. – 45,31%). Хотя в 2025 году отмечен значительный скачок до 54,51% (+9,2%), данный показатель не позволяет преодолеть уровень *ниже* базового.

10 класс

Обучающиеся 10 класса продемонстрировали самую низкую долю при выполнении задания № 16 (*базовый уровень*) – **21,69%**. Данное задание проверяет сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

Десятиклассники также показали низкую долю выполнения заданий №№ 10 (**39,08%**), 8 (**51,29%**), 15 (**53,82%**), 14 (**54,27%**).

Задание № 10 (*базовый уровень*) проверяет сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Задание № 8 (*базовый уровень*), проверяющее сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции), прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной

деятельности человека. Причины затруднений обучающихся связаны с недостаточным знанием формул и ошибками в расчетах.

Задание № 15 (*базовый уровень*) проверяет сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ, иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул, давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).

Задание № 14 (*базовый уровень*) проверяет сформированность умений иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий ВПР по химии в 8, 10-х классах выявил, что сложнее всего оказались задания, которые требуют от обучающихся проводить расчеты, вычислять массовую долю вещества.

Английский язык

По результатам ВПР-2025 по учебному предмету «Английский язык» выявлены задания базового уровня сложности, которые вызвали наибольшие затруднения (*ниже 60%*) по параллелям (Таблица 20).

4 класс

Самую низкую долю показали обучающиеся 4 класса при выполнении задания № 3 (*базовый уровень*) – 56,45%. В этом задании необходимо выбрать верный из трех предложенных вариантов грамматических форм.

5 класс

Обучающиеся 5-х классов показали самую низкую долю при выполнении задания № 4К3 (*базовый уровень*) – 48,2%. Это задание направлено правильному лексико-грамматическому оформлению текста.

Также у обучающихся 5-х классов затруднение возникло при выполнении задания № 4К4, доля выполнения которого составила 56,75%. Задание направлено на проверку уровня владения орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Выполнение обучающимися заданий ВПР-2025 по учебному предмету «Английский язык», вызвавших наибольшие затруднения

Класс	№ задания 2025 год	Уровень сложности 2025 год	Доля выполнения заданий	Проверяемые умения 2025 год
4 класс	3	Б	56,45	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
5 класс	4К3	Б	48,2	Научиться правильному лексико-грамматическому оформлению текста
	4К4	Б	56,75	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
6 класс	4К3	Б	43,76	Научиться правильному лексико-грамматическому оформлению текста
	4К4	Б	53,16	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
	4К2	Б	58,85	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
	4К1	Б	58,96	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
7 класс	4К3	Б	42,79	Научиться правильному лексико-грамматическому оформлению текста

	4К4	Б	51,27	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
	4К2	Б	57,77	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
	4К1	Б	57,84	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
8 класс	4К3	Б	44,41	Научиться правильному лексико-грамматическому оформлению текста
	4К4	Б	53,15	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
	4К2	Б	59,3	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
10 класс	7К3	Б	43,37	Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера
	7К2	Б	55,87	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета

6 класс

Обучающиеся 6-х классов продемонстрировали низкую долю выполнения заданий *базового уровня* №№ 4К3 (**43,76%**), 4К4 (**53,16%**), 4К2 (**58,85%**), 4К1 (**58,96%**).

Задание № 4К3 проверяет умение правильного лексико-грамматического оформления текста. Доля его выполнения составила 43,76%.

Задание № 4К4 направлено на проверку уровня владения орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Результат его выполнения составляет 53,16%.

Задание № 4К2 проверяет умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета и выполнено на 58,85%.

Низкую долю показали обучающиеся 6 класса при выполнении задания № 4К1 – 58,96%. Это задание направлено на проверку умения писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.

7 класс

Обучающиеся 7-х классов продемонстрировали низкую долю выполнения заданий *базового уровня* №№ 4К3 (**42,79%**), 4К4 (**51,27%**), 4К2 (**57,77%**), 4К1 (**57,84%**).

Указанные задания проверяют умения:

задание № 4К3 (42,79%) - правильного лексико-грамматического оформления текста;

задание № 4К4 (51,27%) - владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

задание № 4К2 (57,77%) - правильно использовать средства логической связи, структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;

задание № 4К1 (57,84%) - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.

8 класс

Самую низкую долю показали обучающиеся 8 класса при выполнении задания № 4К3 (*базовый уровень*) – **44,41%**. Данное задание проверяет умение научиться правильному лексико-грамматическому оформлению текста.

Кроме того, обучающиеся 8-х классов продемонстрировали низкую долю выполнения заданий *базового уровня* №№ 4К4 (**53,15%**), 4К2 (**59,30%**).

Задание № 4К4 (53,15%) проверяет уровень владения орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Задание № 4К2 проверяет умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета. Результат его выполнения составляет 59,30%.

10 класс

Обучающиеся 10-х классов показали низкие результаты в заданиях №№ 7К3, 7К2. С заданием №7К3, которое проверяет умение употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера, справились 43,37% обучающихся.

Доля выполнения задания № 7К2 составляет 55,87% и направлено на проверку умения правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.

По итогам выполнения заданий ВПР-2025 можно сделать вывод, что у обучающихся республики на низком уровне сформированы следующие проверяемые умения:

- навык письма на английском языке, а именно: правильное лексико-грамматическое оформление текста; владение орфографическими навыками; соблюдение речевого этикета; оформление текста, соблюдая нормы письменного этикета; правильное пунктуационное оформление текста;

- умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы;

- умение употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Для устранения дефицитов по итогам выполнения ВПР-2025 по учебному предмету «Английский язык» необходимо:

- уделить внимание повторению и систематизации знаний грамматических правил, которые необходимы для успешного написания текстов (правила употребления времён, артиклей, предлогов и т. д.);

- работать над расширением словарного запаса (изучать новые лексические единицы, организовать работу со словарями, приложениями для изучения слов, практиковать использование новых слов в речи и письме);

- практиковаться в написании различных типов текстов (написать короткие рассказы, описание картинок, письмо и другие типы текстов. Это поможет привыкнуть к процессу написания на английском языке);

- обращать внимание на разговорную речь на уроках. Общение на английском языке поможет привыкнуть к использованию различных грамматических форм в реальных ситуациях. Можно использовать языковые

платформы, приложения для общения или просто находить партнёров для практики в интернете или реальной жизни;

- решать тестовые задания: практиковаться в решении тестовых заданий, аналогичных тем, что могут встретиться в ВПР. Это поможет привыкнуть к формату заданий и научиться быстро и правильно выполнять их.

Немецкий язык

По результатам ВПР-2025 по учебному предмету «Немецкий язык» выявлены задания базового уровня сложности, которые вызвали наибольшие затруднения (*доля выполнения ниже 60,00%*) (Таблица № 21).

Таблица 21

Выполнение обучающимися заданий ВПР-2025 по учебному предмету «Немецкий язык», вызвавших наибольшие затруднения

Класс	№ задания 2025 год	Уровень сложности 2025 год	Доля выполнения заданий	Проверяемые умения 2025 год
4 класс	1	Б	55,17	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию
	3	Б	55,86	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова
5 класс	4К1	Б	32,38	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
	4К2	Б	41,43	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
	4К3	Б	27,62	Правильное лексико-грамматическое оформление текста
	4К4	Б	37,14	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
6 класс	4К1	Б	32,29	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
	4К2	Б	29,69	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
	4К3	Б	19,79	Правильное лексико-грамматическое оформление текста
	4К4	Б	37,5	Владеть орфографическими навыками:

				правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
7 класс	З	Б	52,22	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
	4К1	Б	44,44	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
	4К2	Б	38,89	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
	4К3	Б	29,63	Правильное лексико-грамматическое оформление текста
	4К4	Б	50,00	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
8 класс	4К1	Б	59,65	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
	4К2	Б	55,26	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
	4К3	Б	36,84	Правильное лексико-грамматическое оформление текста
	4К4	Б	27,19	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
10 класс	7К1	Б	56,25	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)
	7К2	Б	50,00	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
	7К3	Б	40,63	Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные

				морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.
--	--	--	--	---

4 класс

Обучающиеся 4 класса показали самую низкую долю при выполнении задания № 1 (*базовый уровень*) – **55,17%**. Данное задание проверяет умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, грамматическую сторону речи.

Также четвероклассники республики показали низкую долю выполнения задания № 3 (*базовый уровень*) – **(55,86%)**, которое проверяет умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

5 класс

Обучающиеся 5 класса продемонстрировали самую низкую долю при выполнении задания № 4К3 (*базовый уровень*) – **27,62%**. Это задание проверяет умение лексически, грамматически правильно оформлять текст. Низкая доля выполнения свидетельствует о слабых навыках правильного подбора лексики и грамматического оформления предложений. Вероятно, обучающиеся недостаточно владеют правилами употребления времен глаголов, предлогов и других элементов грамматики.

Пятиклассники также показали низкую долю выполнения заданий №№ 4К1 (**32,38%**), 4К4 (**37,14%**), 4К2 (**41,43%**).

Задание № 4К1 (*базовый уровень*), направленное на проверку умения писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, показало результат выполнения 32,38%. Невысокий результат выполнения связано с недостаточным пониманием особенностей стиля письма и незнанием соответствующих формул вежливости и приветствия, принятых в странах изучаемого языка.

Задание № 4К4 (*базовый уровень*) проверяет овладение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Доля выполнения составляет 37,14%.

Задание № 4К2 (*базовый уровень*), проверяющее умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, выполнено на 41,43%. Пятиклассникам трудно грамотно выстраивать структуру текста, последовательно соединяя мысли и используя соответствующие средства

логической связи. Этот навык важен для построения связного и понятного высказывания.

6 класс

Обучающиеся 6 класса показали самую низкую долю при выполнении задания № 4К3 (*базовый уровень*) – **19,79%**. Данное задание проверяет умение лексически, грамматически правильно оформлять текст. Низкий показатель свидетельствует о значительных трудностях шестиклассников в подборе правильной лексики и применении грамматических правил.

Шестиклассники продемонстрировали низкую долю выполнения заданий №№ 4К2 (**29,69%**), 4К1 (**32,29%**), 4К4 (**37,50%**).

Задание № 4К2 (*базовый уровень*) проверяет умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета. Выполнено всего лишь на 29,69%.

Задание № 4К1 (*базовый уровень*), направленное на проверку умения писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, имеет долю выполнения 32,29%.

Задание № 4К4 (*базовый уровень*), которое проверяет овладение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, выполнено на 37,50%. Данный результат указывает на необходимость более тщательной работы над правописанием изученных слов и правильным оформлением предложений в электронных письмах.

7 класс

Обучающиеся 7 класса продемонстрировали самую низкую долю при выполнении задания № 4К3 (*базовый уровень*) – **29,63%**. Это задание проверяет умение лексически и грамматически правильно оформлять текст.

Также семиклассники показали низкую долю выполнения заданий №№ 4К2 (**38,89%**), 4К1 (**44,44%**), 4К4 (**50,00%**), 3 (**52,22%**).

Задание № 4К2 (*базовый уровень*), проверяющее умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, имеет долю выполнения 38,89%. Данный результат показывает, что у обучающихся слабо развиты навыки логического выражения мыслей и структурирования текста.

Задание № 4К1 (*базовый уровень*) проверяет умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка. Результат его выполнения составляет 44,44%.

Задание № 4К4 (*базовый уровень*), которое проверяет овладение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, выполнено на 50,00%.

Задание № 3 (*базовый уровень*), проверяющее умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте:

грамматические формы, выполнено на 52,22%. Следует уделять больше внимания практическим заданиям, моделирующим реальные ситуации общения.

8 класс

Обучающиеся 8 класса показали самую низкую долю при выполнении задания № 4К4 (*базовый уровень*) – **27,19%**. Данное задание проверяет овладение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Восьмиклассники также продемонстрировали низкую долю выполнения заданий №№ 4К3 (**36,84%**), 4К2 (**55,26%**), 4К1 (**59,65%**).

Задание № 4К3 (*базовый уровень*), направленное на проверку умения лексически и грамматически правильно оформлять текст, показало результат 36,84%, что указывает на существенные пробелы в понимании грамматических правил и правильном употреблении лексики.

Задание № 4К2 (*базовый уровень*), проверяющее умения правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, выполнено на 55,26%.

Задание № 4К1 (*базовый уровень*), направленное на проверку умения писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, также вызвало затруднения у восьмиклассников. Результат выполнения составляет 59,65%.

10 класс

Обучающиеся 10 класса показали самую низкую долю при выполнении задания № 7К3 (*базовый уровень*), демонстрируя долю выполнения всего в **40,63%**. Это задание проверяет умение употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.

Обучающиеся 10 класса также показали низкую долю выполнения заданий №№ 7К2 (**50,00%**), 7К1 (**56,25%**).

Задание № 7К2 (*базовый уровень*) направлено на проверку умения правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета. Доля его выполнения составляет 50,00%. Низкий результат указывает на проблемы с логической организацией текста и использованием средств логической связи.

Задание № 7К1 (*базовый уровень*) – 56,25%, проверяет умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов).

В целом, низкие показатели по этим заданиям свидетельствуют о том, что десятиклассникам необходимо развивать практические навыки письменной речи, включая правильный выбор слов, логическую организацию текста и соблюдение норм речевого этикета при написании электронных сообщений.

Информатика

В 2025 году у обучающихся 7, 8 классов наибольшие затруднения вызвали в 7 классе задания №№ 10, 12, 14 и в 8 классе задания №№ 10, 12. (Таблица 22).

Таблица 22

Выполнение обучающимися заданий ВПР-2025 по учебному предмету «Информатика», вызвавших наибольшие затруднения

Класс	№ задания 2025 год	Уровень сложности задания 2025 год	Доля выполнения заданий	Проверяемые умения 2025 год
7 класс	10	П	47,54	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных
	12	Б	44,44	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций
	14	Б	48,28	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций
8 класс	10	Б	43,78	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений
	12	Б	36,14	12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные

				алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений
--	--	--	--	---

7 класс

Задание № 10 (*повышенный уровень*) направлено на проверку умения сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информации (47,54%).

Задание № 12 (*базовый уровень*) нацелено на понимание структуры цветовой модели RGB и умение определять цвета в этой модели (44,44 %).

В задании № 14 (*базовый уровень*) проверялось умение работать на компьютере, осуществлять поиск нужной информации в текстовом файле по ключевым словам (48,28%).

8 класс

У обучающихся 8 классов наибольшие затруднения вызвали задания №№ 10, 12 на умения:

- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, и определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- создавать и выполнять несложные программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов;

Задание № 12 (*базовый уровень*) относится ко второй части выполнения работы по информатике и практические навыки работы с такими заданиями вызывают затруднения, т.к. обучающиеся не владеют большим набором умений при выполнении таких задач.

Показатель 6. «Уровень сформированности предметных результатов обучающимися в разрезе республики, муниципалитетов»

ВПР позволяет объективно оценить уровень сформированности предметных результатов обучающихся по каждому учебному предмету.

Русский язык

Начальное общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне НОО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» (Таблица 23).

Таблица 23

Предметные результаты ФГОС НОО	РФ	РБ	Динамика РБ относи- тельно РФ
Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка.	63,21	66,85	3,64%
Сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	73,71	75,42	1,71%
Использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.	44,67	49,03	4,36%

В ВПР по русскому языку среди 4-х классов приняло участие 1147 ОО (94,6%). Все показатели по сформированности предметных результатов выше общероссийских.

Самая низкая доля сформированности по предметному результату «Использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета» (49,03%).

- 100% уровень сформированности продемонстрировали четвероклассники 8 ОО (edu023515, edu023602, edu023633, edu024025, edu024163, edu024346, edu026339, edu023187);

- **выше** базового уровня сформированности (от 80%, но ниже 100%) выявлен в 20 ОО;

базовый уровень сформированности показали обучающиеся 206 ОО;

ниже базового уровня (*менее 60%*) зафиксирован у четвероклассников 913 ОО республики. Среди них 248 ОО в которых данный предметный результат сформирован на **недостаточном** уровне (*ниже 30%*).

Для повышения уровня сформированности предметного результата «Использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета» необходимо:

- прослушивать аудиозаписи с правильным произношением слов и словосочетаний, повторять за диктором;
- выполнять задания на определение правильного ударения в словах, в том числе сложных по структуре;
- работать со словарем для уточнения произношения и ударения в незнакомых словах;
- включать в задания слова, вызывающих трудности в произношении, с последующим разбором ошибок;
- проводить конкурсы на лучшее чтение стихотворений, на самое быстрое произнесение скороговорок;
- проводить работу с текстом:
 - выявлять и исправлять ошибки, связанные с неправильным выбором слова, его употреблением в несвойственном значении;
 - выполнять упражнения на расширение словарного запаса;
 - выбирать наиболее подходящее слово в конкретной ситуации.

Учителям больше уделять внимание на изучение фразеологизмов. Систематически работать со словарем для уточнения значения слов. Выполнять упражнения на умение логично и связно строить высказывание, используя лексические средства, выявлять и исправлять грамматические ошибки в предложениях (неправильное согласование, управление, построение сложных предложений). Работать над совершенствованием умений и навыков применять изученные орфографические и пунктуационные правила на практике, использовать орфографические тренажеры, выполнять задания, в которых надо самим найти и исправить ошибки в тексте, работать над ошибками, допущенными в диктантах и творческих работах. Использовать ролевые игры, сценки для закрепления правил речевого поведения в различных ситуациях.

Основное общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне ООО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» (Таблица 24).

Таблица 24

Предметные результаты ФГОС ООО	РФ	РБ	Динамика РБ относительно РФ
Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).	64,98	66,50	1,52%

Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики.	60,40	65,41	5,01%
Формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.	59,03	62,76	3,73%
Осознанное расширение своей речевой практики; использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания.	67,04	71,51	4,47%
Соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи; редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.	63,70	66,18	2,48%

В ВПР по русскому языку приняло участие 1160 ОО (95,70%).

В республике все предметные результаты ФГОС ООО сформированы на базовом уровне и показатели выше общероссийских.

Самую низкую долю сформированности имеет предметный результат ФГОС ООО «Формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения» (62,76%).

По данному предметному результату показали уровень сформированности:

- **выше** базового уровня сформированности (от 80%, но ниже 100%) показали 2 ОО edu023622, edu024308);

- **базовый** уровень сформированности выявлен у 813 ОО.

- **ниже** базового уровня сформированность (менее 60%) выявлена в 344 ОО республики.

Для повышения уровня сформированности предметного результата «Формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста» необходимо на уроках:

- систематически выполнять различные виды анализа слов, словосочетаний, предложений, текста;

- уделять внимание в упражнениях дополнительным заданиям, связанным с анализом слов, словосочетаний, предложений, не пропускать упражнения, в которых предлагается анализ текста, ставя в приоритет задания по изучаемой на данном уроке теме.

Среднее общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне СОО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» (Таблица 25).

Таблица 25

Предметные результаты ФГОС СОО	РФ	РБ	Динамика РБ относительно РФ
Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	60,54	63,34	2,80%
Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).	76,55	78,60	2,05%
Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии	69,56	74,21	4,65%

и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.			
--	--	--	--

В ВПР по русскому языку среди 10-х классов приняло участие 794 ОО (65,51%). В республике все предметные результаты ФГОС СОО сформированы на базовом уровне и выше общероссийских показателей.

Самую низкую долю сформированности десятиклассники продемонстрировали по предметному результату «Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач» (63,34%).

- 100% уровень сформированности выявлен у обучающихся 2 ОО (edu023844, edu024034);

- **выше** базового уровня сформированность продемонстрировали 63 ОО;
- на **базовом** уровне сформированность данного умения показали 399 ОО;

- сформированность **ниже** базового уровня продемонстрировали десятиклассники 329 ОО республики, среди них в 13 ОО (edu023467, edu023458, edu023508, edu023505, edu023687, edu023324, edu023893, edu023924, edu024001, edu024077, edu024117, edu024289, edu024354) данный предметный результат сформирован на **недостаточном** уровне (ниже 30%).

Уровень сформированности предметного результата «Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики» низкий и в 5, и в 7 классах. Научные знания о языке, его единицах и категориях, осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых понятий лингвистики – это основа изучения языкознания. Данный предметный результат необходим для выполнения различных заданий курса русского языка, его низкий уровень сформированности должен насторожить, т.к. это, возможно, скажется на результатах ОГЭ по русскому языку у обучающиеся данных параллелей 9 класса.

Для повышения уровня сформированности данного предметного результата необходимо уделять внимание на уроках русского языка созданию развернутых монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров, выполнять различные работы творческого характера, работать над проектами и проводить защиту проектов, а не просто оценивать бумажный или электронный вариант.

Литература

Начальное общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне НОО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение» (Таблица 26).

Таблица 26

Предметные результаты ФГОС НОО	РФ	РБ	Динамика РБ относительно РФ
Понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.	78,32	78,54	0,22%
Освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы.	68,97	70,91	1,94%
Приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся.	65,40	69,32	3,92%

Согласно данным таблицы 26, необходимо отметить, что по республике все предметные результаты, проверяемые в заданиях ВПР-2025 по литературному чтению в 4 классе, выше общероссийских показателей и все предметные результаты, которые замерялись в мониторинге ВПР сформированы у четвероклассников на базовом уровне.

Уровень сформированности предметного результата «Понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей»:

- 100% уровень сформированности продемонстрировали обучающиеся 11 ОО (edu023461, edu023496, edu023518, edu023627, edu023668, edu023727, edu026017, edu024025, edu024185, edu024408, edu023453) республики;
- **выше** базового уровня (от 80%, но ниже 100%) – 169 ОО;
- **базовый** уровень сформированности – 175 ОО;
- **ниже** базового уровня (менее 60%) – 25 ОО, из них недостаточный уровень сформированности показали обучающиеся 1 ОО (edu026023).

Для повышения уровня сформированности предметного результата «Понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей» необходим

комплексный подход, включающий в себя углубленное изучение литературного наследия, его связей с другими культурами, а также активное вовлечение обучающихся в процессы восприятия, анализа и интерпретации художественных текстов. Это предполагает:

- тщательное изучение произведений выдающихся писателей и поэтов России;
- анализ тематики, проблематики, художественных особенностей, стиля и языка произведений;
- рассмотрение исторических, социальных и культурных контекстов, в которых создавались произведения;
- обращать внимание учеников на исторические события, отраженные в литературном произведении;
- выявление связи между литературой и другими видами искусства (музыкой, живописью, театром), между литературными произведениями и народным творчеством (фольклором, мифами, легендами);
- сравнительный анализ литературных произведений российских писателей с произведениями других народов России и мира с учетом возрастных особенностей обучающихся начальной школы.

Повысить уровень сформированности данного предметного результата поможет проведение литературных чтений, дискуссий, творческих конкурсов и викторин, организация встреч с писателями, поэтами, переводчиками, использование современных образовательных технологий (мультимедийных презентаций, электронных ресурсов), поощрение самостоятельной исследовательской работы обучающихся, создание условий для активного участия обучающихся в учебном процессе, организация интересных и познавательных занятий, учет особенностей каждого обучающегося, предоставление возможности выбора тем и форм работы, соответствующих его интересам и способностям, организация экскурсий в музеи, библиотеки, театры, встречи с деятелями культуры, участие в культурных мероприятиях.

Предметный результат «Освоение смыслового чтения, понимания смысла и значения элементарных понятий теории литературы» по республике сформирован выше базового уровня и показатель выше общероссийского на 1,94%:

- 100% уровня сформированности не достигло ни одно ОО;
- **выше** базового уровня сформированность показали обучающиеся 37 ОО республики:

базовый уровень сформированности освоения смыслового чтения, понимания смысла и значения элементарных понятий теории литературы выявлен в 299 ОО республики.

44 ОО продемонстрировали уровень сформированности **ниже** базового.

Для повышения уровня сформированности предметного результата «Освоение смыслового чтения, понимания смысла и значения элементарных понятий теории литературы» необходимо:

- систематически работать над развитием навыков чтения и литературного анализа;

- формировать навыки чтения и углубленное изучение теоретических понятий;
- учить анализировать структуру текста, выделять главную мысль, тезисы, аргументы;
- умение находить и понимать ключевые слова и понятия в тексте;
- обучать умению находить в тексте ответы на вопросы, анализировать информацию, сопоставлять ее с имеющимися знаниями, делать выводы;
- пересказывать текст своими словами, интерпретировать прочитанное;
- регулярно читать тексты разных жанров и стилей, уделяя внимание пониманию смысла и анализу;
- использовать различные задания, направленные на развитие навыков смыслового чтения и анализа текста (*Например: рассмотрите иллюстрацию, как вы думаете, о чем будет данное произведение? Определи основную мысль текста. Озаглавь текст. Обсуди свою точку зрения с другом. Посоветовавшись, ответьте на вопрос: какие из предложенных пословиц отображают основную мысль произведения? Какова тема произведения? Какова главная мысль этого произведения? Подумай и отметь те иллюстрации, которые отражают главную мысль. Прочитай. Озаглавьте текст. Определи основную мысль текста. В парах разделите текст на смысловые части и составьте план. Прочитай текст. Заполни таблицу: Момент, который понравился, запомнился. Почему данный момент произвел такое впечатление?*);
- практиковаться в написании мини-сочинений на основе прочитанных произведений.

Предметный результат «Приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся» сформирован на базовом уровне в республике, но уровень самый низкий, из всех измеряемых предметных результатов в заданиях ВПР 4 класса.

100% уровень сформированности продемонстрировали обучающиеся 2 ОО (edu023873, edu023963). **Выше** базового уровня сформированность (от 80%, но ниже 100%) по данному предметному навыку показали 91 ОО.

Базовый уровень сформированности приобщения к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированности читательского интереса и эстетического вкуса зафиксирован у обучающихся 186 ОО республики.

Ниже базового уровня (менее 60%) зафиксирован у четвероклассников 101 ОО. Среди них есть 7 ОО (edu023471, edu023627, edu023176, edu023972, edu024009, edu024135, edu024134) в которых данный предметный результат сформирован **на недостаточном** уровне (ниже 30%).

Для приобщения к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, для повышения уровня сформированности читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся необходимо сотрудничать с библиотеками в организации библиотечных уроков, совместных мероприятий, экскурсий, выставок, проводить конкурсы чтецов, встречи с писателями.

Учитывая читательские предпочтения обучающихся, предлагать для дополнительного чтения книги разной тематики и жанров, оказывать помощь в выборе произведений. Организовывать дискуссии, круглые столы, обмен мнениями о прочитанных книгах.

Повышению уровня данного предметного навыка также способствует использование творческих заданий, ролевых игр, театральных постановок, создание буктрейлеров, занятия рисованием, музыкой, лепкой, участие в художественной самодеятельности.

Надо отметить и важность работы с родителями: проведение родительских собраний, консультаций, лекций, распространение информации о важности чтения и эстетического воспитания.

Также поможет сотрудничество с общественными организациями в плане организации конкурсов, фестивалей, акций, направленных на популяризацию чтения и искусства.

Основное общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне ООО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «Литература» (Таблица 27).

Таблица 27

Предметные результаты ФГОС ООО	РФ	РБ	Динамика РБ относи- тельно РФ
Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов.	74,55	78,27	3,72%
Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту.	77,66	80,68	3,02%
Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.	70,58	75,34	4,76%
Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой	66,91	70,92	4,01%

на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты.			
Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).	81,14	85,81	4,67%

На уровне основного общего образования, согласно таблице, по всем предметным результатам обучающиеся показали результаты выше общероссийских, уровень сформированности базовый и выше.

Предметное умение «Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов» по республике сформировано на базовом уровне и выше общероссийского показателя на 3,72%.

100% уровень сформированности показали 19 ОО (edu023511, edu023587, edu023585, edu023622, edu026053, edu023642, edu026061, edu026227, edu023812, edu023099, edu023844, edu023907, edu023923, edu023992, edu024088, edu024259, edu024367, edu024362, edu024391) республики.

251 ОО продемонстрировали уровень сформированности **выше** базового (от 80%, но ниже 100%). В 293 ОО обучающиеся показали **базовый** уровень сформированности данного умения.

Обучающиеся 26 ОО показали результат **ниже** базового уровня (ниже 60%).

Для повышения уровня умения эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умения воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов необходимо читать больше различных произведений устного народного творчества (сказки, былины, пословицы, загадки) и художественной литературы (романы, повести, рассказы, стихотворения, драмы), обращать внимание на произведения разных эпох, культур и

направлений. После прочтения произведения обязательно проводить беседу по вопросам (Например: В чем основная идея произведения? Какие проблемы затрагиваются автором? Какие художественные приемы используются для создания образов и передачи смысла? Как автор относится к героям и событиям? Какие чувства вызывает у вас это произведение? Какова его ценность и значимость?), обсуждения, обмен мнениями. Обучать детей приемам активного чтения (например: подчеркивать важные моменты, выделять ключевые слова и фразы, делать пометки на полях, задавать вопросы к тексту, составлять краткие конспекты, планы, схемы, графики, сравнивать разные произведения между собой, находить сходства и различия). Заинтересовывать детей в получении разных точек зрения на произведение (знакомиться с критическими статьями, литературоведческими исследованиями, рецензиями и т.п.). Учить обучающихся понимать мотивы и чувства героев, сопереживать им, определять художественную ценность произведений, обращать внимание на исторические, социальные и культурные условия, в которых создавалось произведение. Использовать творческие задания: сочинения, эссе, рецензии на произведения, анализ сюжета, героев, образов, языка. Также поможет посещение лекций, семинаров, мастер-классов по литературе, театральных постановок, просмотр экранизаций, участие в литературных форумах.

Предметный результат «Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту» по республике сформирован на повышенном уровне (80,68%) и выше общероссийского показателя на 3,02%.

100% уровень сформированности показали обучающиеся 69 ОО республики. Обучающиеся 269 ОО показали уровень сформированности **выше** базового (от 80%, но ниже 100%). **Базового** уровня сформированности данного умения достигли обучающиеся 221 ОО.

Ниже базового уровня показали результаты 30 ОО, из них на **недостаточном** уровне обучающиеся 5 ОО (edu023528, edu023194, edu023209, edu024176, edu024278).

Для повышения уровня владения умением пересказывать прочитанное, используя различные виды пересказа (подробный, сжатый, выборочный, творческий), отвечать на вопросы по тексту и формулировать вопросы к нему рекомендуется использовать различные тексты, постепенно усложняя их, выявлять слабые места и работать над их устранением. Начинать следует с коротких рассказов, постепенно переходя к более объемным произведениям. Учить детей использовать ключевые слова и фразы из текста, обращать внимание на последовательность событий и логические связи между ними, самостоятельно после пересказа сравнивать свой вариант с оригинальным текстом, чтобы выявить упущенные детали. Учить при чтении делать заметки, выделять основные моменты. При обучении сжато пересказу обращать внимание на выделение самой важной информации, учить исключать второстепенные детали и примеры. Рекомендовать обучающимся

самостоятельно сравнивать свой сжатый пересказ с подробным, чтобы оценить объем упущенной информации. Для выборочного пересказа необходимо научить определять наиболее важные фрагменты текста для понимания основной идеи, давать задание пересказать эти фрагменты, сохраняя их логическую связь, пересказать фрагменты, характеризующие определенного персонажа или описывающие важные события. Также следует использовать ответы на вопросы и задание самим сформулировать вопросы по прочитанному тексту.

Предметный результат «Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному» на республиканском уровне сформирован на повышенном уровне (75,34%), что выше общероссийского показателя на 4,76%.

100% уровень сформированности продемонстрировали обучающиеся 34 ОО республики.

Выше базового уровня сформированности по данному умению показали обучающиеся 160 ОО. Обучающиеся 348 ОО продемонстрировали уровень сформированности данного умения на **базовом** уровне.

Ниже базового уровня сформированности показали обучающиеся 47 ОО, из них **недостаточный** уровень - 1 ОО (edu024352).

Для повышения уровня сформированности умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; а также давать аргументированную оценку прочитанным произведениям рекомендуется использовать такую форму работы как литературные кружки, клубы, форумы, читательский дневник, блог, просмотр фильмов, снятых по мотивам литературных произведений, их обсуждение. Для этого также необходимо обратить внимание на знание основных литературоведческих терминов и понятий, умение их применять в обсуждении. Заинтересовать обучающихся чтением не только художественной литературы, но и критических статей и литературоведческих исследований.

«Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты» по республике сформировано на базовом уровне (70,92%) и выше общероссийского показателя на 4,01%.

Сформированность **выше** базового уровня показали 81 ОО. Обучающиеся 442 ОО имеют уровень сформированности данного умения выше 60% (на **базовом** уровне).

Ниже базового уровня показали результаты 66 ОО, из них у 2 ОО данный показатель на **недостаточном уровне** (edu024185, edu024217).

Предметный результат «Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов» сформирован в республике на высоком уровне (85,81%) и выше общероссийского показателя на 4,67%.

100% уровень сформированности показали 52 ОО республики. 399 ОО продемонстрировали результат **выше** базового уровня (от 80%, но ниже 100%).

124 ОО имеют уровень сформированности данного умения на **базовом** уровне.

Ниже базового уровня сформированности показали результаты 14 ОО, из них на **недостаточном** уровне 1 ОО (edu024271).

На уроках литературы также необходимо использовать различные формы словесного творчества: сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанное произведение, написание аннотации, отзыва, рецензии, применять в своих работах различные виды цитирования, делать ссылки, редактировать тексты (можно использовать задание, например: из предложенных выберите цитату, которая наиболее подходит для включения в текст, исправьте сочинение обучающегося и т.п.).

Важными и эффективными формами, методами организации речевой и смысловой деятельности обучающихся являются комплексная работа с текстом и его многоаспектный анализ. Необходимо организовать исследовательскую работу, которая носит творческий характер, предполагает задания творческого и смыслового характера. Такие приёмы работы на уроках, как «Рассечение вопроса», «Вопросы большие и маленькие», «Мозговая атака» развивают читательские умения школьников. Игры «Диктор», «Корректор», «Переводчик» формируют умение читать правильно и исправлять ошибки.

Среднее общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне СОО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «Литература» (Таблица 28).

Таблица 28

Предметные результаты ФГОС СОО	РФ	РБ	Динамика РБ относительно РФ
Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.	58,56	63,65	5,09%
Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному	72,22	75,41	3,19%

литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.			
Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.	74,24	76,76	2,52%
Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.	69,02	72,39	3,37%
Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	72,57	74,96	2,39%
Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования).	83,76	85,96	2,20%
Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.	72,73	75,14	2,41%
Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	69,02	72,39	3,37%

На уровне среднего общего образования показатели республики выше общероссийских показателей (Таблица 28).

В республике предметный результат «Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры» сформирован на базовом уровне и выше общероссийского показателя на 5,09%. В то же время десятиклассники по данному предметному результату показали самый низкий уровень сформированности (63,65%).

100% уровень сформированности показала 1 ОО (edu023607).

Выше базового уровня (от 80%, но ниже 100%) продемонстрировали обучающиеся 43 ОО республики.

Базового уровня сформированности по данному умению достигли 97 ОО.

Сформированность **ниже** базового уровня показали 77 ОО, из них на **недостаточном** уровне – 8 ОО (edu023477, edu023539, edu023255, edu023889, edu023989, edu024190, edu024257, edu026426).

«Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры» соответствует базовому уровню, результаты выше общероссийских на 3,19%.

100% уровня сформированности достигла 1 ОО (edu023607).

Выше базового уровня – 82 ОО республики.

На **базовом** уровне - 126 ОО.

Ниже базового уровня (ниже 60%) – 9 ОО. Отсутствуют ОО, у которых данный предметный результат сформирован на недостаточном уровне.

Предметный результат «Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью» сформирован на базовом уровне и региональный показатель выше общероссийского на 2,52%.

100% уровень сформированности показали 3 ОО (edu023607, edu023777, edu024163) республики.

Сформированность **выше** базового уровня достигли 85 ОО.

На **базовом** уровне – 118 ОО.

Ниже базового уровня – 12 ОО. Отсутствуют ОО, у которых данный предметный результат сформирован на недостаточном уровне.

«Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы» по республике сформирован на базовом уровне и показатель выше общероссийского на 3,37%.

100% уровень сформированности у 1 ОО (edu023607).

Выше базового уровня продемонстрировали результат обучающиеся 50 ОО.

На **базовом** уровне сформированность показали 151 ОО.

Ниже базового уровня – 16 ОО республики. Отсутствуют ОО, у которых данный предметный результат сформирован на недостаточном уровне.

Предметный результат «Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания» в ОО, принявших участие в ВПР по литературе сформирован на базовом уровне, республиканский показатель выше общероссийского на 2,39%.

Выше базового уровня сформированность вышеуказанного предметного результата у обучающихся 82 ОО.

На **базовом** уровне сформированность показали обучающиеся 119 ОО.

Ниже базового уровня – 17 ОО. Отсутствуют ОО, у которых данный предметный результат сформирован на недостаточном уровне.

Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования) сформировано в республике на повышенном уровне и результат выше общероссийского показателя на 2,20%.

Сформированность **выше** базового уровня в 193 ОО. **Базовый** уровень сформированности показали обучающиеся 25 ОО.

Ниже базового уровня нет ни у одного ОО.

Предметный показатель «Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике» сформирован в республике на базовом уровне и выше общероссийского показателя на 2,41%.

Выше базового уровня сформированность у 74 ОО. На **базовом** уровне - 125 ОО.

Сформированность **ниже** базового уровня продемонстрировали обучающиеся 19 ОО республики. Отсутствуют ОО показавшие недостаточный уровень по данному предметному результату.

Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка у десятиклассников республики сформирован на базовом уровне и выше общероссийского показателя на 3,37%.

100% уровень сформированности наблюдается у 1 ОО (edu023607) республики.

Выше базового уровня сформированность показали обучающиеся 50 ОО. На **базовом** уровне – 151 ОО.

Ниже базового уровня – 16 ОО. Отсутствуют ОО показавшие недостаточный уровень сформированности по данному предметному результату.

Предмет «Литература» отличается от большинства школьных предметов своей принадлежностью к искусству – искусству слова. На уровне СОО для увеличения уровней сформированности предметных результатов необходимо проводить комплексную работу, затрагивающую сразу все позиции.

В целях популяризации чтения у обучающихся необходимо организовывать обсуждения, дискуссии, диспуты по прочитанным произведениям, проводить работу литературных кружков, организовывать совместное посещение библиотек, участвовать в литературных форумах, поощрять ведение литературных блогов. Посещать театральные постановки, организовывать просмотр экранизаций. Проводить литературные конкурсы, викторины. Проводить встречи с писателями и другими интересными людьми.

Необходимо привлекать обучающихся для работы с историческими произведениями литературы, а также к изучению исторических документов, мемуаров, писем, произведений, отражающих культурные традиции и историческую преемственность. Обучающимся стоит предлагать работу по сопоставлению произведений разных эпох и авторов для выявления общих мотивов, тем, идей, а также различий, связанных с изменением культурного контекста. Хорошо подходит такой вид деятельности, как дебаты и дискуссии. Необходимо привлекать произведения живописи и музыки, связанные с литературными произведениями. Инсценировать отрывки из литературных произведений. Давать творческие задания – написать сочинение, эссе, основанные на изученном материале. Проводить обсуждения с использованием примеров из жизни, показывающих, как литература помогает в решении жизненных проблем и в понимании себя и других людей.

При работе с произведением также следует проводить комплексный анализ текста, углублять знания по теории литературы, работать с терминами.

Математика

Начальное общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне НОО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «Математика» (Таблица 29).

Таблица 29

Предметные результаты ФГОС НОО	РФ	РБ	Динамика РБ относительно РФ
Сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритм.	68,20	70,68	2,48%
Развитие пространственного мышления: умение распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей.	63,42	65,51	2,09%
Развитие логического и алгоритмического мышления: умение распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях.	48,73	50,38	1,65%
Приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умение извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными.	88,95	90,08	1,13%
Использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.	54,45	56,95	2,50%

Согласно данным таблицы 29, необходимо отметить, что по республике все предметные результаты, проверяемые в заданиях ВПР, выше общероссийских показателей.

Ниже базового уровня сформированы предметные результаты «Развитие логического и алгоритмического мышления: умение распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы в учебных ситуациях» (50,38%) и «Использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов» (56,95%).

Сформированность логического и алгоритмического мышления:

- 463 ОО (38,91% от общего количества ОО) имеют уровень **выше** 50,38% (республиканский показатель), но он **ниже** базового уровня;

- 100% уровень сформированности продемонстрировали обучающиеся edu026058, edu026053, edu023631, edu023633, edu023634, edu023676, edu023697, edu023779, edu023865, edu023856, edu023885, edu023908, edu023941, edu024005, edu024010, edu024073, edu024099, edu024097, edu026026, edu024113, edu026138, edu024346;

- **выше** базового уровня (от 80%, но ниже 100%) по данному предметному навыку имеют 30 ОО;

- обучающиеся 52 ОО показали *повышенный и высокий* уровни сформированности логического и алгоритмического мышления:

- по 3 ОО в Балтачевском МР, Куюргазинском МР;
- по 2 ОО в Архангельском МР, Бакалинском МР, Белорецком МР, Бижбулякском МР, ГО г. Стерлитамак, Дюртюлинском МР, Ишимбайском МР, Караидельском МР, Краснокамском МР, Кушнаренковском МР, Туймазинском МР, Учалинском МР;
- по 1 ОО в Абзелиловском МР, Аскинском МР, Аургазинском МР, Белебеевском МР, Белокатайском МР, Буздякском МР, Бураевском МР, ГО г. Нефтекамск, ГО г. Уфа Кировском районе, ГО г. Уфа Октябрьском районе, ГО г. Уфа Орджоникидзевском районе, ГО г. Уфа Советском районе, Давлекановском МР, Дуванском МР, Еремеевском МР, Зианчуринском МР, Зилаирском МР, Илишевском МР, Кугарчинском МР, Мечетлинском МР, Миякинском МР, Стерлитамакском МР, Уфимском МР, Федоровском МР, ЧОУ, Шаранском МР, Янаульском МР;

- **базовый** уровень сформированности (от 60% до 79%) показали обучающиеся 4 классов 246 ОО (20,67% от общего количества ОО) республики.

- **ниже** базового уровня (менее 60%) зафиксирован у четвероклассников 862 ОО (72,43% от общего количества ОО) республики, среди них 252 ОО, у

которых данный предметный результат сформирован на **недостаточном** уровне (ниже 30%), наибольшее количество школ с недостаточным уровнем сформированности в Баймакском МР (11 ОО), Белорецком МР (11 ОО), Караидельском МР (10 ОО), Краснокамском МР (9 ОО).

В результате логическое и алгоритмическое мышления сформированы на базовом уровне в 303 школах республики (25,46% от общего количества ОО) на базовом уровне.

Для повышения уровня сформированности логического и алгоритмического мышления младших школьников учителям начальных классов необходимо проводить регулярные упражнения на развитие логического мышления с применением игровых методов.

Интеграция игры в обучение способствует активизации познавательной активности младших школьников. Например, учитель может предложить игру «Верно-неверно», где обучающиеся определяют истинность утверждений («Все кошки умеют плавать?» – ложное утверждение; «Собаки бывают разных пород?» – истинное утверждение). Игра развивает навык распознавания правильных и неправильных высказываний.

Учитель предлагает обучающимся решать задачи на построение примера и контраргумента. Например, задание: «Приведи пример четного числа больше десяти». Затем задача усложняется вопросом: «Почему число 7 не является примером четного числа?»

Использование наглядных схем и карточек с последовательностью шагов помогает детям освоить алгоритмизацию действий. Учитель вместе с обучающимися составляет пошаговую инструкцию решения простой задачи, разбивая её на этапы. Это формирует понимание структуры решений и повышает эффективность выполнения учебных заданий.

Навык «Использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в т.ч. в сфере личных и семейных финансов» сформирован у обучающихся начального основного общего образования по республике ниже базового уровня (56,95%), но выше общероссийского показателя:

- 100% уровень сформированности продемонстрировали обучающиеся edu023510, edu026053, edu023813, edu023886, edu023907, edu023949, edu026105, edu024025, edu024079, edu024120, edu026142, edu024204, edu024193, edu024346, edu026339, edu024371, edu026253, edu026374;

- **выше** базового уровня (более 80%) сформированность в 45 ОО республики (3,78% от общего количества ОО):

- по 2 ОО в Бакалинском МР, Бижбулякском МР, ГО г. Октябрьский, Зианчуринском МР, Кугарчинском МР, Куюргазинском МР, Мечетлинском МР, Миякинском МР, Федоровском МР, Хайбуллинском МР, ЧОУ, Шаранском МР;
- по 1 ОО в Альшеевском МР, Архангельском МР, Аскинском МР, Белебеевском МР, Белорецком МР, Бирском МР, Благоварском

МР, Гафурийском МР, ГО г. Нефтекамск, ГО г. Салават, Дюртюлинском МР, Зилаирском МР, Илишевском МР, Караидельском МР, Кармаскалинском МР, Краснокамском МР, ОО муниципального подчинения ГО г. Уфа, ОО регионального подчинения, Салаватском МР, Туймазинском МР, Учалинском МР;

- **базовый** уровень (от 60% до 79%) в 314 ОО (26,38% от общего количества ОО) республики;

- **ниже** базового уровень сформированности в 803 ОО (67,48% от общего количества ОО);

- в 112 ОО (9,41% от общего количества ОО) на **недостаточном** уровне (менее 30%).

Согласно данным таблицы можно сделать вывод, что сформированность применения начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов в начальном общем образовании по республике только в 384 (33,52 % от общего количества ОО) образовательных организациях.

Для повышения уровня освоения обучающимися начальной школы математики важно применять разнообразные методики и подходы, способствующие развитию интереса и понимания предмета направленные на улучшение показателей школьников в области математического мышления и практического применения полученных знаний:

- использовать реальные жизненные ситуации для закрепления материала, создавать проекты по домашнему бюджетированию, расчёту расходов семьи на месяц, помогающие детям осознать важность математики вне класса;
- применять игровые методы, которые способствуют активному вовлечению детей в процесс обучения и повышают интерес к математике (Например, настольные и компьютерные игры, связанные с арифметическими действиями: «Монополия», «Магазинчик», специальные онлайн-приложения);
- учить обосновывать своё мнение и доказывать правильность решения (проводите обсуждения решений задач, стимулируйте диалоговые формы общения на уроках; разбирать ошибки и коллективно обсуждать пути исправления неверных действий).

Основное общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «Математика» на уровне ООО (Таблица 30).

Таблица 30

Предметные результаты ФГОС ООО	РФ	РБ	Динамика РБ относительно РФ
Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; уметь делать прикидку и оценку результата вычислений.	65,29	69,28	3,99%
Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов.	35,37	39,48	4,11%
Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем; арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности.	34,79	40,18	5,39%
Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и	56,36	62,95	6,59%

систем.			
Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами.	57,06	61,27	4,21%
Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов.	59,21	64,08	4,87%
Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире.	57,04	62,11	5,07%
Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей.	27,74	31,06	3,32%
Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию.	37,95	41,74	3,79%

Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни.	61,91	66,14	4,23%
Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире.	72,26	74,15	1,89%

На уровне основного общего образования по всем предметным результатам обучающиеся показали результаты выше общероссийских показателей. Но необходимо отметить, что есть предметные умения, уровень сформированности которых у обучающихся республики ниже базового уровня.

Самый низкий уровень сформированности (31,06%) по республике обучающиеся основной школы продемонстрировали по умениям:

- оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь;
- оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда;
- применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей.

Данные предметные умения на уровне основного общего образования выше базового в республике не имеет ни одна образовательная организация.

На **базовом** уровне умение использовать геометрический материал в edu026014, edu023668, edu026068, edu023740, edu023908, edu024071, edu024088, edu024099, edu026024, edu024339, edu023446, edu026339, edu024377, edu026253, edu024391, edu024460, edu023136.

На **недостаточном** уровне сформированность у обучающихся 140 ОО (11,96% от общего количества ОО).

Для формирования данного умения целесообразно использовать следующие подходы и методики:

- регулярно использовать наглядность, которая играет важную роль в освоении геометрических понятий; модели фигур и тел (например, модели многогранников, цилиндров, конусов); графические иллюстрации и интерактивные программы для демонстрации свойств углов, сторон и объемов фигур; наглядные пособия, такие как транспортеры и линейки, для измерения величин и определения размеров;

- систематически практиковать измерение реальных объектов (длина комнаты, высота здания, углы наклона крыш домов); проводить обучающиеся лабораторные занятия, на которых школьники проверяют теоремы, например, теорему Пифагора, на практике путем измерений; использовать практические задания по расчету периметров и площадей земельных участков, зданий, мебели и др.;
- составлять разноуровневые задания, учитывая индивидуальные особенности учеников; применять элементы проектной деятельности, предоставляя возможности выбора способа выполнения задания (исследование, создание презентации, проведение эксперимента); использовать технологии индивидуальной поддержки слабых обучающихся и дополнительной нагрузки сильных.

Предметный результат на уровне основного общего образования «Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов» у обучающихся республики сформирован на уровне ниже базового (39,48%).

Только в 10 ОО (0,85% от общего количества ОО) данный предметный результат сформирован на **базовом** уровне (edu023523, edu023615, edu023634, edu026065, edu023151, edu023943, spo020063, edu023164, edu026428, edu026288). В остальных ОО данное умение сформировано на уровне **ниже** базового.

В 46 ОО (3,87% от общего количества ОО) умение решать задачи разных типов находится на **недостаточном** уровне (ниже 20%).

Основной причиной низкой успешности обучающихся в решении задач является недостаточная практика решения разнообразных видов задач и отсутствие связи между учебным материалом и жизненными ситуациями. Дети часто испытывают трудности с переводом условия задачи на математический язык, а также с оценкой реалистичности полученного результата. Чтобы исправить ситуацию, необходимо:

- увеличить количество разнообразной практики; предлагать обучающимся больше задач разных типов, включая как стандартные, так и нестандартные ситуации; особое внимание уделить задаче формулирования условий и составления выражений, уравнений и неравенств;
- повышать значимость анализа правильности полученных решений; приучать обучающихся анализировать полученный результат и проверять его реальность и смысл; помогать им научиться интерпретировать условие задачи и понимать, соответствует ли найденный ответ здравому смыслу и условиям поставленной задачи.

Предметный результат «Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем; арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени

больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности» в республике сформирован на уровне ниже базового и составляет 40,18%.

Обучающиеся 7 ОО показали уровень сформированности умения оперировать понятиями на уровне **выше** базового (edu026014, edu023737, edu024079, edu024391, edu024423, edu024460, edu024454).

На **базовом** уровне сформированность только в 68 ОО (5,71% от общего количества ОО):

- по 3 ОО в Альшеевском МР, Белокатайском МР, Гафурийском МР, Зианчуринском МР, Иглинском МР;
- по 2 ОО в Белебеевском МР, Белорецком МР, Бирском МР, Благоварском МР, Давлекановском МР, Дюртюлинском МР, Ермекеевском МР, Зилаирском МР, Караидельском МР, Кармаскалинском МР, Стерлибашевском МР, ЧОУ;
- по 1 ОО в Архангельском МР, Аскинском МР, Аургазинском МР, Баймакском МР, Бакалинском МР, Балтачевском МР, Бижбулякском МР, Благовещенском МР, Буздякском МР, Бураевском МР, ГО г. Октябрьский, ГО г. Уфа Калининском районе, ГО г. Уфа Кировском районе, ГО г. Уфа Орджоникидзевском районе, ГО г. Уфа Советском районе, Илишевском МР, Ишимбайском МР, Куюргазинском МР, Мишкинском МР, Миякинском МР, ОО муниципального подчинения ГО г. Уфа, Стерлитамакском МР, Уфимском МР, Учалинском МР, Федоровском МР, Хайбуллинском МР, Чекмагушевском МР, Чишминском МР, Шаранском МР.

Обучающиеся 101 ОО (8,41% от общего количества ОО) сформировали данный предметный результат на **недостаточном** уровне основного общего образования, который демонстрирует сформированность основных результатов по алгебре.

Одним из способов повышения эффективности обучения является установление ясных связей между изучаемыми алгебраическими понятиями и примерами из окружающей действительности. Многие ученики сталкиваются с проблемой абстракции, потому что не понимают практической ценности и применимости материала. Преподаватели могут создать мост между школьной программой и реалиями, демонстрируя, как, например, алгебра используется в физике, экономике, строительстве и других сферах.

Уровень сформированности **ниже** базового уровня зафиксирован у обучающихся основной школы по умению изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символическому описанию данный предметный результат подразумевает знание геометрических фигур их свойства.

На уровне **выше** базового (более 80%) данный предметный результат сформирован в 12 ОО республики (edu026014, edu023622, edu023630, edu023747, edu023922, edu023964, edu026244, edu024088, edu024099, edu024368, edu024372, edu024371).

В 86 ОО умение изображать плоские фигуры и их комбинации сформирован на **базовом** уровне это:

- по 4 ОО в Альшеевском МР, Балтачевском МР, Белорецком МР, Туймазинском МР, Хайбуллинском МР;
- по 3 ОО в Белокатайском МР, ГО г. Уфа Ленинском районе, Илишевском МР, Караидельском МР, Куюргазинском МР, Мелеузовском МР, ЧОУ;
- по 2 ОО в Аскинском МР, Бирском МР, Благовещенском МР, ГО г. Салават, ГО г. Уфа Октябрьском районе, Дюртюлинском МР, Ермекеевском МР, Зианчуринском МР, Ишимбайском МР, ОО муниципального подчинения ГО г. Уфа, Учалинском МР, Чишминском МР;
- по 1 ОО – Архангельском МР, Аургазинском МР, Баймакском МР, Бакалинском МР, Белебеевском МР, Бижбулякском МР, Бурзянском МР, ГО г. Октябрьский, ГО г. Уфа Кировском районе, ГО г. Уфа Советском районе, ГО ЗАТО г. Межгорье, Давлекановском МР, Зилаирском МР, Калтасинском МР, Кармаскалинском МР, Кигинском МР, Краснокамском МР, ОО регионального подчинения, Уфимском МР, Федоровском МР, Чекмагушевском МР.

В 23 ОО данный предметный результат сформирован на **недостаточном** уровне.

Геометрия богата терминами и определениями, которые легко забываются, если не применяются постоянно. Систематическое возвращение к пройденному материалу помогает закрепить понимание основных понятий и способствует формированию прочных ассоциаций.

Обучающиеся легче воспринимают новые знания, если они находят непосредственное отражение в знакомой обстановке. Вместо чисто академического изложения материала целесообразно включить геометрические концепции в реальные задачи и проекты, основанные на повседневных ситуациях. Это позволяет увидеть практическую ценность изучаемого материала.

Среднее общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне СОО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «Математика» (Таблица 31).

Таблица 31

Предметные результаты ФГОС СОО	РФ	РБ	Динамика РБ относительно РФ
Сформированность представления о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорем.	87,11	90,84	3,73%
Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.	50,25	58,10	7,85%
Сформированность представления об основных понятиях, идеях и методах математического анализа.	32,33	37,03	4,7%
Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.	48,60	53,51	4,91%
Сформированность представления о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явленом реального мира.	75,44	80,58	5,14%
Сформированность представления о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умения находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.	66,03	70,01	3,98%

На уровне среднего общего образования показатели республики выше общероссийских (Таблица 31). В тоже время есть предметные результаты, которые у десятиклассников сформированы на уровне *ниже* базового.

Самый низкий уровень освоенности по результатам ВПР-2025 выявлен по сформированности представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа (32,33%). Можно выделить две основные причины трудностей с освоением математического анализа.

Первая причина – это абстрактность материала. Понятия предела, производной, интеграла являются сложными и абстрактными, требующими высокого уровня абстрактного мышления и развитого воображения. Часто обучающиеся плохо представляют себе физическую и графическую интерпретацию новых понятий.

Вторая причина – это недостаточное владение основами алгебры и элементарной геометрии, что мешает обучающимся успешно осваивать математический анализ. Например, незнание формул, правил раскрытия скобок и приведения подобных членов делает невозможным правильное восприятие и усвоение аналитических методов.

Обучающиеся СОО продемонстрировали уровень сформированности по данному предметному результату:

- **выше** базового edu023488, edu023668, edu023731, edu023239, edu023835, edu023921, edu024163, edu024399;

- **базовый** уровень – 38 ОО:

- 4 ОО Туймазинского МР;
- по 3 ОО в Аургазинском МР, Зианчуринском МР;
- по 2 ОО – ГО г. Октябрьский, Дюртюлинского МР, Мишкинского МР, Уфимского МР, Хайбуллинского МР;
- по 1 ОО в Аскинском МР, Баймакском МР, Бижбулякском МР, Бирском МР, ГО г. Кумертау, ГО г. Нефтекамск, ГО г. Уфа Кировском район, Давлекановском МР, Кармаскалинском МР, Краснокамском МР, Куюргазинском МР, Мелеузовском МР, ОО муниципального подчинения ГО г. Уфа, Салаватском МР, Стерлибашевском МР, Татышлинском МР, Учалинском МР, ЧОУ;

- **недостаточный** уровень – 132 ОО из 797 ОО (16,56%).

Для повышения результатов по основам математического анализа необходимо учителям-предметникам использовать наглядно-графические средства; демонстрировать графики функций, пользоваться таблицами значений, привлекать компьютерные программы для построения графиков и анимации изменения функции при изменении аргумента. Это поможет обучающимся представить себе визуально процессы, происходящие при анализе функций, и понять суть производных и интегралов.

Предметный результат «Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием» сформирован у обучающихся 10 классов на уровне **ниже** базового.

Прослеживается закономерность, что данный предметный результат западает на всех уровнях школьного образования, начиная с начальной школы до среднего звена. Это говорит о том, что обучающиеся республики имеют затруднения при освоении программ образования в этом разделе.

Обучающиеся СОО продемонстрировали уровень сформированности по данному предметному результату:

- **выше** базового – edu023516, edu023693, edu023239, edu023329, edu023122, edu023835, edu023853, edu024105, edu024192, edu024360, edu024391;
- **базовый** уровень – 231 ОО;
- **недостаточный** уровень – edu023638, edu023355, edu024352, edu026393, edu026429.

Одним из способов повышения эффективности обучения является установление ясных связей между изучаемыми геометрическими понятиями, терминами и примерами из окружающей действительности. Многие обучающиеся сталкиваются с проблемой абстракции, потому что не понимают практической ценности и применимости материала. Преподаватели могут создать мост между школьной программой и реалиями, демонстрируя, как, например, геометрия используется в строительстве и других сферах.

Предметный результат «Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств» сформирован на уровне **ниже** базового. Данный предметный результат основан на теоретических знаниях обучающихся среднего общего образования за 10 класс, это может быть одной из причин низкого уровня усвоения.

Обучающиеся СОО продемонстрировали уровень сформированности по умению решать рациональные и иррациональные, показательные, степенные, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы:

- **выше** базового – 49 ОО:
 - по 3 ОО в Аургазинском МР, Чекмагушевском МР;
 - по 2 ОО в ГО г. Стерлитамак, Дуванском МР, Зианчуринском МР, Иглинском МР, Кушнаренковском МР, Куюргазинском МР, Мелеузовском МР, Миякинском МР, Туймазинском МР, Хайбуллинском МР, Шаранском МР;
 - по 1 ОО в Архангельском МР, Аскинском МР, Баймакском МР, Бижбулякском МР, Бирском МР, Благоварском МР, Благовещенском МР, Буздякском МР, Бурзянском МР, Гафурийском МР, ГО г. Кумертау, ГО г. Нефтекамск, ГО г. Уфа, Орджоникидзевском районе, Зилаирском МР, Ишимбайском МР, Кигинском МР, Кугарчинском МР, ОО муниципального подчинения ГО г. Уфа, Стерлитамакском МР, Татышлинском МР, Уфимском МР;
- **базовый** уровень – 292 ОО;
- **недостаточный** уровень – edu023063, edu024001, edu024352, edu023164, edu026393, edu026429.

Для повышения уровня сформированности по данному умению важно уделять систематическое внимание на отработку навыков на практике, начиная

с простейших операций и постепенно усложняя задания. Это включает регулярное выполнение тренировочных тестов, самостоятельных работ и домашних заданий повышенной сложности.

Таблица 32

**Результаты ВПР по предмету
«Математика (углубленный уровень)»**

Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во ОО	"5"	"4"	"3"	"2"	Базовый уровень подготовки	Повышенный уровень подготовки
7 класс	1140	33	163	550	394	33	97,11	62,54
8 класс	980	30	186	444	315	35	96,43	64,29
Всего по РБ	2120	33	349	994	709	68	96,79	63,35

В ВПР-2025 33 ОО приняли участие по «Математика (углубленный уровень)». В сравнении с прошлым годом количество ОО, принимавших участие в «Математике (углубленный уровень)», значительно увеличилось.

Таблица 33

Доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней подготовки по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)»

МР/ГО	Кол-во ОО		Базовый уровень		Повышенный уровень	
	7 кл	8 кл	7 кл	8 кл	7 кл	8 кл
РБ	33	30	97,11	96,43	62,27	58,85
Белорецкий МР	1	1	100,0	100,0	78,57	39,29
Ишимбайский МР	1	0	100,0		31,82	
Янаульский МР	1	0	100,0		64,00	
ГО г.Кумертау		1		82,61		34,78
ГО г.Нефтекамск	1	1	94,55	94,39	49,09	71,96
ГО г.Стерлитамак	4	4	95,53	98,45	62,57	67,44
ЧОУ	1	1	78,95	41,67	26,32	25,00
ОО регионального подчинения	1	1	100,0	98,84	76,56	51,16
ГО г.Уфа						
Дёмский район	2	2	96,20	98,70	53,16	74,03
Калининский район	5	6	99,21	96,03	61,90	49,01
Кировский район	2	3	97,96	98,82	83,67	90,59
Ленинский район	1	1	100,0	100,0	86,36	72,22
Октябрьский район	2	3	100,0	100,0	71,70	76,74
Орджоникидзевский район	6	5	96,42	94,96	56,25	66,91
Советский район	3	1	97,96	100,0	81,63	51,28
ОО муниципального подчинения ГО г.Уфа	2		100,0		57,14	

Базовый уровень подготовки обучающихся по углубленной математике в республике составил в 7 классах – 97,11%, в 8 классах – 96,43%. Большинство МР показали базовый уровень 100% (46,67% МР).

Повышенный уровень подготовки по республике составил в 7 классах 62,27 % и в 8 классах 58,85%. Повышенный уровень подготовки менее 50% продемонстрировали обучающиеся в 7 классах – Ишимбайского МР, ГО г. Нефтекамск, ЧОУ; в 8 классах – Белорецкого МР, ГО г. Кумертау, ЧОУ, ГО г. Уфа Калининского района.

Рассмотрим сформированность предметных результатов по учебному предмету «Математика» *ниже* базового во всех параллелях, которую продемонстрировали обучающиеся республики по результатам ВПР-2025.

Четвероклассники 66,72% ОО, пятиклассники 87,65% ОО, шестиклассники 95,46% ОО и семиклассники 91,46% ОО сформировали *ниже* базового уровня умение решать задачи разных типов (в т.ч. на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов. Из них на *недостаточном* уровне – обучающиеся 4 классов 9,41% ОО, 5 классов 4,71% ОО, 6 классов 36,13% ОО, 7 классов 43,61% ОО.

Задания на этот предметный результат встречаются в заданиях ОГЭ, следовательно, можно предположить, что у выпускников 9 классов результат ОГЭ-2026 на умения решать задачи разных типов будет на достаточно низком уровне.

Пятиклассники 67,06% ОО, семиклассники 87,39% ОО, восьмиклассники 94,03% ОО и десятиклассники 69,56% ОО сформировали *ниже* базового уровня умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов. Из них на *недостаточном* уровне – обучающиеся 5 классов 10,25% ОО, 7 классов 17,98% ОО, 8 классов 37,65% ОО, 10 классов 0,62% ОО.

Геометрический материал для освоения обучающимися всегда вызывает затруднения, следовательно, необходимо учителям-предметникам уделять больше времени для освоения предметных результатов и продумать методику преподавания на данное умение.

История

Основное общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне ООО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «История» (Таблица 34).

Таблица 34

Предметные результаты ФГОС ООО	РФ	РБ	Динамика РБ относи- тельно РФ
Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной, отечественной и мировой истории; определять современников исторических событий, явлений, процессов.	55,73	58,83	3,1%
Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи.	71,93	72,88	0,95%
Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач.	50,53	54,74	4,21%
Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.	59,45	61,81	2,36%
Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий.	52,51	55,10	2,59%
Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	48,08	51,85	3,77%
Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по	63,06	65,05	1,99%

региональной истории), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.			
Умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников.	53,30	57,03	3,73%
Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм.	65,19	66,49	1,3%

Согласно данным таблицы 34 необходимо отметить, что по республике все предметные результаты, проверяемые в заданиях ВПР, выше общероссийских показателей.

Ниже базового уровня сформированы предметные результаты «Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной, отечественной и мировой истории; определять современников исторических событий, явлений, процессов» (58,83%), «Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач» (54,74%), «Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий» (55,10%), «Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов» (51,85%), «Умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников» (57,03%).

Предметный результат «Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной, отечественной и мировой истории; определять современников исторических событий, явлений, процессов» сформирован у обучающихся основного общего

образования по республике *ниже* базового уровня (58,83%), но превышает общероссийский показатель.

100% уровень сформированности продемонстрировали обучающиеся 46 ОО (edu023496, edu026014, edu023505, edu026030, edu023612, edu023622, edu023613, edu026067, edu023723, edu023711, edu023710, edu023734, edu026233, edu023812, edu023377, edu023050, edu023827, edu023818, edu023856, edu023885, edu023904, edu023969, edu023960, edu023968, edu023959, edu024003, edu026005, edu024017, edu026243, edu024077, edu024075, edu026244, edu024088, edu024095, edu024120, edu024212, edu024273, edu024252, edu024276, edu024347, edu026339, edu024364, edu026209, edu024400, edu024391, edu026008).

В 101 ОО (8,95% от общего количества ОО) уровень сформированности данного предметного навыка *выше* базового уровня (от 80,00%, но ниже 100,00%).

Таким образом, обучающиеся 147 ОО показали *повышенный* и *высокий* уровни сформированности умения определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной, отечественной и мировой истории; определять современников исторических событий, явлений, процессов:

- 8 ОО в Ишимбайском МР;
- по 6 ОО в Караидельском МР, Стерлитамакском МР;
- по 5 ОО в Бакалинском МР, Балтачевском МР, Белорецком МР, Бирском МР, ГО г. Стерлитамак, Янаульском МР;
- по 4 ОО в Архангельском МР, Бураевском МР, Илишевском МР, Краснокамском МР, Федоровском МР, Шаранском МР;
- по 3 ОО в Баймакском МР, Буздякском МР, Ермекеевском МР, Зианчуринском МР, Иглинском МР, Кармаскалинском МР, Кугарчинском МР, Кушнаренковском МР, Татышлинском МР, Учалинском МР;
- по 2 ОО в Альшеевском МР, Аскинском МР, Белокатайском МР, Гафурийском МР, Демском районе ГО г. Уфа, Давлекановском МР, Дюртюлинском МР, Зилаирском МР, Калтасинском МР, Куюргазинском МР, Миякинском МР, Нуримановском МР, Чекмагушевском МР, Чишминском МР, ЧОУ;
- по 1 ОО в Абзелиловском МР, Аургазинском МР, Белебеевском МР, Бижбулякском МР, Благоварском МР, Благовещенском МР, ГО г. Сибай, Кировский район ГО г. Уфа, Дуванском МР, Кигинском МР, Салаватском МР, Туймазинском МР, Хайбуллинском МР.

Базовый уровень сформированности (от 60,00 до 80,00%) зафиксирован у обучающихся основного общего образования 416 ОО (36,88% от общего количества ОО) республики.

Ниже базового уровня (менее 60,00%) наблюдается у обучающихся 565 ОО (50,09% от общего количества ОО). Среди них в 75 ОО данный

предметный результат сформирован на **недостаточном** уровне (ниже 30,00%). Наибольшее количество школ с **недостаточным** уровнем сформированности в Альшеевском МР (4 ОО), Белорецком МР (4 ОО).

В результате у обучающихся 563 ОО республики (*49,91% от общего количества ОО*) сформировано умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной, отечественной и мировой истории; определять современников исторических событий, явлений, процессов.

Формирование данного предметного умения предполагает комплекс педагогических подходов и методов, направленных на развитие хронологического восприятия, аналитического мышления и исторического сознания обучающихся. Для этого необходимо:

I. Формировать умение определять последовательность событий, явлений, процессов.

Методы и приемы:

1. *Хронологические таблицы*: составление таблиц, графиков и диаграмм, отражающих последовательность событий в рамках изучаемого периода. Это помогает обучающимся визуализировать ход истории и лучше запомнить ключевые моменты.

2. *Карточки с датами и событиями*: раздача карточек с указанием событий и их дат. Обучающиеся распределяют карточки в правильной последовательности и аргументируют свой выбор.

3. *«Историческая линия»*: создание временной линии на классной доске или листе бумаги, где обучающиеся размещают значимые исторические события согласно их временному порядку.

4. *Кроссворды и головоломки*: задания, предполагающие восстановление хронологической цепочки событий, явления или процесса.

5. *Дискуссии и дебаты*: обсуждение взаимосвязей между разными историческими событиями, выявляя причины и следствия.

II. Соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной, отечественной и мировой истории.

Методы и приемы:

1. *Синхронистические таблицы*: заполнение таблиц, сопоставляющих одновременные события в различных регионах мира, государствах и культурах.

2. *Интерактивная карта*: использование интерактивных картографических ресурсов, позволяющих проследить параллельные процессы развития цивилизаций и государств.

3. *Проектные задания*: подготовка проектов и презентаций, посвященных сравнению исторических эпох разных регионов и культур.

4. *Работа с источниками*: сравнение источников информации из разных стран, показывающих разные точки зрения на одно событие.

III. Определять современников исторических событий, явлений, процессов.

Методы и приемы:

1. *Создание портретов деятелей*: разработка заданий, связанных с составлением биографий известных личностей, деятельность которых совпала с определенными историческими событиями.

2. *Игра «Кто чей современник?»*: организация игры, где обучающимся предлагается определить, кто из известных исторических личностей был свидетелем или участником тех или иных событий.

3. *Анализ художественных произведений*: изучение литературы, живописи, кинофильмов, созданных в определенный исторический период, и выявление общих черт эпохи и культуры.

4. *Проекты «Эхо прошлого»*: исследовательская работа, направленная на установление связей между известными деятелями и крупными историческими событиями.

Предметный результат «Умение владеть историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач» сформирован у обучающихся основного общего образования по республике **ниже** базового уровня (54,74%), но выше общероссийского показателя.

100% уровень сформированности продемонстрировали обучающиеся 26 ОО (edu023488, edu026221, edu026014, edu023510, edu026028, edu026058, edu023617, edu026057, edu023611, edu026053, edu023634, edu026230, edu026234, edu023813, edu026073, edu023908, edu024005, edu024052, edu024239, edu024252, edu024278, edu024375, edu024377, edu026253, edu024464). Уровень **выше** базового (от 80,00%, но ниже 100,00%) по данному предметному навыку зафиксирован у обучающихся 65 ОО (5,88% от общего количества ОО).

Следовательно, обучающиеся 90 ОО показали *повышенный и высокий* уровни сформированности овладения историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач:

- 6 ОО в Бакалинском МР;
- 5 ОО в Аургазинском МР;
- по 4 ОО в Альшеевском МР, Белорецком МР, Стерлитамакском МР;
- по 3 ОО в Балтачевском МР, Бураевском МР, Давлекановском МР, Дюртюлинском МР, Кармаскалинском МР, Кугарчинском МР, Татышлинском МР, Хайбуллинском МР;
- по 2 ОО в Архангельском МР, Аскинском МР, Баймакском МР, Буздякском МР, Зилаирском МР, Ишимбайском МР, Кигинском МР, Краснокамском МР, Кушнаренковском МР, Куюргазинском МР, ОО регионального подчинения;
- по 1 ОО в Бижбулякском МР, Бирском МР, Благоварском МР, Благовещенском МР, Гафурийском МР, ГО г. Кумертау, ГО г. Салават, Калининском, Кировском, Октябрьском районах ГО г. Уфа, Зианчуринском МР, Иглинском МР, Илишевском МР, Караидельском МР, Салаватском МР, Стерлибашевском МР,

Федоровском МР, Чекмагушевском МР, Чишминском МР, Янаульском МР, ЧОУ.

Базовый уровень сформированности (от 60,00 до 80,00%) по данному предметному умению продемонстрировали обучающиеся 367 ОО (33,21% от общего количества ОО).

Уровень **ниже** базового (менее 60,00%) показали обучающиеся основного общего образования 648 ОО (58,64% от общего количества ОО). Среди них в 75 ОО данный предметный результат сформирован на **недостаточном** уровне (ниже 30,00%). Наибольшее количество школ с недостаточным уровнем сформированности выявлено в ГО г. Салават (6 ОО), Учалинском МР (6 ОО), Абзелиловском МР (5 ОО), Гафурийском МР (5 ОО).

Приведем методические рекомендации по формированию данного умения:

На начальном этапе важно ознакомление обучающихся с основными историческими терминами и их смысловым содержанием. Для этого полезно использовать следующие методики:

✓ *рабочие тетради и словари*: ведение специальных терминов и конспектирование определения понятий с пояснениями и примерами их употребления;

✓ *таблицы и схемы*: представление основных понятий в виде схем, иллюстрирующих связь между ними;

✓ *запоминание через ассоциации*: связывание новых терминов с хорошо знакомыми словами или образами, чтобы облегчить запоминание.

Следующий этап заключается в понимании значений исторических понятий и закреплении их в сознании обучающихся:

✓ *практикующие упражнения*: задание подобрать синонимы, антонимы или объяснить значение термина своими словами;

✓ *игры и викторины*: организация тематических игровых мероприятий, таких как кроссворды, тесты, загадки, стимулируя интерес к изучению терминов;

✓ *контрольные опросы*: регулярные проверки усвоения материала посредством устных вопросов или письменных тестов.

Закрепив знания о содержании понятий, обучающиеся переходят к использованию этих знаний в учебном процессе:

✓ *решение проблемных ситуаций*: постановка перед обучающимися проблемных задач, решение которых требует правильного понимания и применения исторических терминов;

✓ *обсуждение и дискуссии*: участие в дискуссиях и обсуждениях исторических событий, используя соответствующие термины;

✓ *подготовка сообщений и докладов*: написание рефератов, докладов, выступлений, содержащих употребление и правильное толкование исторических понятий.

Завершающий этап – это перенос полученных знаний и навыков в реальную жизнь:

✓ *интерпретация текущих событий*: предложение обучающимся проводить аналогии между современными политическими процессами и прошлыми историческими событиями, используя соответствующую терминологию;

✓ *участие в конкурсах и олимпиадах*: мотивация участия в предметных соревнованиях, проверяющих умение оперировать историческими знаниями и терминами.

Таким образом, последовательное выполнение предложенных этапов позволит сформировать прочные навыки владения историческими понятиями и эффективно использовать их в дальнейшем обучении и повседневной жизни.

Предметный результат «Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий» сформирован у обучающихся республики основного общего образования на уровне *ниже* базового (55,10%), но выше общероссийского показателя.

100% уровень сформированности показали обучающиеся 14 ОО (edu026221, edu026014, edu023514, edu023587, edu023615, edu023634, edu026233, edu023812, edu024082, edu024184, edu024239, edu024252, edu024371, edu024445). *Выше* базового уровня (от 80,00%, но ниже 100,00%) по данному предметному навыку имеют 34 ОО. Отсюда следует, что обучающиеся 48 ОО показали *повышенный* и *высокий* уровни сформированности умения устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв.:

- 4 ОО в Бакалинском МР;
- по 3 ОО в Архангельском МР, Хайбуллинском МР, ОО регионального подчинения;
- по 2 ОО в Альшеевском МР, Баймакском МР, Балтачевском МР, Бураевском МР, Мишкинском МР, Стерлибашевском МР, Стерлитамакском МР, Шаранском МР;
- по 1 ОО в Аургазинском МР, Белорецком МР, Благовещенском МР, Буздякском МР, Гафурийском МР, ГО г. Нефтекамск, Калининском районе ГО г. Уфа, Дюртюлинском МР, Ермекеевском МР, Зилаирском МР, Ишимбайском МР, Калтасинском МР, Караидельском МР, Кигинском МР, Кугарчинском МР, Куюргазинском МР, Миякинском МР, Федоровском МР, Чекмагушевском МР.

Обучающиеся 297 ОО (26,47% от общего количества ОО) продемонстрировали результаты, соответствующие *базовому* уровню сформированности (от 60,00 до 80,00%).

Сформированность данного умения *ниже* базового уровня (менее 60,00%) зафиксирован у обучающихся 777 ОО (69,25% от общего количества ОО) республики. Среди них есть 66 школ, у которых данный предметный результат сформирован на *недостаточном* уровне (ниже 30,00%). Наибольшее количество школ с недостаточным уровнем сформированности выявлено в Белебеевском МР (4 ОО), Белорецком МР (4 ОО), Краснокамском МР (4 ОО), Куюргазинском МР (4 ОО).

Для формирования умения устанавливать причинно-следственные, пространственные и временные связи исторических событий, явлений и процессов, целесообразно использовать следующие подходы и методики:

Этап 1. Выявление причин и следствий в историческом тексте.

1. *Ознакомление с источниками.* Предложить обучающимся ознакомиться с несколькими историческими текстами, содержащими описания конкретных событий, явлений или процессов.

2. *Выделение ключевых моментов.* Задание обучающимся – обозначить в тексте фрагменты, содержащие прямые или косвенные выражения причин и последствий событий.

3. *Анализ цитат.* Проанализировать вместе с обучающимися найденные ими фрагменты текста, обсудите их достоверность и объективность.

Этап 2. Систематизация объяснений причин и следствий.

1. *Классификация причин.* Предложить обучающимся классифицировать причины событий на внутренние (экономические, социальные, политические) и внешние (геополитические, международные отношения). Использовать табличную форму для удобства фиксации информации.

2. *Определение следствий.* Предложить обучающимся выделить непосредственные и долгосрочные последствия рассматриваемых событий.

3. *Связь причин и следствий.* Организовать обсуждение, как одни события стали причиной других, формируя таким образом целостную картину исторического процесса.

Этап 3. Характеристика итогов и исторического значения событий.

1. *Идентификация итогов.* Вместе с обучающимися перечислить конкретные результаты события (пример: победа в битве привела к расширению территорий, экономическим выгодам, изменению политической ситуации).

2. *Оценка исторического значения.* Рассмотреть, как данное событие повлияло на дальнейшую судьбу народа, государства или человечества в целом.

3. *Рефлексия.* Предложить обучающимся поделиться своим мнением о значении изученного события и сделать выводы о его влиянии на современную реальность.

Примеры упражнений и заданий.

1. *Сравнение взглядов.* Предоставьте два-три текста, выражающих различные точки зрения на одно и то же событие, и попросите обучающихся сравнить их и выявить общие и различия в подходах к причинам и последствиям.

2. *Создание исторических справок.* Обучающимся рекомендуется подготовить небольшие справки о выбранных событиях, в которых будут описаны причины, следствия и историческое значение.

3. *Проведение ролевой игры.* Организуйте ролевую игру, поделив класс на группы, представляющие различные общественные слои или политические силы эпохи изучаемого события. Участники должны выступить от лица своего персонажа, объясняя причины и последствия событий исходя из особенностей мировоззрения и положения своей социальной группы.

Предметный результат «Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов» у обучающихся основного общего образования по республике *ниже* базового уровня (51,85%), при этом данный показатель выше общероссийского значения.

100% уровень сформированности умения продемонстрировали обучающиеся 5 ОО (edu026053, edu023907, edu024082, edu024252, edu024364).

Выше базового уровня (более 80,00%) сформированность данного предметного результата зафиксирован в 36 ОО (3,16% от общего количества ОО).

Таким образом, только в 41 ОО обучающиеся показали *повышенный и высокий* уровни сформированности данного умения:

- 4 ОО в Стерлитамакском МР;
- по 3 ОО в Бакалинском МР, Караидельском МР;
- по 2 ОО в Белорецком МР, Ишимбайском МР, Кушнаренковском МР, Янаульском МР;
- по 1 ОО в Архангельском МР, Аургазинском МР, Баймакском МР, Бирском МР, Гафурийском МР, ГО г. Нефтекамск, Октябрьском районе ГО г. Уфа, Давлекановском МР, Дуванском МР, Дюртюлинском МР, Еремеевском МР, Зилаирском МР, Калтасинском МР, Кармаскалинском МР, Краснокамском МР, Кугарчинском МР, Куюргазинском МР, Мечетлинском МР, Миякинском МР, Туймазинском МР, Федоровском МР, Чекмагушевском МР, Чишминском МР.

Базовый уровень сформированности (от 60,00 до 80,00%) умения отмечается у обучающиеся 5–8 классов 273 ОО (23,95% от общего количества ОО) республики.

Уровень *ниже* базового (менее 60,00%) показали обучающиеся 573 ОО (54,42% от общего количества ОО), при этом в 46 ОО данный предметный результат сформирован на *недостаточном* уровне (ниже 30,00%). Наибольшее количество школ с недостаточным уровнем сформированности выявлено в Баймакском МР (3 ОО), Учалинском МР (3 ОО).

Приводим методические рекомендации, позволяющие эффективно развивать навык «Формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения».

I. Формирование умения определять точку зрения.

1. *«Прочитай и подумай»*. После изучения нового материала предложить обучающимся ответить на вопросы, требующие не простого воспроизведения фактов, а осмысления: «Почему это событие произошло?», «Каковы были последствия?», «Как бы вы поступили на месте героя?»

2. *«Сравни и сопоставь»*. Предложить обучающимся сравнить два исторических события, личности или явления. Какие у них сходства и различия? Какие выводы можно сделать из этого сравнения?

3. *«Найди главное»*. После прочтения текста или просмотра видеоматериала попросить обучающихся выделить главную мысль, основную идею автора.

4. *«Что ты думаешь об этом?»* Задавать вопросы, которые стимулируют размышление и помогают обучающимся формулировать собственное отношение к историческим событиям. Например: «Как вы относитесь к действиям этого правителя?», «Было ли это решение оправданным?»

II. Развитие навыков аргументации.

1. *«Докажи свою мысль»*. После того, как обучающийся высказал свою точку зрения, можно попросить подкрепить ее фактами из учебника, исторических документов или других источников.

2. *«Используй источники»*. Предложить обучающимся найти в предложенных источниках информацию, которая подтверждает или опровергает определенное утверждение.

3. *«Аргументы «за» и «против»*. При изучении спорных вопросов, предложить обучающимся составить список аргументов «за» и «против» определенного решения или действия.

4. *«Ролевые игры и дебаты»*. Организовать дебаты по актуальным историческим вопросам. Обучающиеся могут выступать в роли исторических деятелей, отстаивая их позицию.

III. Работа с источниками разных типов.

1. *«Голоса прошлого»*. Использовать отрывки из мемуаров, писем, дневников, чтобы обучающиеся могли услышать «голоса» людей, живших в изучаемую эпоху. Это помогает им понять мотивы поступков, эмоциональное состояние и личные переживания исторических персонажей, что является важной составляющей для формирования собственной точки зрения.

2. *«Визуальная история»*. Анализировать исторические фотографии, картины, карикатуры, плакаты. Какие идеи они несут? Какую информацию можно извлечь из визуальных источников, помимо текстовой?

3. *«Цифры говорят»*. Работать с исторической статистикой (демографические данные, экономические показатели, данные о военных действиях). Как эти цифры помогают понять масштабы событий, их последствия? Какие выводы можно сделать, анализируя статистические данные?

Предметный результат «Умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию,

представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников» сформирован у обучающихся основного общего образования по республике **ниже** базового уровня (57,03%), но превышает общероссийское значение.

100% уровень сформированности показали обучающиеся 35 ОО (edu026030, edu023539, edu023577, edu023605, edu023622, edu023613, edu023682, edu026067, edu023725, edu023746, edu023851, edu026074, edu023960, edu023965, edu024001, edu024047, edu024055, edu024052, edu024116, edu024113, edu024114, edu026142, edu024184, edu024190, edu024212, edu024273, edu024252, edu024295, edu026339, edu024366, edu024364, edu024371, edu024400, edu024397, edu024391).

Выше базового уровня (от 80,00%, но ниже 100,00%) по данному предметному умению имеют 86 ОО (3,16% от общего количества ОО).

Следовательно, обучающиеся 121 ОО показали *повышенный и высокий* уровни сформированности данного предметного результата:

- по 6 ОО в Аургазинском МР, Белорецком МР, Ишимбайском МР;
- по 5 ОО в Кармаскалинском МР, Кушнаренковском МР, Куюргазинском МР, Федоровском МР, Чекмагушевском МР, Чишминском МР;
- по 4 ОО в Баймакском МР, Бирском МР, Дюртюлинском МР, Миякинском МР;
- по 3 ОО в Бакалинском МР, Зианчуринском МР, Караидельском МР, Кигинском МР, Кугарчинском МР, Стерлитамакском МР;
- по 2 ОО в Белокатайском МР, Бижбулякском МР, Благоварском МР, Буздякском МР, ГО г. Стерлитамак, Зилаирском МР, Мелеузовском МР, Мечетлинском МР, Туймазинском МР, Хайбуллинском МР, Шаранском МР;
- по 1 ОО в Абзелиловском МР, Альшеевском МР, Аскинском МР, Белебеевском МР, Благовещенском МР, Бурзянском МР, Гафурийский МР, ГО г. Нефтекамск, ГО г. Сибай, Давлекановском МР, Ермекеевском МР, Иглинском МР, Илишевском МР, Краснокамском МР, Нуримановском МР, Стерлибашевском МР, ОО регионального подчинения.

Базовый уровень сформированности (от 60,00 до 80,00%) по данному предметному умению продемонстрировали обучающиеся 399 ОО (35,00% от общего количества ОО).

Сформированность умения **ниже** базового уровня (менее 60,00%) зафиксирована у обучающихся основного общего образования 620 ОО (54,39% от общего количества ОО). Из них в 66 ОО данный предметный результат сформирован на **недостаточном** уровне (ниже 30,00%). Наибольшее количество школ с недостаточным уровнем сформированности в Бакалинском МР (6 ОО), ГО г. Салават (6 ОО), Альшеевском МР (4 ОО), Белорецком МР (4 ОО), Дуванском МР (4 ОО).

Следующие методические рекомендации помогут успешно формировать умение читать и анализировать историческую карту/схему у обучающихся.

I. Этапы формирования навыка работы с картами.

1. *Ознакомление* с легендой карты: обучающиеся должны понять обозначения, символы и цвета, используемые на картах.

2. *Интерпретация* символов: разъяснять, как различные знаки соответствуют объектам (города, реки, государственные границы).

3. *Нахождение* объектов на карте: учить находить географические объекты и сопоставлять их расположение с текстом учебника.

4. *Определение* направлений движения войск, торговых путей и других значимых процессов.

5. *Сопоставление* карты с текстовыми источниками: уметь сравнивать карты с описанием событий в учебнике, чтобы подтвердить или опровергнуть утверждения автора.

II. Методические приемы.

1. *Картографические диктанты*: назвать город или реку, а обучающиеся отмечают их на контурных картах.

2. *Конструирование маршрута*: задача состоит в определении маршрутов передвижения исторических фигур, военных походов, миграции населения.

3. *Проблемные задания*: задаётся ситуация, например, передвижение войска Наполеона в 1812 году, и ставится вопрос о возможных причинах поражения.

4. *Сравнительный анализ*: сравнение двух карт разного периода времени, выяснение произошедших изменений.

III. Способы активизации познавательной активности.

1. *Игра «Путешествие в прошлое»*: моделирование путешествия героя через регионы и страны с использованием картографической основы.

2. *Викторины и конкурсы*: проверка знаний расположения городов, рек, границ государств.

3. *Творческие задания*: рисование упрощённой карты региона, игра «Найди ошибку».

IV. Мотивация и поддержка.

1. Акцент на прикладной характер знаний: расскажите, как знание географии помогло военным стратегам древности одерживать победы;

2. Демонстрация ярких картографических материалов: старинные атласы, оригинальные военные планы сражений;

3. Участие в конкурсах и конференциях по краеведческой тематике.

Среднее общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне СОО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «История» (Таблица 35).

Таблица 35

Предметные результаты ФГОС СОО	РФ	РБ	Динамика РБ относительно РФ
Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России).	46,24	52,02	5,78%
Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века.	60,57	68,43	7,87%
Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	52,34	58,56	6,23%
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	74,17	81,88	7,71%

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века.	49,60	55,68	6,08%
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	66,61	71,58	4,97%
Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX –начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).	72,07	76,29	4,22%
Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	68,03	74,78	6,75%

На уровне среднего общего образования, по данным таблицы 35, прослеживается, что показатели республики выше общероссийских. Но при этом есть предметные результаты, сформированность которых составляет *ниже* базового уровня.

Ниже базового уровня сформированы предметные результаты «Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и

следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)» (52,02%), «Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов» (58,56%), «Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века» (55,68%).

У обучающихся среднего общего образования по республике **ниже** базового уровня (52,02%) сформирован предметный результат «Умение понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)».

100% уровень сформированности показали обучающиеся edu023486, edu023106.

Выше базового уровня (от 80,00%, но ниже 100,00%) по данному предметному умению имеют 20 ОО (6,90% от общего количества ОО).

Следовательно, обучающиеся 22 ОО показали *повышенный и высокий* уровни сформированности данного предметного умения:

- 3 ОО в Бакалинском МР;
- 2 ОО в Ишимбайском МР;
- по 1 ОО в Абзелиловском МР, Альшеевском МР, Балтачевском МР, Белокатайском МР, Бирском МР, ГО г. Нефтекамск, ГО г. Стерлитамак, Ленинском, Орджоникидзевском районах ГО г. Уфа, Давлекановском МР, Зилаирском МР, Иглинском МР, Калтасинском МР, Кармаскалинском МР, Куюргазинском МР, Чекмагушевском МР, ОО регионального подчинения.

Базовый уровень сформированности (от 60,00 до 80,00%) продемонстрировали обучающиеся 76 ОО (26,21% от общего количества ОО) республики.

Сформированность *ниже* базового уровня (менее 60,00%) зафиксирована у обучающихся среднего общего образования 192 ОО (66,20% от общего количества ОО). Среди них есть 52 ОО, у которых данный предметный результат сформирован на *недостаточном* уровне (ниже 30,00%). Наибольшее количество школ с недостаточным уровнем сформированности выявлено в Аскинском МР (3 ОО), Зианчуринском МР (3 ОО), Шаранском МР (3 ОО).

Следующие методические рекомендации помогут успешно формировать данное умение у обучающихся:

I. Изучение ключевых событий и их значения.

1. *«Исторические перекрестки»*. Важно уметь анализировать переломные моменты, такие как Российская революция, Гражданская война, НЭП. Важно не просто перечислять факты, а разбирать причины, ход событий и долгосрочные последствия для страны и мира.

2. *«Прорыв в будущее»*. Изучать научно-технический вклад России в мировой прогресс (например, освоение космоса). Ознакомить с историей и результатами крупных научно-технических прорывов, показать их значение для человечества.

3. *«Мозаика народов»*. Изучать особенности развития культуры различных народов, населявших СССР и Россию. Обратить внимание на их вклад в общую культуру страны, сохранение традиций и взаимообогащение.

II. Общие методические подходы.

1. *Использование разнообразных источников*. Важно привлекать не только учебники, но и исторические документы, воспоминания очевидцев, художественные произведения, кинохронику, карты, статистические данные.

2. *Проектная деятельность*. Предлагать обучающимся проводить собственные исследования, готовить презентации, создавать исторические реконструкции.

3. *Дебаты и дискуссии*. Стимулировать к активному обсуждению спорных вопросов, учить аргументировать свою позицию и уважать мнение оппонентов.

4. *Экскурсии и встречи*. Организовывать посещение музеев, исторических мест, встречи с историками и участниками событий (если это возможно).

Десятиклассники республики продемонстрировали сформированность *ниже* базового уровня (58,56%) предметного результата «Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов».

100% уровень сформированности показали обучающиеся edu023486, edu023106.

Выше базового уровня (от 80,00%, но ниже 100,00%) по данному предметному умению имеют 28 ОО (9,66% от общего количества ОО).

Следовательно, обучающиеся 30 ОО показали *повышенный и высокий* уровни сформированности данного предметного результата:

- 3 ОО в Бакалинском МР;
- по 2 ОО в Иглинском МР, Ишимбайском МР, Салаватском МР, Чекмагушевском МР;
- по 1 ОО в Абзелиловском МР, Альшеевском МР, Белокатайском МР, Бирском МР, ГО г. Нефтекамск, ГО г. Стерлитамак, Кировском, Ленинском, Орджоникидзевском, Советском районах ГО г. Уфа, Давлекановском МР, Зианчуринском МР, Зилаирском МР, Калтасинском МР, Кармаскалинском МР, Куюргазинском МР, Туймазинском МР, Федоровском МР; ОО регионального подчинения.

Базовый уровень сформированности (от 60,00 до 80,00%) продемонстрировали обучающиеся 98 ОО (33,79% от общего количества ОО) республики.

Сформированность **ниже** базового уровня (менее 60,00%) зафиксирована у обучающихся среднего общего образования 162 ОО (55,86% от общего количества ОО). Среди них есть 22 школы, у которых данный предметный результат сформирован на **недостаточном** уровне (ниже 30,00%). Наибольшее число таких школ зафиксировано в Шаранском МР (3 ОО), Дуванском МР (2 ОО), Зианчуринском МР (2 ОО).

Следующие методические рекомендации помогут успешно формировать данное умение у обучающихся:

1. *Историография и источники.* Обучающиеся должны уметь обращаться с разными типами источников (письма, фотографии, документы, артефакты), формируя собственное видение событий и реконструируя прошлое. Важно учить их сопоставлению и сравнению информации из разных источников.

2. *Развитие критического мышления.* Следует поощрять обучающихся не просто пересказывать чужие рассказы, а подходить к тексту критически, обращая внимание на тонкие детали и скрытые смыслы. Необходимо создавать условия для размышлений и открытий, основанных на собственном опыте восприятия и анализа материала.

3. *Разнообразие подходов к обучению.* Рекомендуются использовать проектные методы, исследовательские работы, дискуссии и обсуждения. Это позволяет обучающимся глубоко погрузиться в материал и сформировать устойчивое понимание исторических процессов.

4. *Связывание прошлого и настоящего.* Полезно показывать, как события прошлого связаны с современным миром, позволяя обучающимся видеть преемственность и закономерности в истории. Это создаёт основу для более глубокого понимания и запоминания материала.

5. *Самостоятельная организация учебной деятельности.* Обучающимся важно научиться ставить цели, планировать свою работу, выбирать

эффективные стратегии и оценивать собственные успехи. Это способствует развитию ответственности и уверенности в собственных силах.

Предметный результат «Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века» у обучающихся среднего общего образования по республике *ниже* базового уровня (55,68%).

100% уровень сформированности показали обучающиеся edu023486, edu023106, edu024118.

Выше базового уровня (от 80,00%, но ниже 100,00%) по данному предметному умению имеют 27 ОО (9,31% от общего количества ОО).

Следовательно, обучающиеся 30 ОО показали *повышенный и высокий* уровни сформированности данного предметного результата:

- 3 ОО в Ишимбайском МР;
- по 2 ОО в Бакалинском МР, Кировском и Орджоникидзевском районах ГО г. Уфа, Чекмагушевском МР;
- по 1 ОО в Абзелиловском МР, Альшеевском МР, Аургазинском МР, Баймакском МР, Белокатайском МР, ГО г. Нефтекамск, ГО г. Стерлитамак, Ленинском районе ГО г. Уфа, Давлекановском МР, Дюртюлинском МР, ГО ЗАТО г. Межгорье, Иглинском МР, Калтасинском МР, Кугарчинском МР, Куюргазинском МР, Салаватском МР, Шаранском МР, ОО регионального подчинения.

Базовый уровень сформированности (от 60,00 до 80,00%) продемонстрировали обучающиеся 87 ОО (30,00% от общего количества ОО).

Сформированность *ниже* базового уровня (менее 60,00%) зафиксирована у обучающихся 173 ОО (59,66% от общего количества ОО). Из них в 37 ОО данный предметный результат сформирован на недостаточном уровне (ниже 30,00%). Наибольшее количество таких школ выявлено в Альшеевском МР (2 ОО), Аскинском МР (2 ОО), Бурзянском МР (2 ОО), Октябрьском районе ГО г. Уфа (2 ОО), Дуванском МР (2 ОО), Зианчуринском МР (2 ОО), Кармаскалинском МР (2 ОО).

Следующие методические рекомендации помогут успешно формировать данное умение у обучающихся:

1. *Применять логические схемы.* Логические схемы помогают визуализировать причинно-следственные связи, делая их понятными и доступными для обучающихся. Простота исполнения и ясность графического отображения позволяют быстро ориентироваться в последовательности событий и их взаимозависимости.

2. *Анализировать исторические тексты.* Активное вовлечение обучающихся в поиск информации и объяснения причин и следствий ключевых событий и процессов помогает закрепить полученные знания и развивает умение мыслить логически. Это предполагает активное взаимодействие с текстовыми материалами и их тщательное изучение.

3. *Применять ассоциативный подход.* Ассоциации помогают выстроить хронологию событий и запомнить последовательность исторических дат. Например, голод, война, поражение в войне могут быть связаны в одну цепочку, иллюстрируя зависимость одних событий от других.

4. *Описывать события с указанием причин и следствий.* Подробное рассмотрение событий, начиная с их происхождения и заканчивая последствиями, способствует глубокому пониманию исторического контекста. Для характеристики события важно указывать не только название, но и причины его возникновения и последствия.

Обществознание

Основное общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне ООО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «Обществознание» (Таблица 36).

Таблица 36

Предметные результаты ФГОС ООО	РФ	РБ	Динамика РБ относительно РФ
Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.	70,38	72,05	1,66%
Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт.	65,94	69,17	3,22%

Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве.	63,87	68,05	4,18%
Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции.	69,83	72,19	2,36%
Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции.	70,87	73,54	2,66%
Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве.	64,57	68,50	3,94%
Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.	61,10	65,20	4,10%
Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности.	71,73	75,23	3,50%
Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений.	63,62	69,43	5,81%
Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой	57,41	63,11	5,70%

тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст.			
Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет.	59,75	64,78	5,03%
Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.	60,01	64,62	4,60%
Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения.	73,98	77,07	3,09%
Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.	70,79	74,67	3,88%

Согласно данным таблицы 36, необходимо отметить, что по республике все предметные результаты, проверяемые в заданиях ВПР по обществознанию в 6–8 классах, выше общероссийских показателей и все предметные результаты, которые замерялись в мониторинге ВПР сформированы у обучающихся основного общего образования на *базовом* уровне.

В республике предметный результат «Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст» сформирован на **базовом** уровне и выше общероссийского показателя на 5,70%. В то же время обучающиеся республики по данному предметному результату показали самый *низкий* уровень сформированности (63,11%).

100% уровень сформированности продемонстрировали обучающиеся 15 ОО (edu026014, edu023555, edu023597, edu023613, edu023623, edu023666, edu023414, edu023905, edu023941, edu023960, edu024087, edu024290, edu024295, edu026209, edu023453). На уровне **выше** базового (от 80,00%, но ниже 100,00%) данный предметный результат сформирован в 137 ОО (*17,02% от общего количества ОО*).

Таким образом, обучающиеся 152 ОО показали *повышенный* и *высокий* уровни сформированности владения смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст:

- 8 ОО в Белорецком МР;
- 7 ОО в ГО г. Стерлитамак;
- 6 ОО в Кармаскалинском МР;
- 5 ОО в Благовещенском МР;
- по 4 ОО в Аургазинском МР, Белебеевском МР, Иглинском МР, Илишевском МР, Ишимбайском МР, Мелеузовском МР, ОО регионального подчинения;
- по 3 ОО в Альшеевском МР, Баймакском МР, Бижбулякском МР, Бирском МР, Кировском, Орджоникидзевском, Советском районах ГО г. Уфа, Дюртюлинском МР, Кушнаренковском МР, Туймазинском МР,
- по 2 ОО в Аскинском МР, Буздякском МР, Бураевском МР, Бурзянском МР, ГО г. Кумертау, Калининском, Октябрьском районах ГО г. Уфа, Давлекановском МР, Зианчуринском МР, Зилаирском МР, Стерлибашевском МР, Стерлитамакском МР, Учалинском МР, Федоровском МР, Чекмагушевском МР, Шаранском МР, Янаульском МР,
- по 1 ОО в Абзелиловском МР, Архангельском МР, Бакалинском МР, Благоварском МР, Гафурийском МР, ГО г. Нефтекамск, ГО г.

Октябрьский, ГО г. Сибай, ОО муниципального подчинения, Дуванском МР, Калтасинском МР, Кигинском МР, Краснокамском МР, Кугарчинском МР, Миякинском МР, Татышлинском МР, Хайбуллинском МР, Чишминском МР, ЧОУ.

Базовый уровень сформированности (от 60,00 до 80,00%) зафиксирован у обучающихся основного общего образования 360 ОО (44,72% от общего количества ОО).

Уровень **ниже** базового (менее 60,00%) зафиксирован в 293 ОО (36,40% от общего количества ОО). Среди них в 46 ОО данный предметный результат сформирован на **недостаточном** уровне (ниже 30,00%). Наибольшее количество школ с недостаточным уровнем сформированности выявлено в ГО г. Салават (6 ОО), Дуванском МР (4 ОО), Кугарчинском МР (3 ОО), Салаватском МР (3 ОО), а также в Белорецком МР, Кигинском МР, Краснокамском МР, Куюргазинском МР, Миякинском МР, Уфимском МР, Учалинском МР (по 2 ОО).

Следующие методические рекомендации помогут успешно формировать данное умение у обучающихся:

I. Формирование навыка выделять основную мысль.

Необходимо обучать школьников технике выделения главной мысли текста. Используя выделение маркерами, подчеркиванием ключевых слов и предложений, обучающиеся начинают осознавать главную идею текста и отделяют важное от второстепенного.

II. Преобразование информации.

1. *Развитие навыка переформулировки.* Можно предложить обучающимся переписать содержание текста своими словами, стараясь передать основное сообщение. Это упражнение помогает избавиться от излишней детализации и сосредоточиться на главном смысле.

2. *Создание «памяток».* Предложить обучающимся создавать краткие памятки или инфографику по отдельным статьям или главам законов, которые они смогут использовать для запоминания.

III. Визуализация.

1. *Составление планов и конспектов.* Предложить обучающимся разделить текст на части и составить план или конспект. Таким образом, они учатся структурировать информацию и упорядочивать свои мысли.

2. *Таблицы и схемы.* Научить обучающихся трансформировать текстовую информацию в таблицы, диаграммы или схемы. Это позволяет зрительно представить взаимосвязи и зависимости, облегчая восприятие и запоминание материала. Создавать схемы, иллюстрирующие структуру государственного устройства или порядок принятия законов. Например, о правах ребенка можно создать таблицу «Права» и «Обязанности», а о федеративном устройстве – схему, показывающую соотношение федерального центра и субъектов.

3. *Диаграммы.* Использовать диаграммы для наглядного представления статистических данных, связанных с общественными процессами, или для иллюстрации процентного соотношения различных групп населения.

IV. Развитие умения преобразовывать модели в текст.

1. *От схемы к рассказу.* После составления схемы или таблицы по тексту, можно предложить обучающимся устно или письменно описать информацию, представленную в модели. Например, по схеме устройства государства школьники должны рассказать о взаимодействии ветвей власти.

2. *От таблицы к анализу.* Если обучающиеся заполнили таблицу, сравнивающую разные понятия, попросить их сделать вывод на основе данных таблицы. Например, после сравнения прав и обязанностей граждан, обучающиеся должны сформулировать, как эти права и обязанности связаны между собой.

3. *«Расшифровка» моделей.* Предложить обучающимся готовые модели (таблицы, схемы) и попросить их написать текст, который бы объяснял представленную в них информацию. Это может быть как самостоятельная работа, так и работа в парах.

V. Решение кейсов.

Предложить обучающимся ситуации из жизни и попросить найти в Конституции Российской Федерации или других законах нормы, которые регулируют данную ситуацию. Например, «Что делать, если...».

Предметный результат «Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет» у обучающихся основного общего образования республики сформирован на **базовом** уровне и выше общероссийского значения (+5,03%). Несмотря на то, что этот показатель выше среднего по стране, уровень сформированности в 64,78% свидетельствует о необходимости дальнейшей работы по развитию данного умения.

100% уровень сформированности продемонстрировали обучающиеся 5 ОО (edu023555, edu023613, edu026238, edu023960, edu024087). В 172 ОО (17,73% от общего количества ОО) уровень сформированности данного предметного навыка **выше** базового уровня (от 80,00%, но ниже 100,00%).

Следовательно, обучающиеся 177 ОО показали *повышенный* и *высокий* уровни сформированности владения приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет:

- по 8 ОО в Бирском МР, Ишимбайском МР;
- 7 ОО в Дюртюлинском МР;
- по 6 ОО в Бакалинском МР, Белорецком МР, ГО г. Стерлитамак, Илишевском МР, ОО регионального подчинения;
- по 5 ОО в Бижбулякском МР, Стерлитамакском МР;

- по 4 ОО в Аскинский МР, Аургазинский МР, Благовещенском МР, ГО г. Кумертау, Орджоникидзевском районе ГО г. Уфа, Иглинском МР, Кармаскалинском МР, Куюргазинском МР, Туймазинском МР, Чекмагушевском МР;
- по 3 ОО в Баймакском МР, Благоварском МР, Бураевском МР, Бурзянском МР, Советском районе ГО г. Уфа, Кушнаренковском МР, Мелеузовском МР, Чишминском МР;
- по 2 ОО в Альшеевском МР, Буздякском МР, Гафурийском МР, Кировском и Октябрьском районах ГО г. Уфа, Давлекановском МР, Еркееевском МР, Зианчуринском МР, Зилаирском МР, Краснокамском МР, Кугарчинском МР, Миякинском МР, Стерлибашевском МР, Уфимском МР, Федоровском МР, Хайбуллинском МР, Шаранском МР, Янаульском МР;
- по 1 ОО в Абзелиловском МР, Архангельском МР, Балтачевском МР, Белебеевском МР, Белокатайском МР, ГО г. Нефтекамск, ГО г. Октябрьский, Калининском районе ГО г. Уфа, Калтасинском МР, Мечетлинском МР, Татышлинском МР, Учалинском МР, ЧОУ.

Базовый уровень сформированности (от 60,00 до 80,00%) данного предметного умения показали обучающиеся основного общего образования 493 ОО (50,82% от общего количества ОО) республики.

Уровень **ниже** базового (менее 60,00%) имеют 300 ОО (30,93% от общего количества ОО) республики. Из них в 18 ОО данный предметный навык сформирован на **недостаточном** уровне (ниже 30,00%). Наибольшее количество школ с недостаточным уровнем сформированности выявлено в ГО г. Салават (3 ОО), Белорецком МР (2 ОО), Салаватском МР (2 ОО), ЧОУ (2 ОО).

Для формирования данного умения целесообразно использовать следующие подходы и методики:

1. Адаптированные источники и учебные материалы.

- **«Детективные» задания.** Предложить обучающимся найти ответ на конкретный вопрос, используя только параграф учебника или специально подготовленный адаптированный текст. Например: «Найдите в тексте три причины возникновения государства» или «Выпишите из параграфа определения понятий ‘семья’ и ‘род’».
- **Сравнительный анализ.** Дать обучающимся два коротких текста на одну тему (например, о разных формах правления) и попросите найти сходства и различия. Это учит их видеть нюансы и сопоставлять информацию.
- **Работа с иллюстрациями и схемами.** Анализ графиков, диаграмм, фотографий – отличный способ извлечь информацию. Задавайте вопросы: «Что изображено на этой схеме?», «Какие выводы можно сделать, глядя на этот график?»

- «*Карта знаний*». После изучения темы предложите обучающимся создать ментальную карту или кластер, где они разместят ключевые понятия и факты, найденные в учебнике.

2. Публикации СМИ.

- «*Новости дня*». Выбрать актуальную новость, связанную с изучаемой темой (например, о новом законе, о социальном проекте). Попросить обучающихся найти эту новость в разных СМИ (газетах, новостных сайтах) и сравнить, как она представлена.
- «*Сравниваем заголовки*». Давать обучающимся несколько заголовков статей на одну тему из разных изданий. Обсудить, какой заголовок кажется им наиболее информативным, а какой – более эмоциональным.
- «*Ищем факты в статье*». Предложить школьникам прочитать короткую статью из журнала или газеты и выписать основные факты, подтверждающие или опровергающие определенное утверждение.
- «*Фоторепортаж*». Проводить анализ фотографий в СМИ. Например, фото с благотворительной акции, с урока в школе. Обсудить, какие социальные явления они иллюстрируют.

Предметный результат «Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами» у обучающихся основного общего образования республики выше общероссийского показателя (+4,60%) и сформирован на **базовом** уровне.

Хотя республиканский показатель по данному предметному результату превосходит общероссийское значение, он считается невысоким, составляя 64,62%. Это означает, что, несмотря на положительную динамику, есть значительный потенциал для дальнейшего развития данного умения у школьников.

100% уровень сформированности показали обучающиеся 6 ОО (edu023613, edu026238, edu023960, edu023965, edu024087, edu024100). На уровне **выше** базового (от 80,00%, но ниже 100,00%) данный предметный результат сформирован в 157 ОО (% от общего количества ОО) республики.

Таким образом, обучающиеся 163 ОО продемонстрировали **повышенный** и **высокий** уровни сформированности умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя

обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами:

- по 8 ОО в Дюртюлинском МР, Ишимбайском МР;
- по 6 ОО в Бакалинском МР, ГО г. Стерлитамак, Кушнаренковском МР;
- по 5 ОО в Бижбулякском МР, Бирском МР, Благовещенском МР, Орджоникидзевском районе ГО г. Уфа, Илишевском МР, Кармаскалинском МР, Туймазинском МР, ОО регионального подчинения;
- по 4 ОО в Аургазинском МР, Гафурийском МР, Давлекановском МР, Мелеузовском МР, Стерлитамакском МР, Федоровском МР;
- по 3 ОО в Альшеевском МР, Аскинском МР, Белебеевском МР, Белорецком МР, Буздякском МР, Иглинском МР, Куюргазинском МР, Уфимском МР, Чекмагушевском МР;
- по 2 ОО в Баймакском МР, Белокатайском МР, Бураевском МР, ГО г. Кумертау, Советском районе ГО г. Уфа, Ермекеевском МР, Зиянчуринском МР, Зилаирском МР, Карaidельском МР, Кугарчинском МР;
- по 1 ОО в Абзелиловском МР, Архангельском МР, Балтачевском МР, Благоварском МР, Бурзянском МР, ГО г. Нефтекамск, Калининском, Кировском, Октябрьском районах ГО г. Уфа, Калтасинском МР, Краснокамском МР, Мечетлинском МР, Татышлинском МР, Учалинском МР, Хайбуллинском МР, Чишминском МР, Шаранском МР, ЧОУ.

В 577 ОО (54,28% от общего количества ОО) республики данное умение сформировано на **базовом** уровне (от 60,00 до 80,00%).

Уровень **ниже** базового (менее 60,00%) зафиксирован в 323 ОО (30,39% от общего количества ОО) республики. В 16 из них ОО данный предметный навык находится на **недостаточном** уровне (ниже 30,00%). Наибольшее количество школ с недостаточным уровнем сформированности выявлено в Баймакском МР (3 ОО), ГО г. Салават (2 ОО), ЧОУ (2 ОО).

Следующие методические рекомендации помогут успешно формировать данное умение у обучающихся:

1. Анализ информации.

- «Что мы видим?» Начать с простого – научить выделять главные факты из текста, новости, картинки. Задаем вопросы: «О чем говорится?», «Кто участники?», «Что произошло?»
- «Почему это так?» Искать причины и следствия.
- «А что еще?» Научиться находить дополнительную информацию, сравнивать разные источники.

2. «Собираем пазл». Обобщение и систематизация.

- «Что общего?» Учить находить сходства между разными явлениями, событиями, понятиями. Например, какие общие черты у разных форм правления?

- *«Строим логические цепочки».* Связывать информацию в единую систему. Создавать схемы, таблицы, ментальные карты, где все элементы взаимосвязаны.

- *«Группируем по признакам».* Учить классифицировать информацию. Например, какие виды налогов существуют и по каким признакам их можно разделить?

3. «Детализируем и уточняем». Конкретизация.

- *«Примеры из жизни».* Учить находить реальные примеры, иллюстрирующие абстрактные понятия. Если говорим о правах человека, то где мы видим их нарушение или соблюдение в повседневной жизни?

- *«От общего к частному».* Переходить от общих правил к конкретным ситуациям. Например, как общий закон о защите прав потребителей применяется в случае покупки некачественного товара?

- *«Цифры говорят».* Работать с экономико-статистической информацией. Учить понимать, что означают графики, таблицы, проценты.

4. «Мой опыт и мои знания». Соотнесение с личным и морально-правовым опытом.

- *«А как бы я поступил?»* Учить применять полученные знания к собственным жизненным ситуациям. Если мы говорим о правилах поведения в обществе, то как эти правила проявляются в школьном дворе, в семье, в общественном транспорте?

- *«Что говорит закон и совесть?»* Соотносить социальную информацию с моральными и правовыми нормами. Если мы видим несправедливость, то как ее оценивают закон и наша совесть?

- *«Мои выводы».* Формулировать собственное мнение, подкрепляя его аргументами из изученного материала и личного опыта.

Примеры заданий:

- Прочитать историю о конфликте между подростками и предложить пути его разрешения, опираясь на знания о правах и обязанностях.

- Обсудить новость о волонтерском движении и подумать, как можно внести свой вклад в общественно-полезную деятельность.

- Подготовить небольшое выступление на тему «Почему важно соблюдать правила дорожного движения?», используя статистику и примеры.

Среднее общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне СОО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «Обществознание» (Таблица 37).

Таблица 37

Предметные результаты ФГОС СОО	РФ	РБ	Динамика РБ относитель- но РФ
Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации.	80,71	84,94	4,23%
Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.	79,87	83,64	3,77%

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.	84,60	88,64	4,04%
Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.	59,19	64,79	5,60%
Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.	55,26	60,46	5,20%
Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.	67,17	71,67	4,50%
Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.	71,28	75,60	4,33%

Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.	80,00	84,19	4,19%
Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.	59,76	64,77	5,02%
Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.	87,86	91,56	3,70%
Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.	87,86	91,56	3,70%
Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер	79,83	83,46	3,64%

юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.			
--	--	--	--

Согласно данным таблицы 37, необходимо отметить, что по республике все предметные результаты, проверяемые в заданиях ВПР по обществознанию в 10 классе, выше общероссийских показателей и все предметные результаты, которые замерялись в мониторинге ВПР сформированы у обучающихся среднего общего образования на **базовом** уровне.

В республике предметный результат «Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование» сформирован на **базовом** уровне и выше общероссийского показателя на 5,20%. В то же время обучающиеся по данному предметному результату показали самый **низкий** уровень сформированности (60,46%).

100% уровень сформированности по данному предметному результату в республике не имеет ни одна ОО. Уровень **выше** базового (от 80,00%, но ниже 100,00%) зафиксирован в 23 ОО (8,24% от общего количества ОО) республики:

- по 3 ОО в Советском районе ГО г. Уфа, Туймазинском МР, ОО регионального подчинения;
- по 1 ОО в Архангельском МР, Аургазинском МР, Гафурийском МР, ГО г. Нефтекамск, Ленинском и Орджоникидзевском районах ГО г. Уфа, Ишимбайском МР, Караидельском МР, Мелеузовском МР, Салаватском МР, Стерлибашевском МР, Стерлитамакском МР, Федоровском МР, Янаульском МР.

В 120 ОО (43,01% от общего количества ОО) республики данный предметный результат сформирован на **базовом** уровне (от 60,00 до 80,00%).

Обучающиеся 136 ОО (48,75% от общего количества ОО) показали сформированность умения **ниже** базового уровня (менее 60,00%). В 13 из этих ОО данный предметный навык сформирован на **недостаточном** уровне (ниже 30,00%). Наибольшее количество школ с недостаточным уровнем сформированности выявлено в Дуванском МР (3 ОО).

Для формирования данного умения целесообразно использовать следующие подходы и методики:

1. **Мини-исследования.** Можно организовать проведение небольших социологических опросов или интервью среди обучающихся или учителей школы. Тематика опроса может касаться широкого круга вопросов, например, «Интересы и увлечения молодежи», «Представления подростков о будущей профессии». Обучающиеся должны будут самостоятельно разработать анкету или список вопросов, провести сбор данных, а затем проанализировать полученные результаты, представив их в виде таблиц, графиков и выводов. При выполнении мини-исследования

обучающиеся приобретают навыки формулирования исследовательских вопросов, проведения опроса, обработки и анализа данных, формулирования выводов.

2. *Анализ биографий.* Предложить обучающимся изучить биографии известных личностей (политиков, ученых, деятелей культуры) с точки зрения их влияния на социальные процессы. Обсудите, какие методы могли бы быть использованы для изучения их жизни и деятельности (биографический метод, интервью с близкими людьми и коллегами). Сделайте акцент на том, как личность способна влиять на развитие общества и какие факторы определяют её влияние.

3. *Разбор кейсов социального прогнозирования.* Дать обучающимся примеры успешных и неуспешных социальных прогнозов (например, прогнозы демографического развития, изменения потребительского поведения, политических тенденций). Обсудить, какие методы были использованы, какие факторы учитывались, и почему прогнозы оказались точными или неточными. В результате формируется навык критического анализа информации, развивается интерес к научным прогнозам и готовность к будущим изменениям.

Предметный результат «Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев» у обучающихся среднего общего образования республики сформирован на **базовом** уровне (64,62%) и превышает общероссийское значение (+5,02%). Тем не менее, результат в 64,62% указывает на то, что имеется потенциал для дальнейшего роста и совершенствования данного умения.

100% уровень сформированности по данному предметному результату не зафиксирован ни в одной ОО республики. Уровень **выше** базового (от 80,00%, но ниже 100,00%) показали обучающиеся 28 ОО (10,04% от общего количества ОО):

- по 3 ОО в Советском районе ГО г. Уфа, Туймазинском МР, ОО регионального подчинения;
- 2 ОО в Орджоникидзевском районе ГО г. Уфа;
- по 1 ОО в Архангельском МР, Аургазинском МР, Баймакском МР, Гафурийском МР, ГО г. Нефтекамск, Дёмском, Кировском, Ленинском районах ГО г. Уфа, Ишимбайском МР, Караидельском МР, Мелеузовском МР, Салаватском МР, Стерлибашевском МР, Стерлитамакском МР, Учалинском МР, Федоровском МР, Янаульском МР.

На **базовом** уровне (от 60,00 до 80,00%) данный предметный результат сформирован в 136 ОО (48,74% от общего количества ОО).

Уровень **ниже** базового (менее 60,00%) зафиксирован в 115 ОО (41,22% от общего количества ОО). В 6 из этих ОО данный предметный навык сформирован на **недостаточном** уровне (ниже 30,00%). Наибольшее количество школ с недостаточным уровнем сформированности выявлено в Дуванском МР (2 ОО).

Предлагаемые методические рекомендации помогут качественно повысить уровень сформированности данного предметного результата:

1. Формулирование собственных суждений и аргументация.

- *От теории к практике.* Вместо простого изложения материала задавать вопросы на размышление: «Как вы думаете, почему это произошло?», «Какие социальные ценности здесь затронуты?», «Какое ваше личное мнение по этому поводу?»
- *Разбор кейсов и проблемных ситуаций.* Использовать реальные или вымышленные сценарии из жизни общества. Предложить обучающимся проанализировать ситуацию, определить ее социальные аспекты и предложить пути решения, обосновывая свою точку зрения.
- *Связь с личным опытом.* Рекомендовать обучающимся приводить примеры из собственной жизни, наблюдений или опыта близких. Это поможет им увидеть, как теоретические положения проявляются в повседневности.

2. Использование ключевых понятий и теоретических положений.

- *«Живые» понятия.* Объяснять термины не только через определения, но и через примеры. Предлагать обучающимся найти в новостях, литературе или фильмах иллюстрации к изучаемым понятиям.
- *Связь теории и фактов.* Научить школьников находить подтверждение теоретическим положениям в конкретных исторических событиях, статистических данных, социологических исследованиях.
- *«Почему это важно?»* Постоянно подчеркивать практическую значимость изучаемых теорий для понимания социальных процессов.

3. Создание типологий социальных процессов и явлений.

- *Критериальный подход.* Предложить обучающимся самостоятельно определить критерии для классификации различных социальных явлений. Например, при изучении форм правления, можно предложить им выделить критерии, по которым они будут сравнивать монархию и республику.
- *Составление схем и таблиц.* Предложить школьникам визуализировать свои знания, создавая собственные классификации в виде схем, таблиц или ментальных карт.

- *Анализ и сравнение.* Научить сравнивать различные социальные явления по предложенным критериям, выявляя их сходства и различия.

Предметный результат «Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства» у обучающихся среднего общего образования республики выше общероссийского показателя (+5,60%) и сформирован на **базовом** уровне.

Хотя республиканский показатель по данному предметному результату превосходит общероссийское значение, он считается невысоким, составляя 64,79%. Это означает, что, несмотря на положительную динамику, есть значительный потенциал для дальнейшего развития данного умения у школьников.

100% уровень сформированности по данному предметному результату показали обучающиеся 15 ОО республики (edu023518, edu023529, edu023552, edu023286, edu023178, edu023168, edu024050, edu024117, edu024262, edu024287, edu023434, edu024309, edu024359, edu023451, edu023164). На уровне **выше базового** (от 80,00%, но ниже 100,00%) данный предметный результат сформирован в 61 ОО (21,86% от общего количества ОО).

Таким образом, обучающиеся 76 ОО продемонстрировали *повышенный и высокий* уровни сформированности:

- 4 ОО в Советском районе ГО г. Уфа;
- по 3 ОО в Аургазинском МР, Бирском МР, Кировском районе ГО г. Уфа, Туймазинском МР, Уфимском МР;
- по 2 ОО в Аскинском МР, Бакалинском МР, Белорецком МР, Бижбулякском МР, Бураевском МР, ГО г. Кумертау, ГО г. Нефтекамск, ГО г. Стерлитамак, Калининском, Октябрьском, Орджоникидзевском районах ГО г. Уфа, Илишевском МР, Кигинском МР, Мелеузовском МР, Хайбуллинском МР, Шаранском МР, ОО регионального подчинения;
- по 1 ОО в Архангельском МР, Белокатайском МР, Благоварском МР, Благовещенском МР, Гафурийском МР, ГО г. Агидель, Демском, Ленинском районах ГО г. Уфа, Давлекановском МР, Зилаирском МР, Караидельском МР, Краснокамском МР, Куюргазинском МР, Мечетлинском МР, Миякинском МР, Стерлибашевском МР, Стерлитамакском МР, Татышлинском МР, Федоровском МР, Чекмагушевском МР, Чишминском МР, Янаульском МР, ЧОУ.

93 ОО имеют **базовый** уровень сформированности (от 60,00 до 80,00%) данного предметного результата (33,33% от общего количества ОО).

Уровень *ниже* базового (менее 60,00%) выявлен в 110 ОО (39,43% от общего количества ОО), из которых 25 ОО показали **недостаточный** уровень сформированности (ниже 30,00%). Наибольшее количество школ с недостаточным уровнем сформированности зафиксировано в Учалинском МР (4 ОО), Абзелиловском МР (2 ОО), Дуванском МР (2 ОО), Зиянчурином МР (2 ОО), Салаватском МР (2 ОО).

Методические рекомендации, направленные на повышение уровня сформированности данного предметного результата:

- *Шаг за шагом.* Можно начать с ярких и понятных примеров. Например, рассмотрите, как климатические изменения (естественный фактор) сказываются на сельском хозяйстве, экономике и миграции населения (социальные процессы). Затем плавно переходите к более сложным взаимосвязям, например, таким как влияние экономических кризисов на политические перемены.
- *«Паутина» взаимосвязей.* Предложить обучающимся создавать ментальные карты или схемы, где они будут фиксировать различные социальные объекты и процессы, а затем соединять их стрелками, указывая тип связи (причина-следствие, влияние, зависимость). Это поможет им визуализировать сложность и многослойность социальных систем.
- *«Анатомия» социальных институтов.* Вместо сухого перечисления функций семьи, государства, образования, предложить обучающимся проанализировать, как эти институты выполняют свои задачи в современном обществе, какие вызовы они встречают и как они взаимодействуют друг с другом.
- *Закон – это не просто правила.* Объяснить, что законы – это не статичные нормы, а результат сложных социальных процессов. Показать, как принимаются законы, кто на них влияет, и как они, в свою очередь, меняют жизнь общества.
- *«Почему это произошло?»* При изучении исторических событий или современных проблем, задавать вопрос «Почему?». Поощрять обучающихся искать не одну, а несколько причин, анализировать их значимость и взаимосвязь. То же самое касается и последствий – какие краткосрочные, а какие долгосрочные эффекты имели те или иные события.
- *Проектная деятельность.* Организовать проектную работу, где обучающиеся смогут самостоятельно исследовать какую-либо социальную проблему, выявлять ее причины, анализировать последствия и предлагать пути решения, опираясь на полученные знания.

География/Окружающий мир

Начальное общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне НОО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир» (Таблица 38).

Таблица 38

Предметные результаты ФГОС НОО	РФ	РБ	Динамика РБ относительно РФ
Первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решения.	81,44	82,99	1,55%
Первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации.	61,41	65,18	3,77%
Развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями.	76,01	77,73	1,72%
Понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края).	78,77	79,96	1,19%
Приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде.	78,70	81,16	2,46%
Приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией	52,32	54,23	1,91%

результатов наблюдений и опытов.			
Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний и небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов.	76,45	78,36	1,91%

Согласно данным таблицы 38, необходимо отметить, что предметные результаты по республике, проверяемые в заданиях ВПР выше общероссийских показателей.

Ниже базового уровня сформирован предметный результат «Приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов» (54,23%).

421 ОО имеют уровень сформированности необходимого опыта и экспериментирования **выше** 54,23% (республиканский показатель), но он **ниже** базового уровня.

100% уровень сформированности продемонстрировали обучающиеся edu023633, edu026243, edu024346. **Выше** базового уровня (от 80%, но ниже 100%) по данному предметному результату имеют 12 ОО.

Таким образом, только обучающиеся 15 ОО показали *повышенный и высокий* уровни сформированности простых наблюдений и опытов, используя базовое оборудование и соблюдая правила безопасности:

- 2 ОО в ЧОУ;
- по 1 ОО в Аскинском МР, Бакалинском МР, Балтачевском МР, Белокатайском МР, Бижбулякском МР, ГО г. Уфа Советском районе, Краснокамском МР, Кушнаренковском МР, Куюргазинском МР, Мечетлинском МР, Салаватском МР, Туймазинском МР, Учалинском МР.

Базовый уровень сформированности (от 60% до 80%) показали обучающиеся 4 классов 244 ОО.

Сформированность **ниже** базового уровня (менее 60%) зафиксирована у четвероклассников 796 ОО республики.

Среди них наблюдается 85 ОО, у которых данный предметный результат сформирован на **недостаточном уровне** (ниже 30%). Наибольшее количество таких ОО в Дюртюлинском МР (5 ОО), Бакалинском МР (4 ОО), Бирском МР (4 ОО), Ермекеевском МР (4 ОО).

Для успешного повышения уровня сформированности и приобретения опыта наблюдения и исследования природы, работы с лабораторным

оборудованием, учителям начальных классов необходимо подключать младших школьников к практической деятельности.

Методические рекомендации:

- включать элементы проектной деятельности, направленные на исследование окружающего мира (**например:** индивидуальный проект по исследованию влияния света на рост комнатных растений, где четвероклассники выбирают растение, создают условия для его роста и регулярно фиксируют изменения в росте стебля и развитии листьев);
- уделять внимание формированию базовых навыков обращения с простыми инструментами измерения температуры, влажности воздуха, давления и скорости ветра;
- акцентировать внимание обучающихся на соблюдении техники безопасности при работе с оборудованием;
- прививать умение внимательно читать инструкции и следовать установленным нормам поведения в лаборатории;
- научить обучающихся вести дневники наблюдений, записывать результаты измерений (**например:** организовать наблюдение за погодой на протяжении месяца, где ученик ведет личный дневник погодных изменений, используя простой термометр, гигрометр и анемометр, а затем делятся результатами друг с другом, проводят совместный анализ и делают выводы о характере погоды в своем регионе);
- использовать таблицы, графики и диаграммы для наглядного представления собранных данных (**например:** посещение ближайшего парка или леса для наблюдения за птицами и насекомыми, где дети используют бинокли, фотоаппаратуру и блокноты для фиксации увиденного, а после возвращения в класс ребята готовят презентации и доклады о найденных видах животных и растений или предложить творческое задание – создать иллюстрированный журнал наблюдений, где ребятам предлагается нарисовать или сфотографировать природные объекты, описать их внешний вид, поведение или свойства, оформить все в виде журнала с красивыми иллюстрациями и четкими описаниями.

Основное общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне ООО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «География» (Таблица 39).

Таблица 39

Предметные результаты ФГОС ООО	РФ	РБ	Динамика РБ относительно РФ
Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.	70,16	73,34	3,18%
Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	47,05	50,54	3,49%
Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.	55,43	59,45	4,02%
Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.	64,50	66,95	2,45%
Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.	61,76	64,55	2,79%
Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами.	53,29	57,19	3,90%
Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.	75,75	77,91	2,16%

Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды.	37,44	41,55	4,11%
Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач в повседневной жизни.	65,11	68,05	2,94%
Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	50,31	53,35	3,04%
Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	53,62	57,11	3,49%
Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.	71,34	74,56	3,22%

Данные таблицы 39 показывают, что предметные результаты на уровне основного общего образования по республике превышают общероссийские показатели. Однако стоит отметить, что, аналогично общероссийской тенденции, уровень сформированности ряда предметных результатов остается ниже базового.

Самый низкий показатель сформированности у обучающихся основного общего образования республики выявлен по предметному результату «Умение объяснять, как географические объекты и явления влияют на качество жизни человека и качество окружающей его среды» (41,55%).

100% уровень сформированности показали обучающиеся edu023615, edu026237, edu023868, edu023899, edu024082, edu024271, edu026342, edu024465. Результат **выше** базового уровня (от 80%, но ниже 100%) продемонстрировали 10 ОО:

- 3 ОО в Баймакском МР;
- 2 ОО в Аургазинском МР;
- по 1 ОО в ГО г. Уфа Советском районе, ГО г. Уфа Кировском районе, Ермакеевском МР, Ишимбайском МР, Кугарчинском МР.

На **базовом** уровне умение объяснять влияние изученных географических процессов и явлений сформировано в 86 ОО.

Ниже базового уровня данное умение сформировано у обучающихся 841 ОО. Среди них есть 355 ОО, у которых данный результат сформирован на **недостаточном уровне**. Наибольшее количество таких ОО в Белорецком МР (20 ОО), Учалинском МР (14 ОО), ГО г. Стерлитамак (12 ОО), Стерлитамакском МР (11 ОО), Баймакском МР (10 ОО), Белебеевском МР (10 ОО), Кармаскалинском МР (10 ОО).

Для повышения уровня сформированности умения объяснять влияние изученных географических процессов и явлений на качество жизни человека и окружающую среду, рекомендуется:

- Использовать проблемные ситуации, например:
 1. Как влияет расположение города вблизи крупных рек или морей на экономику региона?
 2. Какие последствия несет вырубка лесов Амазонии для климата планеты?
- Проводить анализ конкретных примеров, обеспечив доступ к картографическим материалам, видеофрагментам, фотографиям и статьям о реальных событиях и ситуациях, например:
 1. Изучение последствий наводнения в Бангладеш и возможность сравнения с аналогичными ситуациями в российских регионах.
 2. Объяснение влияния лесных пожаров Сибири на экологию и здоровье местных жителей.
- Применять теоретический материал на практике, например:
 1. Создание тематических проектов.
 2. Организация дискуссий и дебатов.
 3. Применение интерактивных карт и геоинформационных систем.
- Работать над проектами. Например:
 1. Исследование воздействия городской застройки на микроклимат района.
 2. Проектирование экологически устойчивого поселения, минимизирующего негативное влияние на природу.
- Развивать критическое мышление путем оценивания достоверности источников информации и проведения собственных научных исследований.

Предметный результат «Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах» сформирован на уровне ниже базового и составляет 50,54%.

18 ОО продемонстрировали 100% уровень сформированности данного предметного результата (edu023528, edu023610, edu023612, edu023615, edu023665, edu026234, edu023832, edu023899, edu023908, edu026005, edu024054, edu026244, edu024148, edu026142, edu024271, edu026339, edu026342, edu024465). Результат **выше** базового показали 35 ОО:

- 5 ОО в Баймакском МР;

- 4 ОО в Белорецком МР;
- 3 ОО в Ишимбайском МР;
- по 2 ОО в ГО г. Уфа Орджоникидзевском районе, Иглинском МР, Калтасинском МР, Кушнаренковском МР, Хайбуллинском МР;
- по 1 ОО в Аургазинском МР, Благовещенском МР, Гафурийском МР, ГО г. Нефтекамск, ГО г. Сибай, ГО г. Уфа Советском районе, ГО г. Уфа Кировском районе, Дюртюлинском МР, Илишевском МР, Кармаскалинском МР, Кугарчинском МР, Мелеузовском МР, Стерлибашевском МР.

Базового уровня сформированности достигли обучающиеся 233 ОО. **Ниже** базового уровня сформировано умение осваивать и применять систему знаний об основных географических закономерностях у обучающихся 666 ОО, из них **недостаточный** уровень сформированности (ниже 30%) показали 95 ОО. Наибольшее количество ОО с недостаточным уровнем сформированности в Учалинском МР (5 ОО), Кармаскалинском МР (4 ОО), Кигинском МР (4 ОО), Туймазинском МР (4 ОО), Белорецком МР (3 ОО), Благовещенском МР (3 ОО), ГО г. Салават (3 ОО), ГО г. Стерлитамак (3 ОО), Краснокамском МР (3 ОО), Салаватском МР (3 ОО), Татышлинском МР (3 ОО).

Методические рекомендации для повышения уровня сформированности предметного результата «Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах»:

- создавать представления о связи географических факторов и исторического развития человечества (проведение экскурсий на исторические места, анализ исторических документов и литературы, создание познавательных видеороликов иллюстрирующих взаимодействие географических условий и социально-экономических преобразований);
- применять полученные знания на практике:
 - 1) работа с картами (определение главных торговых путей Средневековья и причин их возникновения);
 - 2) организация групповых и исследовательских работ (исследование зависимости типов хозяйствования древних цивилизаций от климатической зоны проживания);
 - 3) использование современных информационных технологий;
- развивать интерес к самостоятельной работе и использованию дополнительной литературы (подготовка докладов и рефератов, проведение викторин и конкурсов, участие в межпредметных проектах).

Республиканский показатель по предметному результату «Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач» сформирован на уровне **ниже** базового и составляет 53,35%.

100 % уровень сформированности показали 48 ОО:

- по 3 ОО в Дюртюлинском МР, Учалинском МР, Федоровском МР;
- по 2 ОО в Архангельском МР, Бакалинском МР, Белорецком МР, Бураевском МР, Ермекеевском МР, Зилаирском МР, Ишимбайском МР, Караидельском МР, Кушнаренковском МР, Мечетлинском МР, Салаватском МР, Хайбуллинском МР;
- по 1 ОО в Альшеевском МР, Аскинском МР, Балтачевском МР, Белокатайском МР, Бирском МР, Благовещенском МР, ГО г. Стерлитамак, Давлекановском МР, Кармаскалинском МР, Кигинском МР, Кугарчинском МР, Мелеузовском МР, Миякинском МР, Татышлинском МР, Янаульском МР.

Выше базового уровня (от 80%, но ниже 100%) зафиксирована у обучающихся 76 ОО.

Базового уровня сформированности по данному предметному результату достигли 309 ОО.

582 ОО продемонстрировали результат **ниже** базового. Из них 62 ОО, у которых умение представлять в различных формах географическую информацию для решения учебных и практико-ориентированных задач сформировано на **недостаточном** уровне. Наибольшее количество таких ОО в Абзелиловском МР (3 ОО), Бирском МР (3 ОО), ГО г. Салават, Краснокамском МР (3 ОО), Туймазинском МР (3 ОО).

Методические рекомендации для повышения уровня сформированности предметного результата «Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач»:

- уделять внимание формированию практических навыков представления географической информации, для этого необходимо включать задания на создание карт местности на основе топографических планов, составление таблиц сравнения климатических показателей разных регионов, построение графиков изменения температуры и осадков в течение года, написание географических описаний природных зон и населенных пунктов;
- применять цифровые ресурсы и интерактивные карты для лучшего понимания пространственного положения объектов и процессов, например, работа с Яндекс-картами для определения координат и расстояний; анализ спутниковых снимков для выявления изменений ландшафта;
- интегрировать уроки географии с другими предметами.

Предметный результат «Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития» сформирован на уровне ниже базового на республиканском уровне и составляет 57,11%.

100% уровня сформированности достигли обучающиеся 63 ОО:

- 5 ОО в Бакалинском МР;

- по 3 ОО в Дюртюлинском МР, Ермекеевском МР, Зилаирском МР, Миякинском МР, Янаульском МР;
- по 2 ОО в Альшеевском МР, Балтачевском МР, Белокатайском МР, Давлекановском МР, Зианчуринском МР, Илишевском МР, Караидельском МР, Краснокамском МР, Мелеузовском МР, Салаватском МР, Стерлитамакском МР, Учалинском МР, Федоровском МР, Хайбуллинском МР, Шаранском МР;
- по 1 ОО в Архангельском МР, Белебеевском МР, Белорецком МР, Бирском МР, Благоварском МР, Бураевском МР, Гафурийском МР, ГО г. Сибай, Иглинском МР, Ишимбайском МР, Калтасинском МР, Мечетлинском МР, Уфимском МР.

Уровень сформированности **выше** базового (от 80%, но ниже 100%) показали обучающиеся 84 ОО.

На **базовом** уровне сформированность умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы с точки зрения устойчивого развития выявлена в 339 ОО.

Уровень сформированности **ниже** базового зафиксирован у обучающихся 529 ОО республики. Среди них 86 ОО, у которых данный предметный результат сформирован на **недостаточном** уровне. Наибольшее количество таких ОО в Дуванском МР (6 ОО), Аскинском МР (3 ОО), Аургазинском МР (3 ОО), Баймакском МР (3 ОО), Балтачевском МР (3 ОО), Белорецком МР (3 ОО), Илишевском МР (3 ОО), Краснокамском МР (3 ОО).

Для повышения уровня сформированности умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития, рекомендуется:

- формировать экологическую грамотность у обучающихся, например, практиковать разработку индивидуальных проектов по изучению экологии конкретного региона;
- применять принципы устойчивого развития, например, обсуждение примеров успешного внедрения экологически чистых технологий;
- использовать междисциплинарный подход, интегрировать тесно связанные с географией предметы, организуя совместные занятия, лабораторные эксперименты и экскурсии, например, проводить полевые исследования по выявлению источников загрязнения водоемов.

Предметный результат «Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами» находится на уровне **ниже** базового и составляет 57,19%.

100% уровень сформированности по данному предметному результату продемонстрировали 53 ОО:

- по 4 ОО в Аскинском МР, Дюртюлинском МР;

- по 3 ОО в Альшеевском МР, Бакалинском МР, Белорецком МР, Кююргазинском МР, Хайбуллинском МР;
- по 2 ОО в Белокатайском МР, Благоварском МР, Зианчуринском МР, Караидельском МР, Кигинском МР, Шаранском МР;
- по 1 ОО в Баймакском МР, Белебеевском МР, Бижбулякском МР, Бирском МР, Благовещенском МР, Бураевском МР, Бурзянском МР, Гафурийском МР, Давлекановском МР, Зилаирском МР, Иглинском МР, Кармаскалинском МР, Краснокамском МР, Кугарчинском МР, Стерлитамакском МР, Учалинском МР, Федоровском МР, ОО регионального подчинения.

Выше базового уровня (от 80%, но ниже 100%) показали результат обучающиеся 61 ОО.

Базовый уровень сформированности показали обучающиеся 308 ОО республики.

Сформированность умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, географическими явлениями и процессами **ниже** базового зафиксирована в 603 ОО. На **недостаточном** уровне сформированность рассматриваемого предметного результата выявлена у обучающихся 110 ОО.

Для повышения уровня сформированности умения устанавливать взаимосвязи между различными видами явлений (природными, социальными, экономическими):

- создавать банк практических заданий: сбор примеров конкретных учебных ситуаций, где важно установить связь между разными аспектами окружающей среды и человеческого сообщества;
- использовать мультимедийные ресурсы (интеграция картографических материалов, интерактивных схем и моделей, иллюстрирующих комплексность природных и социальных процессов);
- использовать метод моделирования реальных ситуаций; кейс-метод (изучение конкретных кейсов, связанных с влиянием экономики на окружающую среду), **пример работы с кейсами «Что было бы, если....»** (предложить обучающимся обсудить гипотетические сценарии, основанные на изменении одного фактора (изменение климата, истощение природных ресурсов, строительство крупного промышленного предприятия), и проанализировать последствия для природы, общества и экономики региона;
- проводить анализ статистики и диаграммы (представить статистические данные: таблицы, графики, карты плотности населения, распределения доходов и др.) и попросить обучающихся интерпретировать их и сделать вывод о взаимозависимости между показателями.

Ниже базового уровня сформирован предметный результат «Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической

терминологии и их использование для решения учебных и практических задач» и составляет 59,45%.

100% уровень сформированности по указанному предметному результату показали edu023615, edu023825, edu024082, edu024184, edu024371. **Выше** базового уровня (от 80%, но ниже 100%) сформированность данного предметного результата выявлена у обучающихся 50 ОО.

Базового уровня сформированности по умению применять географические понятия и термины в решении учебных и практических задач достигли 461 ОО.

509 ОО продемонстрировали результат **ниже** базового. Из них 22 ОО показали **недостаточный** уровень сформированности (edu026221, edu023593, edu023620, edu023628, edu026069, edu026230, edu023351, edu023148, edu023837, edu023846, edu023838, edu026073, edu023871, edu026002, edu024005, edu024027, edu024056, edu026243, edu024193, edu023435, edu024413, edu024439).

Для повышения уровня сформированности предметного результата «Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач» важно сочетать различные формы и методы учебной деятельности:

- изучать понятия через активные формы работы (например, обучающиеся делятся на группы и получают задание – объяснить друг другу понятие «географическая широта»; одна группа объясняет значение термина, вторая иллюстрирует его графически, третья приводит практические примеры определения широты места своего проживания);
- решать практико-ориентированные задания (например, определить координаты столицы России; обучающиеся находят этот город на физической карте мира и отмечают положение Москвы относительно экватора и нулевого меридиана);
- использовать интерактивные карты, цифровые ресурсы Яндекс.карты для изучения местоположения городов, стран, особенностей рельефа местности;
- развивать критическое мышление через сопоставление фактов (например, провести анализ различия определений одного и того же термина в разных учебниках географии и выделить ключевые моменты каждого определения).

Среднее общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне СОО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «География» (Таблица 40).

Таблица 40

Предметные результаты ФГОС СОО	РФ	РБ	Динамика РБ относительно РФ
Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и	78,52	84,55	6,03%

территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.			
Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.	80,00	84,89	4,89%
Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	80,06	85,37	5,31%
Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления	69,29	75,20	5,91%

закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.			
Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	60,44	66,27	5,83%
Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	70,89	78,25	7,36%

Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	42,90	48,97	6,07%
Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	49,88	58,15	8,27%

На уровне среднего общего образования, согласно данным таблицы 40 можно увидеть, что республиканские показатели выше общероссийских. В то же время, и в республике, и по стране отмечается одна и та же тенденция: есть конкретные предметные результаты, сформированность которых ниже базового уровня.

Предметный результат «Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления» на уровне среднего общего образования в республике сформирован на уровне *ниже базового* и составляет 48,97%.

100% уровень сформированности выявлен в edu023539, edu023607, edu023862, edu024435.

Уровень *выше* базового (от 80% но ниже 100%) показали 32 ОО:

- 3 ОО в ГО г. Уфа Орджоникидзевском районе;
- по 2 ОО в Аургазинском МР, Бирском МР, ГО г. Стерлитамак, ГО г. Уфа Октябрьском районе;
- по 1 ОО в Белокатайском МР, Благовещенском МР, Бурзянском МР, ГО г. Салават, ГО г. Уфа Советском районе, ГО г. Уфа Дёмском районе, ГО г. Уфа Кировском районе, ОО муниципального подчинения ГО г. Уфа, Давлекановском МР, Дюртюлинском МР, Иглинском МР, Илишевском МР, Ишимбайском МР, Мелеузовском МР, Стерлибашевском МР, Туймазинском МР, Хайбуллинском МР, ЧОУ, ОО регионального подчинения.

68 ОО продемонстрировали *базовый* уровень сформированности данного предметного результата.

Сформированность умения применять географические знания для оценки явлений и процессов **ниже** базового уровня (менее 60%) прослеживается у десятиклассников 237 ОО. Среди них в 102 ОО указанный предметный результат сформирован на **недостаточном** уровне.

Методические рекомендации для повышения уровня сформированности умения применять географические знания для оценки важных социальных, экономических и геоэкологических процессов:

- увеличить количество заданий включающих анализ конкретных ситуаций и примеров (например, проанализировать влияние климата на экономическую активность населения и развитие хозяйства региона);
- решать проблемные задачи (пример: дается карта плотности населения России с указанием регионов, обучающиеся самостоятельно выбирают два региона с разными показателями плотности населения, задание состоит в том, чтобы провести сравнительный анализ выбранных регионов, выявляя причины различий в показателях рождаемости, смертности и миграции);
- применять географические знания в реальных ситуациях (пример: выбрав город собрать данные о состоянии окружающей среды, загрязнении воздуха, водных объектов, проанализировать имеющиеся материалы и сформулировать рекомендации по улучшению экологической ситуации).

Предметный результат «Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем» находится на уровне ниже базового и результат выполнения составляет 58,15%.

100 % уровень сформированности продемонстрировали обучающиеся 41 ОО республики:

- по 3 ОО в Иглинском МР, Кушнаренковском МР;
- по 2 ОО в Бакалинском МР, Давлекановском МР, Дуванском МР, Илишевском МР, Мишкинском МР, Нуримановском МР, Салаватском МР, Стерлитамакском МР, Шаранском МР;
- по 1 ОО в Аскинском МР, Аургазинском МР, Баймакском МР, Белокатайском МР, Бижбулякском МР, Бирском МР, Благоварском МР, ГО г. Уфа Калининском районе, ГО г. Уфа Ленинском районе, Дюртюлинском МР, Зианчуринском МР, Калтасинском МР, Кугарчинском МР, Мелеузовском МР, Миякинском МР, Туймазинском МР, Хайбуллинском МР.

На уровне **выше** базового показали результат сформированности обучающиеся 46 ОО республики.

Базовый уровень сформированности знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, включая их природные и социально-экономические аспекты показали обучающиеся 10 классов 87 ОО.

Сформированность **ниже** базового уровня зафиксирована у десятиклассников 167 ОО, при этом в 58 ОО данный предметный результат сформирован на **недостаточном** уровне. Больше всего таких ОО в ГО г. Уфа Октябрьском районе (5 ОО), Дуванском МР (5 ОО), ГО г. Стерлитамак (4 ОО), Бижбулякском МР (3 ОО), ГО г. Салават (3 ОО).

Методические рекомендации для успешного формирования понимания взаимодействия природы и общества, включая природоохранные проблемы и возможные пути их решения:

1. Формировать умения выявлять взаимозависимость между природой и обществом на примере «хрупких» экосистем (например, Амазония, Сахара, Арктика).

2. Развивать способности видеть связь между различными видами экологических угроз.

3. Обучать поиску эффективных стратегий решения экологических проблем (например, восстановление Великих озер в Северной Америке, программа восстановления амазонских лесов в Бразилии).

Эти практические задания помогают формировать знания обучающихся о взаимодействии природы и общества, показывают конкретные механизмы решения существующих экологических проблем и развивают критическое мышление и способность анализировать сложные ситуации.

Биология

Основное общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне ООО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «Биология» (Таблица 41).

Таблица 41

Предметные результаты ФГОС ООО	РФ	РБ	Динамика РБ относительно РФ
Формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира.	65,82	68,81	2,99%
Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о	57,44	60,68	3,24%

современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции.			
Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.	57,30	60,24	2,94%
Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов.	61,15	63,98	2,83%
Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека.	57,71	61,03	3,32%
Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам.	51,56	56,53	4,97%
Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека.	56,31	58,67	2,36%
Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе.	50,43	55,54	5,11%
Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления.	57,50	61,82	4,32%
Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать	57,12	59,97	2,85%

выводы на основании полученных результатов.			
Умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы.	62,48	65,94	3,46%
Понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук.	74,46	78,60	4,14%
Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности.	57,54	60,84	3,30%
Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты.	59,17	61,78	2,61%
Умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов.	74,87	78,53	3,66%
Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих.	54,63	58,01	3,38%
Овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.	53,98	59,43	5,45%

На уровне основного общего образования, согласно таблице 41, видно, что по всем предметным результатам обучающиеся показали результаты выше общероссийских. Также есть предметные умения, которые, как и общероссийские, имеют уровень сформированности *ниже* базового.

Предметный результат «Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе» в республике сформирован на уровне *ниже* базового, но выше общероссийского показателя на 5,11%:

- 100 % сформированность показали обучающиеся 2 ОО (edu023634, edu024112);

- **выше** базового уровня показали обучающиеся 28 ОО республики (edu023522, edu023578, edu023624, edu023723, edu023729, edu023731, edu023776, edu023359, edu023418, edu023415, edu023387, edu023392, edu023125, edu023049, edu023178, edu023122, edu023101, edu023104, edu023869, edu023254, edu023271, edu024100, edu024110, edu023446, edu024418, edu023453, spo020074, edu023276):

- 4 ГО г. Стерлитамак;
- по 2 ОО в Благоварском МР, ОО регионального подчинения, ГО г.Уфа Ленинском районе;
- по 1 ОО в Аскинском МР, Баймакском МР, Балтачевском МР, Бирском МР, Бураевском МР, ГО г. Салават, ОО муниципального подчинения ГО г. Уфа, Еремеевском МР, ГО ЗАТО г.Межгорье, Ишимбайском МР, Кушнаренковском МР, Куюргазинском МР, Учалинском МР, Чишминском МР, Янаульском МР, ГО г. Уфа Дёмском районе, ГО г.Уфа Октябрьском районе, ГО г. Уфа Советском районе;

- **базовый** уровень продемонстрировали обучающиеся 176 ОО;

- **ниже** базового уровня (**ниже 60%**) – 357 ОО, из них **недостаточный** уровень показали (**ниже 30%**) 29 ОО, больше всего таких ОО из ГО г. Салават (4 ОО), Салаватского МР (3 ОО), ГО г. Стерлитамак (2 ОО), Нуримановского МР (2 ОО), Туймазинского МР (2 ОО).

Для качественной подготовки обучающихся к ВПР по данному предметному блоку важно знать базовые понятия, уметь демонстрировать конкретными примерами влияние факторов окружающей среды на различные группы организмов. Например: для понимания влияния света полезно рассмотреть жизнь пустынных и лесных животных. Создание кейсов («Что произойдёт, если...») и моделирование ситуаций («Представьте, что температура повысится на 5 градусов»).

Недостаточное формирование умения у обучающихся может возникать по ряду причин. Например, недостаточный объем и глубина преподавания дисциплины, сложность содержания материала, несформированность метакомпетенций, таких как критическое мышление, саморефлексия, управление вниманием и памятью.

Предметный результат «Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам» сформирован у обучающихся республики на уровне **ниже** базового, но этот показатель выше общероссийского на 4,97%:

- 100% уровень сформированности продемонстрировали обучающиеся 2 ОО (edu023634, edu023254);

- **выше** базового уровня данный предметный результат сформирован в 51 ОО республики:

- по 3 ОО в Бирском МР, ГО г. Стерлитамак, ГО г. Уфа Ленинском районе, Ишимбайском МР, Кармаскалинском МР;
 - по 2 ОО в Благоварском МР, ГО г. Уфа Советском районе, Давлекановском МР, Зианчуринском, Караидельском МР, Туймазинском МР, Чишминском МР, Янаульском МР;
 - по 1 ОО в Аскинском МР, Баймакском МР, Балтачевском МР, Белорецком МР, Бижбулякском МР, Бураевском МР, Гафурийском МР, ГО г. Кумертау, ГО г. Нефтекамск, ГО г. Салават, ГО г. Уфа Калининском районе, ГО г. Уфа Октябрьском районе, ГО г. Уфа Орджоникидзевском районе, Ермекеевском МР, Иглинском МР, Кугарчинском МР, Кушнаренковском МР, Куюргазинском МР, Миякинском МР, ОО регионального подчинения;
- **базового** уровня сформированности достигли обучающиеся 164 ОО;
- сформированность **ниже** базового уровня (*менее 60%*) зафиксирована у обучающихся 346 ОО. Среди них наблюдается 36 ОО, у которых указанный предметный результат сформирован на **недостаточном** уровне. Наибольшее количество таких ОО в Салаватском МР (3 ОО), Абзелиловском МР (2 ОО), Альшеевском МР (2 ОО), Благовещенском МР (2 ОО), ГО г. Стерлитамак (2 ОО), Куюргазинском МР (2 ОО), Стерлитамакском МР (2 ОО), Уфимском МР (2 ОО), Учалинском МР (2 ОО).

Причины низкого качества выполнения данных заданий, возможны из-за трудностей в усвоении материала, т.к. недостаточно количества часов, выделенных на изучение соответствующих тем, либо неэффективных методов преподавания. Например, недостаточно практических занятий и демонстраций, ограниченность наглядных пособий, недостаток интерактивных форматов обучения.

Предметный результат «Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих» у обучающихся республики сформирован на уровне **ниже базового** и составляет 58,01%, что выше общероссийского показателя на 3,38%:

- 100% уровень сформированности показали обучающиеся 61 ОО:
- 5 ОО в Ишимбайском МР;
 - по 4 ОО в Дюртюлинском МР;
 - по 3 ОО в Аскинском МР, Баймакском МР, Бакалинском МР, Зилаирском МР, Иглинском МР, Стерлитамакском МР;
 - по 2 ОО в Архангельском МР, Благоварском МР, Бирском МР, Ермекеевском МР, Караидельском МР, Стерлибашевском МР, Учалинском МР, Хайбуллинском МР;
 - по 1 ОО в Альшеевском МР, Аургазинском МР, Балтачевском МР, Белорецком МР, Благовещенском МР, Давлекановском МР, Зианчуринском МР, Илишевском МР, Кармаскалинском МР,

Краснокамском МР, Кугарчинском МР, Мелеузовском МР, Мечетлинском МР, Татышлинском МР, Туймазинском МР, Фёдоровском МР, Шаранском МР, Янаульском МР.

- сформированность **выше** базового уровня показали 183 ОО республики;
- **базовый** уровень сформированности продемонстрировали 429 ОО;
- **ниже** базового уровня данное умение сформировано у обучающихся 448 ОО, из них **недостаточный** уровень (менее 30%) сформированности зафиксирован в 22 ОО. Больше всего таких ОО в Бакалинском МР (2 ОО), Белорецком МР (2 ОО), Благоварском МР (2 ОО), Илишевском МР (2 ОО), Кармаскалинском МР (2 ОО).

Причинами неудовлетворительного выполнения ВПР-2025 по заданиям, связанным с формированием основ экологической грамотности, являются недостаточное внимание к вопросам экологии в образовательной программе. Трудности возникают при понимании механизмов функционирования экосистем, роли отдельных компонентов природы и необходимости сохранения биоразнообразия, отсутствия личного опыта общения с природой. Учителя должны привлекать обучающихся к участию в исследованиях, проектах и мероприятиях, направленных на сохранение природы. Организация внеклассных мероприятий позволит детям ближе познакомиться с миром природы и почувствовать личную ответственность за его сохранность.

Предметный результат «Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека» у обучающихся сформирован на уровне **ниже базового**, однако этот показатель выше общероссийского на 2,36%:

На уровне **выше** базового (от 80%, но ниже 100%) показали результат сформированности обучающиеся 34 ОО республики:

- по 2 ОО в Аургазинском МР, Бураевском МР, Дюртюлинском МР, Куюргазинском МР, Чекмагушевском МР;
 - по 1 ОО в Архангельском МР, Баймакском МР, Бакалинском МР, Балтачевском МР, Белебеевском МР, Белорецком МР, Бирском МР, Благоварском МР, ГО г. Кумертау, Давлекановском МР, Зианчуринском МР, Ишимбайском МР, Караидельском МР, Кигинском МР, Кугарчинском МР, Кушнаренковском МР, Мелеузовском МР, Салаватском МР, Стерлибашевском МР, Стерлитамакском МР, Туймазинском МР, Фёдоровском МР, Хайбуллинском МР, ОО регионального подчинения;
- **базовый** уровень сформированности умения описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека показали обучающиеся 478 ОО;
 - сформированность **ниже** базового уровня зафиксирована у обучающихся 627 ОО, из них **недостаточный** уровень (менее 30%) показали 4 ОО (edu026066, edu023351, edu024225, edu026342).

Затруднения в выполнении представленных умений связаны в первую очередь с тем, что большинство биологических процессов происходят на микроуровне и невидимы глазу. Обучающийся вынужден оперировать абстрактными понятиями и воображаемыми образами, что создает дополнительные когнитивные барьеры. Также трудности связаны с обилием специализированной терминологии, необходимости комплексного подхода к описанию, т.е. требуется связывать анатомию и физиологию, а фрагментарные знания не дают целостного понимания процессов. Поскольку большинство биологического материала нельзя увидеть непосредственно, важное значение приобретает наличие хороших иллюстраций, моделей и демонстрационного оборудования.

Системность в изучении материала, постоянный контроль усвоения понятий, проведение практикумов, визуальная демонстрация процессов и развитие устной и письменной речи, формирование правильного построения предложения, культуры письменной речи и аргументации своего мнения и четкого изложения мыслей, помогут решить данную проблему.

Предметный результат «Овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными» у обучающихся республики сформирован на уровне **ниже** базового (59,43%), но выше общероссийского показателя на 5,45%:

- 100% уровень сформированности показали обучающиеся 7 ОО (edu026014, edu026056, edu023634, edu023774, edu023821, edu024045, edu024058);

- **выше** базового уровня сформированности достигли 52 ОО:

- 5 ОО регионального подчинения;
- 4 ОО в Дюртюлинском МР;
- по 3 ОО в Бакалинском МР, Белокатайском МР, Ишимбайском МР;
- по 2 ОО в Аскинском МР, Бирском МР, ГО г. Уфа Калининском районе, Илишевском МР, Куюргазинском МР, Стерлитамакском МР;
- по 1 ОО в Абзелиловском МР, Альшеевском МР, Аургазинском МР, Баймакском МР, Белорецком МР, Бижбулякском МР, Бурзянском МР, ГО г. Октябрьский, ГО г. Стерлитамак, ГО г. Уфа Кировском районе, ГО г. Уфа Ленинском районе, ГО г. Уфа Советском районе, Ермекеевском МР, ГО ЗАТО г. Межгорье, Иглинском МР, Караидельском МР, Кармаскалинском МР, Мелеузовском МР, Миякинском МР, Уфимском МР, Фёдоровском МР, Хайбуллинском МР;

- **базовый** уровень сформированности продемонстрировали 401 ОО республики;

- сформированность овладения приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными **ниже** базового уровня (менее 60%) прослеживается у обучающихся 463 ОО, из них **недостаточный** уровень (менее 30%)

сформированности зафиксирован в 32 ОО, больше всего таких ОО в Учалинском МР (3 ОО), Абзелиловском МР (2 ОО), Белебеевском МР (2 ОО), Белорецком МР (2 ОО), Благовещенском МР (2 ОО), Бураевском МР (2 ОО), ГО г. Салават (2 ОО), Туймазинском МР (2 ОО).

Низкое качество выполнения работ, касающихся приемов оказания первой помощи, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными связано с рядом причин. Это и недостаточные практические навыки, и ограниченное количество уроков, отведенных на изучение данных тем. Преподаватели вынуждены сокращать объем материала, уделяя основное внимание базовым аспектам. Поэтому многие важные моменты остаются неизученными или понимаются недостаточно глубоко.

Предметный результат «Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов» в республике сформирован на уровне *ниже* базового (59,97%), это выше общероссийского показателя на 2,85%:

- сформированность *выше* базового уровня продемонстрировали обучающиеся 64 ОО:

- 5 ОО в Ишимбайском МР,
- по 3 ОО в Баймакском МР, Бакалинском МР, ГО г. Уфа Ленинском районе, Кармаскалинском МР, Чекмагушевском МР;
- по 2 ОО в Аургазинском МР, Балтачевском МР, Белорецком МР, Благоварском МР, Бураевском МР, Давлекановском МР, Зианчуринском МР, Зилаирском МР, Караидельском МР, Кугарчинском МР, Мелеузовском МР, Хайбуллинском МР;
- по 1 ОО в Альшеевском МР, Аскинском МР, Бижбулякском МР, Бирском МР, Дюртюлинском МР, Еркееевском МР, ГО ЗАТО г. Межгорье, Иглинском МР, Илишевском МР, Краснокамском МР, Кушнаренковском МР, Миякинском МР, Нуримановском МР, Стерлитамакском МР, Татышлинском МР, Туймазинском МР, Фёдоровском МР, Янаульском МР, ОО регионального подчинения, ЧОУ;

- *базового* уровня сформированности достигли обучающиеся 534 ОО;

- *ниже* базового уровня данный предметный результат сформирован в 548 ОО. Среди них наблюдается 7 ОО показавших сформированность на *недостаточном* уровне (edu023656, edu026066, edu023746, edu026138, edu024225, edu026343, edu026342).

Невысокие показатели учебных достижений по решению биологических задач, включая выявление причинно-следственных связей, проведение расчетов и формирование выводов, возможны из-за низкого уровня базовых знаний, слабого понимания фундаментальных принципов биологии, отсутствия систематической тренировки. Без регулярной практики данные умения формируются медленно или вовсе отсутствуют. Некоторые задания включают элементы математики и статистики, что вызывает дополнительные сложности для тех, кто испытывает трудности с расчетами. Поэтому развитие базовых

знаний, регулярные практические занятия, выполнение заданий на установку причинно-следственных связей, повторение арифметических действий, применение калькуляторов, поможет в решении проблемы.

Пути устранения причин низкого качества выполнения работ ВПР.

1. Следует уделять внимание формированию действий самоконтроля обучающихся. Большинство ошибок обучающиеся совершают потому, что не владеют действиями, способами самоконтроля и самооценки, умениями работать над поиском причин своих ошибок. Использование таких приемов, как обучение составлению алгоритмов действий, самопроверка действия по алгоритму, диагностика причин ошибок, дают возможность более уверенно и верно работать над заданиями ВПР.

2. Необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии и обучению оперированием разнообразными видами учебной деятельности. Планирование регулярных работ по отработке отдельных умений, как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала. При проведении мониторинга следует использовать задания разного типа. Особое внимание следует уделить заданиям, представленным в различных вариантах ВПР.

3. Необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у обучающихся умения анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами.

4. На уроках следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение обучающихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий. Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания обучающимися верного требуемого ответа.

5. При подготовке к ВПР по биологии продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, сколько на проверку умения эти знания применять. Во время повторения, систематизации и обобщении нового материала особое внимание обращать как на различные способы передачи информации в заданиях: схемы, таблицы, текст, иллюстрации и др., так и на различия в вариантах ответа: например, ответ можно выбрать из уже имеющихся вариантов, ответом может быть последовательность цифр, слова, уравнения реакции, формулы.

6. В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных биологических закономерностей. Особое внимание следует уделять заданиям на множественный выбор ответа, на установление соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, установление последовательности процессов и явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от обучающихся умения обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять

теоретические знания на практике. В ходе текущего контроля знаний, при подготовке к ВПР рекомендуется использовать задания из ВПР предыдущих лет.

Физика

Основное общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне ООО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «Физика» (Таблица 42).

Таблица 42

Предметные результаты ФГОС ООО	РФ	РБ	Динамика РБ относительно РФ
Знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.	65,56	70,01	4,45%
Владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса,	69,74	76,70	6,96%

закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины.			
Умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений.	72,16	76,97	4,81%
Владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда.	65,31	69,47	4,16%
Понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов.	67,15	74,26	7,11%
Умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели.	44,90	51,07	6,17%
Умение решать расчетные задачи (на базе 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи.	75,92	79,15	3,23%
Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности.	19,01	22,85	3,84%

Предметные результаты на уровне основного общего образования по республике превышают общероссийские показатели. Уровень сформированности ряда предметных результатов обучающиеся республики показали на уровне ниже базового.

Самый низкий уровень сформированности обучающиеся основного общего образования продемонстрировали по предметному результату «Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности» (22,85%).

Выше базового уровня (от 80%, но ниже 100%) достигла только 1 ОО (edu026374).

На **базовом** уровне – 10 ОО: edu023278, edu023319, edu023183, edu023122, edu023181, edu023079, edu023868, edu023867, edu024108, edu023384.

Ниже базового уровня данное умение сформировано у обучающихся 576 ОО. Среди них есть 452 ОО, у которых данный результат сформирован на **недостаточном** уровне, наибольшее количество таких ОО в ГО г. Стерлитамак (28 ОО), Белорецком МР (16 ОО), ГО г. Уфа Калининском районе (15 ОО), ГО г. Нефтекамск (14 ОО), ГО г. Уфа Октябрьском районе (14 ОО), ГО г. Уфа Орджоникидзевском районе (14 ОО), Туймазинском МР (13 ОО), Уфимском МР (11 ОО).

Для повышения уровня сформированности умения характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности, рекомендуется придерживаться следующих подходов:

- Привлечение реальных примеров из повседневной жизни.

Обсудить с обучающимися реальные ситуации, связанные с работой бытовых приборов и промышленной техникой. Поднимать вопросы, касающиеся рационального потребления энергии, экономичности электроприборов, влияния техники на окружающую среду. Это позволит связать абстрактные физические законы с жизненными ситуациями и повысить мотивацию обучающихся.

Например, обсудите: Почему энергосберегающие лампы эффективнее ламп накаливания? Какие технологии используются в стиральных машинах для экономии электроэнергии и воды?

Предложить обучающимся самостоятельно собрать простейшие электрические схемы, изучить принцип работы трансформатора, двигателя постоянного тока, бытовой техники (например, утюг, чайник). Лабораторные занятия позволяют закрепить полученные знания на практике, развивая наблюдательность и критическое мышление.

- Организация проектных заданий.

Давать обучающимся задания на создание небольших проектов, направленных на исследование конкретных технических объектов или технологий. Например, обучающиеся могут создать презентацию или доклад,

объясняющие принцип работы мобильного телефона, микроволновой печи, холодильника, электродвигателя и других распространенных приборов. Проектная деятельность позволяет развить исследовательские способности, умение систематизировать материал и ясно выражать мысли.

Пример проекта: «Принцип работы электрических ламп и энергосберегающих ламп». Обучающиеся исследуют различия в устройстве обычных ламп накаливания и современных светодиодных ламп, сравнивают энергоэффективность, срок службы и экологичность разных типов освещения.

- Применение интерактивных методов обучения.

Интерактивные методы помогают сделать процесс изучения принципов работы техники увлекательным и доступным для понимания. Можно проводить дискуссии, мозговые штурмы, игровые формы уроков («Что внутри бытового устройства?»)

Пример интерактивного урока: «Конструктор электрических схем». Школьники создают виртуальные модели простых электрических цепей, экспериментируют с изменением сопротивлений, напряжений и токов, наблюдая изменения на экране компьютера.

Предметный результат «Умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели» сформирован на уровне *ниже* базового и составляет 51,07%.

100% уровень сформированности данного предметного результата продемонстрировали 11 ОО: edu023620, edu023665, edu023776, edu023377, edu023819, edu023834, edu024005, edu023997, edu024219, edu024313, edu026339. Результат *выше* базового показали обучающиеся 33 ОО:

- по 3 ОО в Бакалинском МР, Бирском МР;
- по 2 ОО в Баймакском МР, Белокатайском МР, Ишимбайском МР;
- по 1 Белебеевском МР, Белорецком МР, Благоварском МР, Бураевском МР, Гафурийском МР, ГО г. Сибай, ГО г. Стерлитамак, ГО г. Уфа, Орджоникидзевском, Советском районах, Давлекановском МР, Дуванском МР, Ереклеевском МР, Зианчуринском МР, Иглинском МР, Илишевском МР, Мелеузовском МР, Мечетлинском МР, Миякинском МР, Нуримановском МР, ОО регионального подчинения, Салаватском МР, Стерлибашевском МР, Стерлитамакском МР, Туймазинском МР, Учалинском МР, Федоровском МР, Чекмагушевском МР, ЧОУ.

Базового уровня сформированности достигли обучающиеся 167 ОО. **Ниже** базового уровня сформированность в 610 ОО, из них на **недостаточном** уровне (ниже 30%) – 149 ОО, наибольшее количество таких ОО в Белорецком МР (7 ОО), Мелеузовском МР (7 ОО), Дюртюлинском МР (6 ОО), Абзелиловском (5 ОО), Караидельском МР (5 ОО), Янаульском (5 ОО).

Методические рекомендации для повышения уровня сформированности предметного результата «Умение объяснять физические процессы и свойства

тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели»:

1. Формулировка вопросов, способствующих развитию умения устанавливать причинно-следственные связи:

- использовать проблемные вопросы, которые требуют осмысления и глубокого анализа физического процесса, примеры вопросов:
Почему электрический провод нагревается при прохождении тока?
Как изменение температуры влияет на скорость распространения звука?
Какие причины вызывают плавление льда зимой?
- направлять мысль обучающегося на выявление основных факторов, влияющих на явление, и установление зависимости между ними.

2. Решение качественных задач. Регулярно предлагать качественные задачи, требующие построения последовательного объяснения явления, установления связей между свойствами материалов и условиями окружающей среды, они способствуют пониманию физической сущности происходящего, позволяя избежать механического запоминания формул, примеры:

Объяснить, почему железный гвоздь притягивается магнитом, а алюминиевый – нет.

Показать на примере опыта, почему металлический стакан охлаждается быстрее пластикового при одинаковой температуре окружающего воздуха.

3. Проводить демонстрационные эксперименты и опыты. Лабораторные опыты играют ключевую роль в развитии способности наблюдать, фиксировать факты и обосновывать выводы. Демонстрационные эксперименты помогут показать взаимосвязь между причинами и следствиями в наглядной форме. Примеры демонстраций:

Эксперимент с эффектом Джоуля-Ленца (нагрев провода при пропускании тока).

Опыт по изучению условий возникновения эхо.

Наблюдение за диффузией веществ в жидкости.

Организовать обсуждение результатов эксперимента, помогая обучающимся выстроить причинно-следственную цепь рассуждений.

4. Решать задачи практико-ориентированной направленности. Задачи, основанные на жизненных ситуациях, помогут школьникам увидеть применимость полученных знаний в быту и технике. Такие задачи формируют осознанное отношение к физике и повышают интерес к предмету. Примеры задач:

Как изменится сопротивление резистора при увеличении его длины вдвое?

Почему летом асфальт нагревается сильнее бетона?

Что произойдет с температурой комнаты, если включить вентилятор?

Разбирая подобные задачи, учитель направляет учащихся на формирование четких выводов и построение ясных объяснений.

5. Развивать умения пользоваться моделями и аналогиями. Использование моделей и аналогий способствует лучшему восприятию сложных понятий и законов физики. Например, гидравлическое давление можно объяснить, прибегнув к аналогии с давлением воды в водопроводной трубе.

Примеры аналогий:

Электрический ток подобен потоку воды в трубах (водопроводная система).

Магнитное поле вокруг магнита подобно невидимым линиям силового поля.

Применение аналогичных представлений упрощает восприятие абстрактных понятий и развивает ассоциативное мышление.

Среднее общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне СОО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «Физика» (Таблица 43).

Таблица 43

Предметные результаты ФГОС СОО	РФ	РБ	Динамика РБ относительно РФ
Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная	86,52	89,67	3,15%

радиоактивность.			
Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.	64,61	67,78	3,17%
Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.	82,11	85,73	3,62%
Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.	51,99	55,71	3,72%
Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	72,33	77,54	5,21%
Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в	50,46	53,87	3,41%

природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.			
Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.	51,45	56,04	4,59%

Республиканские показатели сформированности предметных результатов на уровне среднего общего образования, измеряемые в заданиях ВПР-2025 по учебному предмету «Физика», выше общероссийских. В то же время есть конкретные предметные результаты, которые сформированы на уровне ниже базового по результатам мониторинга.

Предметный результат «Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования» на уровне среднего общего образования в республике сформирован на уровне **ниже базового** и составляет 53,87%.

100% уровень сформированности выявлен в 20 ОО (edu023486, edu023509, edu023510, edu023619, edu023122, edu023047, edu023894, edu023904, edu024050, edu024118, edu024117, edu024163, edu024209, edu024229, edu024247, edu024309, edu024320, edu024399, edu024391, edu023136) республики.

Уровень **выше** базового (от 80%, но ниже 100%) показали 37 ОО:

- 3 ОО в ГО г. Стерлитамак;
- по 2 ОО в Ишимбайском МР, Учалинском МР, ГО г. Нефтекамск, ГО г. Уфа Ленинском районе, ГО г. Уфа Советском районе, Кармаскалинском МР;
- по 1 ОО в Абзелиловском МР, ГО г. Уфа Демском районе, ОО регионального подчинения, Альшеевском МР, Благоварском МР, Гафурийском МР, ГО г. Кумертау, ГО г. Салават, Давлекановском МР, Зианчуринском МР, Зилаирском МР, Иглинском МР, Илишевском МР, Караидельском МР, Кушнаренковском МР, Нуримановском МР, Салаватском МР, Туймазинском МР, Уфимском МР, Чекмагушевском МР, Чишминском МР, Янаульском МР.

Базовый уровень сформированности продемонстрировали 81 ОО, *ниже* базового уровня (менее 60%) у десятиклассников 211 ОО, из них на *недостаточном* уровне 70 ОО.

Методические рекомендации для повышения уровня сформированности умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни:

- Акцент на применении физики в повседневной жизни.

Организовать уроки таким образом, чтобы каждый новый закон или физическое явление рассматривались в контексте реального мира и повседневной жизни обучающихся. Постоянно показывать, как научные знания влияют на принятие решений и обеспечивают безопасность и комфорт. Примеры реализации:

- ✓ Изучив тему «Электромагнитные волны», можно провести дискуссию о правилах обращения с мобильными телефонами и Wi-Fi сетью дома.
- ✓ После рассмотрения свойств полупроводников показать, как работают современные приборы освещения (LED-лампы) и компьютеры.
- ✓ Включить практические задания типа: «Объясните, почему нельзя ставить металлические предметы в микроволновую печь».
- Экологическое воспитание через изучение физики.

Физика тесно связана с проблемами экологии и ресурсосбережения. Использовать этот аспект для воспитания бережного отношения к природе и окружающей среде. Примеры реализации:

- ✓ Организовать экскурсии на электростанции или предприятия, использующие альтернативные источники энергии (солнечные панели, ветряные турбины).
- ✓ Проводить уроки, посвящённые проблемам парникового эффекта и глобального потепления, основываясь на законах теплообмена и световых явлений.
- ✓ Давать задание провести сравнительный анализ традиционных и возобновляемых видов топлива с точки зрения энергозатрат и воздействия на природу.
- Роль самостоятельной практической деятельности.

Создание условий для самостоятельного исследования физических явлений стимулирует творческий потенциал и повышает уровень ответственности обучающихся перед своими действиями в повседневной жизни. Примеры реализации:

- ✓ Регулярно предлагать проекты, связанные с разработкой полезных устройств, обеспечивающих безопасность быта (датчики дыма, автоматические выключатели света и др.).
- ✓ Выполнять совместные учебные мини-исследования, демонстрируя значение контроля качества используемых предметов и соблюдение инструкций эксплуатации бытовых приборов.

- ✓ *Применять кейс-методику, где обучающиеся решают практические задачи, связанные с безопасностью и экологической ответственностью (например, выбор оптимальной системы отопления для частного дома с учётом всех природных и экономических факторов).*

Предметный результат сформированности владения основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний в республике находится на уровне **ниже** базового и результат выполнения составляет 55,71%.

100 % уровень сформированности продемонстрировали обучающиеся 2 ОО (edu023486, edu023835) республики.

На уровне **выше** базового показали результат сформированности обучающиеся 15 ОО республики (edu023546, edu023194, edu023209, edu023365, edu023385, edu023107, edu023122, edu023181, edu023151, edu023079, edu023904, edu024118, edu024204, edu024209, edu024309).

Базовый уровень сформированности выявлен у обучающихся 10 классов 105 ОО. **Ниже** базового уровня зафиксирован в 227 ОО, из них в 11 ОО данный предметный результат сформирован на **недостаточном** уровне (edu023464, edu023505, edu023643, edu023679, edu023339, edu023389, edu026072, edu026369, edu024257, edu024334, edu023185).

Методические рекомендации для успешного формирования владения основными методами научного познания, используемыми в физике:

- Интеграция учебных экспериментов и цифровых технологий.

Организация регулярных лабораторных практикумов с применением цифрового измерительного оборудования и инструментов компьютерного моделирования существенно повысит качество освоения методов научного познания. Современные цифровые датчики и программное обеспечение делают процесс измерений точнее и нагляднее, а также позволяют быстро обрабатывать большие объемы данных. Примеры реализации:

- ✓ *Планировать занятия, предусматривающие использование датчиков температуры, давления, ускорения, силы тока и напряжения.*
- ✓ *Создавать задания, требующие интерпретации графиков, полученных с помощью программного обеспечения для обработки данных.*

- ✓ *Активно внедрять практику проектирования собственных экспериментов с последующей обработкой данных и оценкой точности измерений.*
- Организация учебно-исследовательских проектов.

Исследовательская работа формирует компетенции по выбору оптимальных способов измерения, оценке погрешностей и разработке гипотез. Важно, чтобы обучающиеся научились самостоятельно планировать эксперимент, собирать и интерпретировать данные, формулировать выводы и представлять результаты своей работы публично. Примеры реализации:

- ✓ *Поощрять проведение долгосрочных индивидуальных или групповых исследовательских проектов, касающихся актуальной тематики (энергетика, экология, новые технологии).*
- ✓ *Помогать обучающимся выбирать интересные и доступные объекты исследования, включая бытовые приборы и природные явления.*
- ✓ *Стимулировать участие в научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня.*
- ✓ *Совершенствовать навыки наблюдения и критического мышления.*

Важно научить школьников не только точно записывать показания приборов, но и давать обоснованную оценку результатов измерений, сопоставляя их с известными теориями и законами физики. Научить видеть различия между случайными и систематическими ошибками, разрабатывая меры по снижению ошибок.

Примеры реализации:

- ✓ *Ставить акценты на отработку навыка распознавания возможных источников ошибок и калибровки оборудования.*
- ✓ *Осваивать методики расчета абсолютных и относительных погрешностей.*
- ✓ *Настраивать обучающихся на регулярный самоанализ проделанной работы и совершенствование подходов к проведению экспериментов.*

Предметный результат «Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации» находится на уровне **ниже** базового и результат выполнения составил 56,04%.

100% уровень сформированности продемонстрировали обучающиеся 20 ОО: edu023209, edu023707, edu023794, edu023122, edu026369, edu023835, edu023892, edu023904, edu024019, edu024094, edu024118, edu024117, edu024163, edu024209, edu024234, edu024252, edu024309, edu024399, edu024396, edu024417.

На уровне **выше** базового показали результат сформированности обучающиеся 34 ОО республики.

Базовый уровень сформированности данного умения показали десятиклассники 101 ОО. **Ниже** базового уровня выявлен в 194 ОО, из них в 56

ОО данный предметный результат сформирован на **недостаточном** уровне, больше всего таких ОО в ГО г. Стерлитамак (3 ОО), Дюртюлинском МР (3 ОО), Уфимском МР (3 ОО).

Методические рекомендации для учителей физики, направленные на повышение уровня сформированности указанного предметного результата:

- Организация уроков-квестов и образовательных дебатов.

Создавать условия, при которых обучающиеся сталкиваются с необходимостью оценивать и сравнивать разные источники информации, отличать надежные данные от недостоверных, формировать собственную позицию относительно представленных сведений. Примеры реализации:

- ✓ *Разработать квест-игру, где участникам предстоит выбрать правильный источник информации среди множества противоречащих друг другу статей, веб-сайтов и видеороликов.*
- ✓ *Проводить регулярные образовательные дебаты, в ходе которых команды защищают свою точку зрения, аргументируя свои утверждения фактами и примерами.*

- Создание проектов по исследованию научной литературы.

Научить ребят искать и структурировать полезную информацию, находящуюся в открытом доступе, путем подготовки рефератов, обзоров или постеров. Особое внимание уделить качеству отобранных источников и точности изложенных фактов. Примеры реализации:

- ✓ *Поручить классу подготовку обзора последних публикаций о перспективах развития квантовых вычислений.*
- ✓ *Предложить каждому обучающемуся представить собственный научный проект, иллюстрирующий актуальность выбранной темы и возможные направления дальнейших исследований.*

- Обучение основам цифровой грамотности и информационной культуры.

Привлекать внимание обучающихся к вопросам защиты персональных данных, кибербезопасности и этическим нормам поведения в цифровом пространстве. Показать, как эффективно и правильно пользоваться электронными инструментами для сбора, хранения и обработки информации.

Проработать с классом пошаговую инструкцию по созданию качественного портфолио онлайн-проектов.

Представить мастер-класс по безопасной навигации в Интернете, поиску надежных ресурсов и проверке подлинности представленной информации.

Химия

Основное общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне ООО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «Химия» (Таблица 44).

Таблица 44

Предметные результаты ФГОС ООО	РФ	РБ	Динамика РБ относитель- но РФ
Владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул.	59,18	64,29	5,11%
Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает: важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы; основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро; теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций.	62,45	65,73	3,28%
Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в	71,68	75,31	3,64%

Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы.			
Умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель.	59,16	62,81	3,64%
Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - ПА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду.	65,42	69,48	4,06%
Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними.	48,76	52,75	3,99%
Умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции.	51,86	56,25	4,39%
Владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием.	62,93	65,98	3,05%

Согласно данным таблицы 44, необходимо отметить, что по республике все предметные результаты, проверяемые в заданиях ВПР, выше общероссийских показателей.

Ниже базового уровня сформированы предметные результаты «Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними» (52,75%), «Умение вычислять относительную

молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции» (56,25%).

Предметный результат «Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними» сформирован у обучающихся основного общего образования по республике *ниже* базового уровня (52,75%), но превышает общероссийский показатель.

100% уровень сформированности продемонстрировали обучающиеся edu026018, edu024007, edu024188, edu024366. На уровне *выше* базового (от 80,00%, но ниже 100,00%) данный предметный результат сформирован в 37 ОО (5,86% от общего количества ОО).

Таким образом, обучающиеся 41 ОО показали *повышенный* и *высокий* уровни сформированности умения составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними:

- 7 ОО в ОО регионального подчинения;
- 4 ОО в Иглинском МР;
- 3 ОО Орджоникидзевском районе ГО г. Уфа;
- по 2 ОО в Бурзянском МР, в Советском районе ГО г. Уфа;
- по 1 ОО Абзелиловском МР, Баймакском МР, Белокатайском МР, ГО г. Нефтекамск, ГО г. Октябрьский, ГО г. Салават, ГО г. Стерлитамак, Калининском, Кировском, Ленинском, Октябрьском районах ГО г. Уфа, Еремеевском МР, Зианчуринском МР, Зилаирском МР, Ишимбайском МР, Караидельском МР, Кугарчинском МР, Миякинском МР, Салаватском МР, Федоровском МР, Чекмагушевском МР, Чишминском МР, Янаульском МР.

Базовый уровень сформированности (от 60,00 до 80,00%) данного предметного умения показали обучающиеся основного общего образования 166 ОО (26,31% от общего количества ОО) республики.

Уровень *ниже* базового (менее 60,00%) зафиксирован в 424 ОО (67,20% от общего количества ОО). В 87 из этих ОО данный предметный навык сформирован на *недостаточном* уровне (ниже 30,00%). Наибольшее количество школ с недостаточным уровнем сформированности выявлено в ГО г. Стерлитамак (7 ОО), Баймакском МР (4 ОО), Гафурийском МР (по 4 ОО), ГО г. Нефтекамск (4 ОО), ГО г. Октябрьский (4 ОО), Кармаскалинском МР (4 ОО), Стерлитамакском МР (4 ОО), Аургазинском МР (3 ОО), Иглинском МР (3 ОО),

Илишевском МР (3 ОО), Салаватском МР (3 ОО), Учалинском МР (3 ОО). А также по 2 ОО с недостаточным уровнем выявлены в Архангельском МР, Аскинском МР, Балтачевском МР, Белорецком МР, Благовещенском МР, Давлекановском МР, Кигинском МР, Кугарчинском МР, Мелеузовском МР, Чишминском МР.

Для формирования умения составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними целесообразно использовать следующие подходы и методики:

1. Подготовка и разъяснение терминологии. Перед началом практики необходимо убедиться, что обучающиеся понимают основные термины и концепции, такие как молекула, ион, коэффициент, валентность, кислотно-основные реакции, реакции обмена и окисления-восстановления. Именно на этой стадии закладывается фундамент для последующего успешного освоения материала.

2. Типы реакций. Рассказать обучающимся о четырех главных типах реакций: соединение, разложение, замещение и обмен. Показать, как правильно записать каждую из них. Затем перейти к реакциям ионного обмена и окислительно-восстановительным реакциям, объяснив их механизмы простым языком.

3. Алгоритм составления уравнений. Важно познакомить обучающихся с алгоритмом составления уравнений реакций. Показать, как правильно расставляются индексы и коэффициенты, как проводится учет баланса атомов и заряда. Здесь полезно использовать пошаговую инструкцию, сопровождаемую демонстрационными примерами.

4. Решение химических задач. Важно подбирать задания таким образом, чтобы сначала были простейшие уравнения, а затем переходить к более сложным случаям. Использовать задачи, связанные с реакциями замещения, двойного обмена, окислительно-восстановительными реакциями. Проследить, чтобы каждый обучающийся понял принципы построения уравнений.

5. Генетическая взаимосвязь. Объяснить, как вещества взаимосвязаны между собой, проведя аналогию с семейством. Например, железо образует оксид, который превращается в соль, которая, в свою очередь, используется для приготовления раствора. Показать, как эта цепь реакций связана между собой.

6. Интерактивные упражнения. Применять игровые и интерактивные методы обучения. Например, можно использовать карточки с реактивами, которые обучающиеся должны правильно соединить, получив правильное уравнение реакции. Можно организовать соревнования или мини-проекты по составлению уравнений реакций. Или предложить нарисовать комикс, иллюстрирующий какой-нибудь интересный химический процесс.

7. Творческие задания. Предлагать нестандартные задания, например, придумать реакцию, соответствующую заданным условиям, или интерпретировать явление природы с точки зрения химических процессов.

8. *Дополнительные материалы.* Использовать таблицы растворимости, инфографику, видеоэксперименты, чтобы облегчить восприятие материала и привлечь интерес детей.

Предметный результат «Умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции» по республике *ниже* базового уровня (56,25%), но выше общероссийского значения.

100% уровень сформированности данного предметного результата продемонстрировали обучающиеся edu023908, edu024007. Уровень *выше* базового (от 80,00%, но ниже 100,00%) выявлен в 38 ОО (6,02% от общего количества ОО) республики.

Следовательно, обучающиеся 40 ОО показали *повышенный* и *высокий* уровни сформированности умения вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции:

- 6 ОО в ОО регионального подчинения;
- 4 ОО в Октябрьском районе ГО г. Уфа;
- по 3 ОО в Советском районе ГО г. Уфа, Иглинском МР;
- по 2 ОО в Калининском и Орджоникидзевском районах ГО г. Уфа;
- по 1 ОО в Архангельском МР, Аскинском МР, Бураевском МР, ГО г. Нефтекамск, ГО г. Октябрьский, ГО г. Стерлитамак, ОО муниципального подчинения, Кировском районе ГО г. Уфа, Давлекановском МР, Дуванском МР, Еремеьевском МР, Зиянчуриновском МР, Зилаирском МР, Илишевском МР, Ишимбайском МР, Караидельском МР, Кармаскалинском МР, Туймазинском МР, Чекмагушевском МР, Янаульском МР.

Базовый уровень сформированности (от 60,00 до 80,00%) данного предметного умения показали обучающиеся 187 ОО (29,63% от общего количества ОО) республики.

Уровень *ниже* базового (менее 60,00%) зафиксирован в 404 ОО (64,03% от общего количества ОО) республики. В 47 из этих ОО данный предметный навык на *недостаточном* уровне (ниже 30,00%). Наибольшее количество школ с недостаточным уровнем сформированности зафиксировано в Гафурийском МР (4 ОО), Баймакском МР (3 ОО), Белорецком МР (3 ОО), ГО г. Нефтекамск (3 ОО), ГО г. Стерлитамак (3 ОО), а также в ГО г. Октябрьский, Кармаскалинском МР, Кигинском МР, Мелеузовском МР, Стерлитамакском МР, Чишминском МР (по 2 ОО в каждом).

Следующие методические рекомендации помогут успешно формировать данное умение у обучающихся:

1. *Теория и термины.* Можно начать с подробного объяснения базовых понятий: молекулярная масса, молярная масса, массовые доли, объемы газов, количество вещества. Убедиться, что обучающиеся поняли все термины и формулы.

2. *Практические задачи.* Предложить серию задач, начиная с простых и постепенно увеличивая сложность. От элементарных расчетов массовой доли до нахождения объемов газов и количества вещества по уравнениям реакций.

3. *Алгоритм расчета.* Разработать простой и понятный алгоритм, позволяющий школьнику ясно и последовательно решать задачи любого уровня сложности. Например, предложить схему для расчета массовых долей и объемов газов.

4. *Графическое представление.* Графики и диаграммы помогут визуально зафиксировать пройденный материал и упростить понимание сложной информации. Можно нарисовать графики зависимости массовой доли от состава смеси или таблицу соответствия веществ и их молярных масс.

5. *Работа с уравнениями реакций.* Регулярно давать задания на составление уравнений реакций, что одновременно укрепляет навыки расчета и понимание механизмов химических процессов.

6. *Связь с реальной жизнью.* Приводить примеры, которые показывают, как химические расчеты применяются в повседневной жизни. Например, обсуждение состава лекарств, пищевых добавок или экологических процессов может сделать материал более актуальным и интересным для обучающихся.

Среднее общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне СОО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «Химия» (Таблица 45).

Таблица 45

Предметные результаты ФГОС СОО	РФ	РБ	Динамика РБ относительно РФ
Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции,	77,99	82,78	4,79%

химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека			
Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	78,84	83,28	4,44%
Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций	67,16	72,63	5,48%
Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции	69,45	74,73	5,28%
Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	82,66	86,18	3,52%
Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	33,33	37,35	4,03%
Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	45,02	51,29	6,27%

Согласно данным таблицы 45, необходимо отметить, что по республике все предметные результаты, проверяемые в заданиях ВПР, выше общероссийских показателей.

Ниже базового уровня сформированы предметные результаты «Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин,

характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением» (37,35%), «Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации» (51,29%).

Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением у обучающихся среднего общего образования по республике *ниже* базового уровня (37,35%), но выше общероссийского показателя.

На уровне *выше* базового (от 80,00%, но ниже 100,00%) данный предметный результат сформирован лишь в edu023084.

Только в 27 ОО (7,52% от общего количества ОО) республики данное предметное умение сформировано на *базовом* уровне (edu023454, edu023516, edu023566, edu023659, edu023230, edu023751, edu023330, edu023402, edu023118, edu023051, edu023125, edu023175, edu023046, edu023122, edu023150, edu023171, edu023082, edu023081, edu023100, edu023274, edu024045, edu024223, edu024379, edu024405, edu024124, edu023164, edu026288).

Уровень *ниже* базового имеют 331 ОО (92,20% от общего количества ОО) республики. Из них в 144 ОО данный предметный навык находится на *недостаточном* уровне (ниже 30,00%). Наибольшее число школ с недостаточным уровнем зафиксировано в Белорецком МР (8 ОО), Абзелиловском МР (6 ОО), Баймакском МР (6 ОО), ГО г. Нефтекамск (6 ОО), ГО г. Стерлитамак (6 ОО), Бижбулякском МР (5 ОО), ГО г. Октябрьский (6 ОО), Туймазинском МР (5 ОО), Учалинском МР (5 ОО), Орджоникидзевском районе ГО г. Уфа (5 ОО), Мишкинском МР (4 ОО), Октябрьском районе ГО г. Уфа (4 ОО).

Следующие методические рекомендации помогут успешно формировать данное умение у обучающихся:

1. *Теоретическая база.* Перед проведением расчетов важно повторить основные законы химии: закон постоянства состава, закон сохранения массы, закон эквивалентов. Вспомнить такие понятия, как молярная масса, количество вещества, молярный объем газа, концентрация раствора.

2. *Расчеты по химическим формулам.* Объяснять, как рассчитывать молярную массу вещества, концентрацию раствора, массовую долю компонента. Использовать наглядные примеры, где обучающиеся сами выполняют вычисления, что поможет быстрее освоить материал.

3. *Расчеты по уравнениям реакций.* Практиковать составление уравнений химических реакций. Объяснять, как с помощью уравнений найти количество вещества, массу или объем реагирующего или полученного вещества. Важно дать достаточное количество примеров для закрепления материала.

4. *Практические задачи.* Готовить задачи различной сложности, начиная с простых расчетов и заканчивая задачами, требующими комбинирования нескольких понятий и приемов. Такое постепенное усложнение поможет обучающимся осваиваться с каждым новым типом задач.

5. *Интерпретация и применение знаний.* Подчеркивать, как полученные знания применяются в реальной жизни. Приводить примеры из повседневности: приготовление пищи, выбор удобрений, изготовление лекарственных препаратов. Это повысит интерес к предмету и поможет легче воспринять абстрактные концепции.

Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации у обучающихся среднего общего образования по республике **ниже** базового уровня (51,29%), но превышает общероссийский показатель.

100% уровень сформированности данного предметного результата продемонстрировали обучающиеся edu023467, edu023516, edu023571, edu023675, edu023721, edu023838, edu023868, edu024379, edu024405. В 33 ОО (9,19% от общего количества ОО) республики результаты находятся на уровне **выше** базового (от 80,00%, но ниже 100,00%).

Таким образом, обучающиеся 42 ОО показали *повышенный* и *высокий* уровни сформированности умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации:

- 4 ОО в Кировском районе ГО г. Уфа;
- 3 ОО в Баймакском МР;
- по 2 ОО в Бирском МР, ГО г. Стерлитамак, Октябрьском районе ГО г. Уфа, Еремеевском МР, Ишимбайском МР, Уфимском МР, ОО регионального подчинения;
- по 1 ОО в Абзелиловском МР, Архангельском МР, Аскинском МР, Белорецком МР, Благовещенском МР, ГО г. Кумертау, ГО г. Нефтекамск, Демском, Калининском, Ленинском районах ГО г. Уфа, Дуванском МР, Дюртюлинском МР, Нуримановском МР, Стерлитамакском МР, Татышлинском МР, Туймазинском МР, Хайбуллинском МР, Чекмагушевском МР, ЧОУ.

Базовый уровень сформированности (от 60,00 до 80,00%) данного предметного умения показали обучающиеся 94 ОО (26,18% от общего количества ОО).

Уровень **ниже** базового (менее 60,00%) выявлен в 223 ОО (62,12% от общего количества ОО) республики, из которых 89 ОО показывают **недостаточный** уровень сформированности (ниже 30,00%). Наибольшее количество школ с недостаточным уровнем сформированности выявлено в Белорецком МР (7 ОО), Орджоникидзевском районе ГО г. Уфа (5 ОО), ГО г. Нефтекамск (4 ОО), ГО г. Стерлитамак (4 ОО), Учалинский МР (4 ОО), Абзелиловском МР (3 ОО), Баймакском МР (3 ОО), Гафурийском МР (3 ОО), ГО г. Октябрьский (3 ОО), Кировском, Октябрьском районах ГО г. Уфа (3 ОО), Иглинском МР (3 ОО), Калтасинском МР (3 ОО). А также в Балтачевском МР, Бижбулякском МР, Бирском МР, Бураевском МР, ГО г. Сибай, Кармаскалинском МР, Мишкинском МР, Туймазинском МР, Уфимском МР, Хайбуллинском МР (по 2 ОО в каждом).

Следующие методические рекомендации помогут успешно формировать данное умение у обучающихся:

Основные этапы формирования умений:

1. *Изучение токсичности веществ.* Начать стоит с подробного объяснения того, что такое токсичное вещество, каким образом оно влияет на живой организм, и какие бывают симптомы интоксикации. Обязательно расскажите о таком понятии, как "предельная допустимая концентрация" (ПДК), и объясните, почему она важна для здоровья человека.

2. *Исследование бытовых ситуаций.* Исследовать вместе с обучающимися распространенные бытовые продукты и материалы, которые могут оказывать негативное воздействие на здоровье. Например, краски, чистящие средства, бытовая техника, строительные материалы. Определите критерии отбора безопасной продукции.

3. *Практика экологически безопасного поведения.* Строить уроки так, чтобы обучающиеся получили навыки обращения с бытовой химией, утилизации отходов, экономии электроэнергии и воды. Покажите, как сохранить энергию и природные ресурсы, уменьшая нагрузку на экосистемы.

4. *Экологическое просвещение.* Включить в учебный процесс проекты, направленные на распространение экологических знаний среди сверстников и младших школьников. Это могут быть доклады, плакаты, стенгазеты, мастер-классы, викторины и конкурсы.

5. *Мониторинг личного поведения.* Предложить обучающимся ежедневно следить за собственным поведением, фиксируя, как часто они используют вредные вещества, сколько выбрасывают мусора, как экономят электроэнергию и воду. Это поможет осознать личную ответственность за состояние окружающей среды.

Иностранные языки

Английский язык

Начальное общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне НОО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «Английский язык» (Таблица 46).

Таблица 46

Предметные результаты ФГОС НОО	РФ	РБ	Динамика РБ относительно РФ
Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: 1.1. Говорение 1.2. Аудирование 1.3. Смысловое чтение 1.4. Письменная речь	59,24	60,79	1,55%
Знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений	59,41	60,78	1,37%
Использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка	59,50	60,77	1,27%
Овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики	79,75	82,74	2,99%

Согласно данным таблицы 46, необходимо отметить, что по республике все предметные результаты, проверяемые в заданиях ВПР, выше общероссийских показателей.

Уровень сформированности навыков овладения основными видами речевой деятельности в 83 ОО (19,86% от общего количества ОО) выше республиканского показателя (60,79%).

Выше базового уровня (от 80%, но ниже 100%) по данному предметному навыку имеют 32 ОО:

- 3 ОО в ГО г. Уфа Ленинский район, ГО г. Стерлитамак;

- по 2 ОО в ГО г. Уфа, Калининский район, ГО г. Уфа, Октябрьский район;
- по 1 ОО в Аскинском МР, Баймакском МР, Бакалинском МР, Балтачевском МР, Белебеевском МР, Буздякском МР, Бураевском МР, Бурзянском МР, Гафурийском МР, ГО г. Кумертау, ГО г. Октябрьский, ГО г. Салават, ГО г. Уфа Кировском районе, ГО г. Уфа Советском районе, Ишимбайском МР, Караидельском МР, Кармаскалинском МР, Кушнаренковском МР, Куюргазинском МР, Салаватском МР, Туймазинском МР, Учалинском МР.

Базовый уровень сформированности (от 60% до 80%) показали обучающиеся 4 классов 271 ОО (64,83% от общего количества ОО).

Уровень **ниже** базового (менее 60%) зафиксирован у четвероклассников 115 ОО (27,5% от общего количества ОО).

В результате наблюдается, что развитие навыков овладения основными видами речевой деятельности сформировано в республике в 303 школах (72,49% от общего количества ОО, принявших участие в ВПР-2025 по данному предмету) на **базовом** уровне.

Спланировать работу по развитию основных видов деятельности:

** Говорение:*

- развитие общей коммуникативной компетенции обучающихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия;

- использование в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет в целях развития языкового чутья, формирования умений языковой догадки;

- умение анализировать использование грамматических конструкций и лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

** Аудирование:*

- обучение слушанию-пониманию иностранной речи должны систематически проводить на каждом уроке по заранее разработанному плану;

- при подготовке к аудированию, учителю необходимо тщательно просмотреть текст, отобрать ключевые слова, т.е. заключить лексический минимум (написать его на доске или продемонстрировать на экране, указать значение этих слов);

- при выборе текстов для аудирования необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся; тексты должны быть интересными, познавательными для самого обучающегося, чтобы при слушании он не только изучал понятия, новые слова и словосочетания, но и узнавал нужную и интересную для себя информацию и это должно повысить внутреннюю мотивацию обучающихся;

- следует идти от простого прослушивания к усложненному; важно, чтобы обучающимся предлагались задания на передачу услышанного,

составление вопросов к воспроизведенному фономатериалу, запись или перефразирование услышанного, то есть обучающиеся должны понимать, для чего слушают, как могут проявить свое понимание, и как используют полученную информацию;

** Чтение:*

- необходимо совершенствовать технику чтения, отрабатывать спонтанное чтение в режиме ограниченного времени;
- особое внимание уделять отработке произношения, интонации и умению делать паузы, чтению сложных буквенных сочетаний;
- следует учить просмотровому и ознакомительному чтению для понимания основного содержания, даже коротких текстов;
- следует учить выделять в тексте близкие по тематике слова, ключевые слова и выражения;

** Письмо:*

- на разных этапах обучения английскому языку систематизировать грамматические навыки;
- систематически проводить морфологический и синтаксический анализ слов и предложений для отработки лингвистических характеристик слов – как к членам предложения и частям речи;
- формирование рецептивных грамматических умений для заполнения пропусков в коммуникативных текстах (логически связанном высказывании); определять и выбирать слова-пропуски исходя из контекста.

Предметный результат «Знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений» сформирован у обучающихся начального основного общего образования по республике на **базовом** уровне (60,78 %) и выше общероссийского показателя на 1,37%.

Выше базового уровня (более 80%) сформированность данного предметного результата в 12 ОО (2,87% от общего количества ОО) из Бакалинского МР, Белокатайского МР, Бураевского МР, ГО г. Кумертау, ГО г. Уфа Калининского района, ГО г. Уфа Ленинского района, ГО г. Уфа Советского района, Ишимбайского МР, Кармаскалинского МР, Кушнаренковского МР, Куюргазинского МР, Миякинского МР.

В 198 ОО (47,37% от общего количества ОО) зафиксирован **базовый** уровень (от 60% до 80%) сформированности знания и понимания правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений.

Четвероклассники 208 ОО (49,76% от общего количества ОО) показали уровень сформированности **ниже** базового.

Следовательно, сформированность знания и понимания правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише); признаков изученных грамматических явлений в начальном общем образовании по республике зафиксирован в 50,24 % ОО.

Для повышения уровня освоения обучающимися начальной школы правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений необходимо регулярно:

- работать над интонацией и произношением с помощью аудиозаписей и видеуроков;
- практиковать чтение вслух с правильной интонацией;
- проводить упражнения на развитие коммуникативных типов предложений по интонации.

Чтобы запомнить значения лексических единиц по английскому языку, важно систематически читать тексты, статьи или слушать аудиоматериалы, обращать внимание на новые слова и учить понимать их значения в контексте.

Предметный результат «Использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка» сформирован на базовом уровне (60,77%) у обучающихся начального основного общего образования и выше общероссийского показателя на 1,27%.

100% сформированность данного предметного результата продемонстрировали четвероклассники edu024107, **выше** базового уровня (более 80%) – в 16 ОО (3,83% *от общего количества ОО*):

- 2 ОО в Бураевском МР;
- по 1 ОО в Архангельском МР, Аскинском МР, Бакалинском МР, Бурзянском МР, ГО г. Кумертау, ГО г. Уфа Ленинском районе, ГО г. Уфа Советском районе, Ишимбайском МР, Кармаскалинском МР, Нуримановском МР, Салаватском МР, Татышлинском МР, Уфимском МР, Чекмагушевском МР.

Базовый уровень (от 60% до 80%) сформированности умения использовать языковые средства, соответствующих учебно-познавательных задач, ситуаций повседневного общения зафиксирован у обучающихся начальной школы 200 ОО (47,85% *от общего количества ОО*), **ниже** базового – в 201 ОО (48,1% *от общего количества ОО*).

Сформированность на базовом уровне умения использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательным задачам, ситуациям повседневного общения у обучающихся начального общего образования по республике в 217 ОО (51,9%) ОО, участвовавших в ВПР-2025 по учебному предмету «Английский язык».

Для повышения уровня сформированности данного предметного результата необходимо регулярно практиковать использование лексических упражнений на закрепление слов и словосочетаний, упражнений на употребление лексических единиц в контексте, изучение и тренировку использования речевых клише в различных ситуациях общения, анализ текста на наличие изученных лексических единиц и определить их роль в тексте.

Основное общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне ООО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «Английский язык» (Таблица 47).

Таблица 47

Предметные результаты ФГОС ООО	РФ	РБ	Динамика РБ относительно РФ
Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	66,41	69,30	2,89%
Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка.	50,26	57,29	7,03%
Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии.	62,48	65,76	3,28%
Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных	60,82	64,39	3,57%

морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.			
Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	47,59	55,98	8,39%
Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку.	67,90	70,07	2,17%

На уровне основного общего образования, по всем предметным результатам обучающиеся основной школы показали результаты выше общероссийских. В тоже время есть предметные умения, которые, как и общероссийские показатели, сформированы на уровне *ниже* базового.

Предметный результат «Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении» по результатам ВПР-2025

сформирован у обучающихся основной школы на уровне ниже базового (55,98%) и имеет самый низкий уровень сформированности по республике.

100% уровень сформированности данного предметного результата показали edu023468, edu024379, **выше** базового уровня – 24 ОО (3,81% от общего количества ОО республики, участвовавших в ВПР по английскому языку):

- 3 ОО в Ишимбайском МР;
- по 2 ОО в Гафурийском МР, Ермакеевском МР, ОО регионального подчинения, Хайбуллинском МР;
- по 1 ОО в Аургазинском МР, Баймакском МР, Балтачевском МР, Благоварском МР, ГО г. Нефтекамск, ГО г. Уфа, Орджоникидзевском районе, Дюртюлинском МР, Краснокамском МР, Мелеузовском МР, Салаватском МР, Учалинском МР, Федоровском МР, Чишминском МР.

Базовый уровень (от 60% до 80%) сформированности данного предметного результата показали обучающиеся 215 ОО (34,18% от общего количества ОО республики, участвовавших в ВПР по английскому языку).

Ниже базового уровня сформированности имеют обучающиеся 388 ОО (61,69%), из них в 73 ОО (11,61%) показали недостаточный уровень овладения социокультурными знаниями и умениями.

Таким образом, базовый уровень сформированности данного показателя в основном общем образовании по республике достигли обучающиеся 241 ОО (38,3%).

Для повышения уровня сформированности овладения социокультурными знаниями и умениями необходимо усилить проектную деятельность, направленную на изучение культурных особенностей, традиций, обычаев и ценностей стран изучаемого языка. Также возможно интеграция культуроведческого компонента в учебный процесс. Включить в тексты, видеоматериалы, аудиозаписи и интерактивные задания, которые отражают культуру англоязычных стран.

Предметный результат «Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка» сформирован у обучающихся республики на уровне **ниже** базового (57,29%).

Данное предметное умение на уровне 100% сформировали обучающиеся 2 ОО – edu023610, edu023633. **Выше** базового уровня показали в 21 ОО (3,34%)

от общего количества ОО республики, участвовавших в ВПР по английскому языку):

- по 2 ОО в Гафурийском МР, Ишимбайском МР, ОО регионального подчинения;
- по 1 ОО в Абзелиловском МР, Альшеевском МР, Аскинском МР, Белокатайском МР, Благоварском МР, Благовещенском МР, ГО г. Сибай, Дюртюлинском МР, Ермакеевском МР, Кушнаренковском МР, Салаватском МР, Туймазинском МР, Федоровском МР, Хайбуллинском МР, Янаульском МР.

Базовый уровень (от 60% до 80%) сформированности данного предметного результата продемонстрировали обучающиеся 227 ОО (36,09%). 377 ОО (59,94%) имеют уровень сформированности **ниже** базового уровня, на **недостаточном** уровне – 38 ОО (6,04%).

Сформированность данного показателя в основном общем образовании по республике на базовом уровне зафиксировано в 229 ОО (54,78%).

Повышение уровня сформированности указанных понятий требует систематической работы учителей английского языка. Для повышения предметного уровня педагогам стоит обратить внимание на коммуникативную составляющую учебного процесса – организовать парную и групповую работу, чтобы обучающиеся могли практиковать общение на английском языке. Это поможет школьникам практиковать использование лексики и грамматики в контексте общения. Также можно предложить обучающимся проекты, связанные с изучением лексики и грамматики (например, создание словаря по определённой теме, создание презентации о культуре страны изучаемого языка). Проектные задания могут включать исследование определённых лексических единиц или грамматических конструкций в контексте реальных ситуаций.

Среднее общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне СОО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «Английский язык» (Таблица 48).

Таблица 48

Предметные результаты ФГОС СОО	РФ	РБ	Динамика РБ относительно РФ
Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа	63,15	68,23	5,08%

и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.			
Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.	74,40	80,32	5,92%
Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	67,23	73,25	6,02%
Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	81,75	85,34	3,59%

На уровне среднего общего образования показатели сформированности предметных результатов у десятиклассников республики выше общероссийских показателей.

Предметный результат «Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка» сформирован на базовом уровне и составляет 68,23%, но имеет самый низкий результат по уровню сформированности относительно других:

100% уровень сформированности данного предметного результата имеет edu023571. **Выше** базового уровня (более 80%) показали десятиклассники 48 ОО (17,51% от общего количества ОО республики, участвовавших в ВПР по английскому языку):

- по 4 ОО – ОО регионального подчинения, ГО г. Уфа Орджоникидзевский район;
- по 3 ОО – ГО г. Октябрьский, ГО г. Уфа Кировский район, ГО г. Уфа Октябрьский район, ЧОУ;
- по 2 ОО – Аургазинский МР, Благоварский МР, Туймазинский МР, Хайбуллинский МР, ГО г. Стерлитамак, ГО г. Уфа Советский район, ГО г. Уфа Дёмский район;
- по 1 ОО – Аскинский МР, Белокатайский МР, Белорецкий МР, Бирский МР, Буздякский МР, Ермекеевский МР, Ишимбайский МР, ГО г. Нефтекамск, ГО г. Уфа Ленинский район, ГО г. Уфа Калининский район, ОО муниципального подчинения, Дуванский МР, Мечетлинский МР, Миякинский МР, Уфимский МР, Чекмагушевский МР.

Базовый уровень (от 60% до 80%) сформированности данного предметного результата показали 135 ОО (49,27%). 90 ОО (32,84%) имеют уровень *ниже* базового. На недостаточном уровне данный навык сформирован в 2 ОО: edu023893, edu024123, edu024248, edu024352, edu024401.

Базовый уровень сформированности овладения основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи в среднем общем образовании по республике достигли обучающиеся 184 ОО (67,88%).

Для повышения результатов сформированности овладения основными видами речевой деятельности можно использовать следующие подходы и методы:

Разнообразить упражнения по чтению:

- чтение адаптированных текстов с последующим выполнением заданий на понимание прочитанного;
- чтение оригинальных текстов с последующим обсуждением содержания;
- задания на поиск определённой информации в тексте;
- составление плана текста или его пересказ.

Развивать навыки аудирования:

- прослушивание аудиозаписей с последующим выполнением заданий на понимание услышанного;
- ролевые игры, в которых один обучающийся задаёт вопросы, а другой отвечает, используя аудиоматериалы;
- просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением.

Практиковать устную речь:

- диалоги и дискуссии на различные темы;
- монологические высказывания по заданной теме;
- ролевые игры, имитирующие реальные ситуации общения.

Выполнять письменные упражнения:

- написание эссе, писем, статей и других видов письменных работ;
- редактирование и коррекция текстов;
- выполнение заданий на грамматику и лексику в письменной форме.

Немецкий язык

Начальное общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне НОО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «Немецкий язык» (Таблица 49).

Таблица 49

Предметные результаты ФГОС НОО	РФ	РБ	Динамика РБ относительно РФ
Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	71,40	92,03	20,63%
Знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений.	60,72	60,23	-0,49%
Использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка.	61,11	62,76	1,65%
Овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.	71,40	92,03	20,63%

Уровень сформированности предметного результата «Знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений» составляет 60,23% (базовый уровень), но четвероклассники продемонстрировали самый низкий уровень относительно других предметных результатов.

Базовый уровень сформированности (от 60% до 80%) показали обучающиеся edu023153. Уровень **ниже** базового (менее 60%) зафиксирован в edu023046, edu023827.

Для повышения уровня освоения обучающимися начальной школы правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов

предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений работать над интонацией и произношением с помощью аудиозаписей и видеуроков, практиковать чтение вслух с правильной интонацией, проводить упражнения на различение коммуникативных типов предложений по интонации. Чтобы запомнить значения лексических единиц по английскому языку, можно читать тексты, статьи или слушать аудиоматериалы, обращая внимание на новые слова и пытаясь понять их значение в контексте.

Предметный результат «Использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка» сформирован у 62,76% обучающихся начального основного общего образования по республике, но выше общероссийского показателя.

Базовый уровень (от 60% до 80%) сформированности данного предметного результата выявлен в edu023153. Уровень сформированности **ниже** базового имеют edu023046, edu023827.

Для повышения уровня сформированности данного предметного результата необходимо регулярно практиковать использование лексических упражнений на закрепление слов и словосочетаний, упражнений на употребление лексических единиц в контексте, изучение и тренировку использования речевых клише в различных ситуациях общения, анализ текста на наличие изученных лексических единиц и определить их роль в тексте.

Основное общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне ООО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «Немецкий язык» (Таблица 50).

Таблица 50

Предметные результаты ФГОС ООО	РФ	РБ	Динамика РБ относительно РФ
Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	63,44	67,93	4,49%

Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)	37,66	43,95	6,29%
Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии	61,83	66,05	4,22%
Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	63,21	67,89	4,68%
Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и	35,27	38,61	3,34%

страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении			
Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку	74,70	78,93	4,23%

На уровне основного общего образования, согласно таблице 50, видно, что по всем предметным результатам обучающиеся показали результаты выше российских. Но также можно заметить, что есть предметные умения, которые, как и российские, имеют уровень сформированности ниже базового.

Самый низкий уровень сформированности по республике имеет предметный результат «Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении» (38,61%).

Выше базового уровня (более 80%) сформированность данного предметного результата в edu023405 (8,3%). **Ниже** базового уровня сформированности имеют 9 ОО (75%). 2 ОО (16,67%) показали **недостаточный** уровень: edu023153, edu023160.

Для повышения уровня сформированности овладения социокультурными знаниями и умениями необходимо:

- усилить проектную деятельность, направленную на изучение культурных особенностей, традиций, обычаев и ценностей стран изучаемого языка;
- интегрировать культуроведческий компонент в учебный процесс;
- включать в тексты, видеоматериалы, аудиозаписи и интерактивные задания, которые отражают культуру англоязычных стран.

Предметный результат «Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия

фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)» имеет уровень сформированности **ниже** базового (43,95%).

Базовый уровень (от 60% до 80%) сформированности данного предметного результата показали 2 ОО. 8 ОО – **ниже** базового уровня, из них на **недостаточном** уровне – 2 ОО: edu023160, edu024165.

Для повышения уровня владения указанными компетенциями учителя иностранных языков могут воспользоваться следующими рекомендациями и методиками:

Фонетика

Развивать навыки восприятия речи на слух:

- интерактивные аудиозаписи: использование диалогов и монологов носителей языка, фильмов, сериалов, песен, подкастов для развития навыков аудирования;
- прослушивание и повторение: регулярное прослушивание коротких отрывков текста с последующим воспроизведением обучающимися для тренировки правильного произношения и интонации;
- игры на распознавание звуков: специальные игры и упражнения для различения похожих звуков, рифмовки, скороговорки, песни и стишки;

Работать над произношением и интонированием:

- артикуляционные гимнастики: развитие правильной артикуляции отдельных звуков и звукосочетаний;
- работа над ритмом и мелодикой: прослушивание и исполнение стихотворений, песен, постановка театральных сценок с особым вниманием к интонационным особенностям языка;
- использование наглядных материалов: демонстрация картинок, графиков, схем, показывающих правильное положение органов речи при произнесении тех или иных звуков;

Научить осмысленному чтению вслух:

- регулярное проведение занятий, посвященных чтению небольших аутентичных текстов (до 120 слов) (*важно давать обучающимся короткие задания перед прочтением, чтобы направить внимание на ключевые моменты содержания текста*);

- чтение сначала учителем с подробным разбором звучания и структуры предложений, затем обучающиеся читают самостоятельно, исправляя ошибки под руководством педагога.

Орфография и пунктуация

Практическое освоение правописания:

- использование карточек и специальных приложений для запоминания написания сложных слов и грамматических конструкций;
- работа с интерактивными онлайн-платформами, позволяющими проводить самостоятельные тесты и тренировочные упражнения по написанию слов;
- анализ собственных письменных работ обучающихся с выделением наиболее частых ошибок и закрепление верных вариантов путем повторного письма;

Научить правилам пунктуации:

- объяснение теоретической части: изучение основных знаков препинания и принципов их употребления в предложениях разного типа;
- написание диктантов и изложений с последующей проверкой правильности расстановки знаков препинания;
- упражнения на выделение главных членов предложения, работу с придаточными частями, подлежащими и сказуемыми, употребление запятых при вводных конструкциях и прямой речи.

Дополнительные методы и рекомендации:

- создавать языковую среду в классе: поощрение общения исключительно на иностранном языке во время уроков;
- поддерживать слабых обучающихся, отслеживать прогресс каждого обучающегося отдельно;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах по иностранным языкам, организовывать тематические мероприятия, направленные на повышение мотивации школьников.

Таким образом, комплексное применение перечисленных методов позволит значительно повысить уровень овладения необходимыми учебными результатами.

Среднее общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне СОО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «Немецкий язык» (Таблица 51).

Таблица 51

Предметные результаты ФГОС СОО	РФ	РБ	Динамика РБ относительно РФ
Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	53,62	68,65	15,03%
Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.	66,52	84,38	17,86%
Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	59,50	81,25	21,75%
Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	80,12	88,75	8,63%

На уровне среднего общего образования показатели сформированности предметных результатов, проверяемые заданиями ВПР-2025 по учебному предмету «Немецкий язык», по республике выше общероссийских показателей и сформированы они на базовом и повышенном уровнях.

Самый низкий уровень сформированности десятиклассники продемонстрировали по предметному результату «Овладение основными

видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка» и составляет 68,65% (**базовый** уровень).

Выше базового уровня (более 80%) сформированность данного предметного результата показали обучающиеся edu023046. **Базовый** уровень (от 60% до 80%) сформированности зафиксирован в edu023120. Уровень сформированности **ниже** базового выявлен в edu023153

Для повышения результатов сформированности овладения основными видами речевой деятельности можно использовать следующие подходы и методы:

Разнообразить упражнения на чтение:

- чтение адаптированных текстов с последующим выполнением заданий на понимание прочитанного;
- чтение оригинальных текстов с последующим обсуждением содержания;
- задания на поиск определённой информации в тексте;
- составление плана текста или его пересказ;

Развивать навыки аудирования:

- прослушивание аудиозаписей с последующим выполнением заданий на понимание услышанного;
- ролевые игры, в которых один обучающийся задаёт вопросы, а другой отвечает, используя аудиоматериалы;
- просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением.

Практиковать устную речь:

- диалоги и дискуссии на различные темы;
- монологические высказывания по заданной теме;
- ролевые игры, имитирующие реальные ситуации общения.

Проводить письменные упражнения:

- написание эссе, писем, статей и других видов письменных работ;
- редактирование и коррекция текстов;
- выполнение заданий на грамматику и лексику в письменной форме.

По результатам ВПР-2025 по учебному предмету «Немецкий язык», необходимо отметить, что **ниже** базового уровня в 5–8 классах сформированы предметные результаты:

- «Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)»;

- «Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении».

Информатика

Основное общее образование

По результатам ВПР-2025 по республике на уровне ООО определены уровни сформированности предметных результатов по учебному предмету «Информатика» (Таблица 52).

Таблица 52

Предметные результаты ФГОС ООО	РФ	РБ	Динамика РБ относительно РФ
Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	72,39	71,50	-0,89%
Умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в	76,79	81,19	4,40%

различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними			
Умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио	67,07	70,65	3,58%
Владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования	65,40	68,60	3,20%
Развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств	66,27	70,73	4,46%
Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмическом Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	32,32	36,14	3,82%
Сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги	68,07	70,22	2,15%
Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение	65,85	69,31	3,46%

умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами			
Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей	49,05	51,05	2,00%
Умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода)	69,81	72,29	2,48%

Согласно данным таблицы 52, необходимо отметить, что по республике предметный результат «Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных» **ниже** общероссийского показателя, все остальные предметные результаты, проверяемые в заданиях ВПР, демонстрируют показатели **выше** среднего по стране.

Ниже базового уровня сформированы предметные результаты «Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений» (36,14%), «Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих

программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей» (51,05%).

Предметный результат «Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений» сформирован у обучающихся основного общего образования по республике *ниже* базового уровня (36,14%), но превышает общероссийский показатель.

100% уровень сформированности не зафиксирован ни в одной ОО республики. На уровне *выше* базового (от 80,00%, но ниже 100,00%) данный предметный результат сформирован лишь в 16 ОО (edu023466, edu023454, edu026057, edu023320, edu023056, edu023070, edu023183, edu026004, edu023156, edu023181, edu023085, edu023256, edu023907, edu024078, edu024108, edu023302).

Только в 36 ОО (13,38% от общего количества ОО) республики данное предметное умение сформировано на *базовом* уровне (edu023498, edu023487, edu023518, edu023200, edu023662, edu023678, edu023230, edu023338, edu023418, edu023390, edu023409, edu023177, edu023172, edu023108, edu023062, edu023130, edu023049, edu023046, edu023143, edu023909, edu024016, edu024015, edu024045, edu024109, edu024113, edu024150, edu024287, edu023435, edu023430, edu024316, edu024335, edu024358, edu024389, edu024395, edu024408, edu024428).

Уровень *ниже* базового имеют 217 ОО (80,67% от общего количества ОО) республики. Из них в 130 ОО данный предметный навык находится на *недостаточном* уровне (ниже 30,00%). Наибольшее число школ с недостаточным уровнем:

9 ОО в ГО г. Стерлитамак;

по 5 ОО в Белорецком МР, Калининском районе ГО г. Уфа, Уфимском МР, Учалинском МР;

по 4 ОО в Буздякском МР, ГО г. Нефтекамск, Кировском, Ленинском, Октябрьском, Орджоникидзевском районах ГО г. Уфа, Иглинском МР;

по 3 ОО в Баймакском МР, Бирском МР, ГО г. Салават, Дюртюлинском МР, Янаульском МР;

по 2 ОО в Абзелиловском МР, Архангельском МР, Бакалинском МР, Благоварском МР, Благовещенском МР, Бурзянском МР, ГО г. Октябрьский, ГО г. Сибай, Демском районе ГО г. Уфа, ОО муниципального подчинения ГО г. Уфа, Ишимбайском МР, Калтасинском МР, Мелеузовском МР, Мишкинском МР, Нуримановском МР, Стерлитамакском МР, Федоровском МР, Чишминском МР, ОО регионального подчинения, ЧОУ.

Рекомендуемые подходы и методы, которые помогут педагогам формировать указанное умение:

I. Простые алгоритмы и исполнители.

1. Начать с исполнителей Черепашки и Чертежника. Познакомить школьников с процессом составления и выполнения несложных алгоритмов, управляющих движением исполнителя. Важно уделить внимание структуре команды, порядку выполнения инструкций и возможным ошибкам.

2. Поощрять самостоятельное создание алгоритмов для рисования геометрических фигур и изображений.

II. Первые шаги в программировании.

1. Представить основные элементы языка программирования (например, Python, Pascal, C++): операторы ввода-вывода, присваивания, условные операторы, циклы.

2. Научить составлять простую программу, обрабатывающую числовые данные, используя циклы и ветвления.

III. Работа с переменными и выражениями.

1. Научить школьников создавать и использовать переменные разных типов (целые, дробные, строковые, логические). Уделить внимание операторам присваивания и выражениям.

2. Приводить примеры задач, требующих использования переменных и выражений для решения прикладных задач.

IV. Разбиение задач на подзадачи.

1. Учить школьников разбивать большие задачи на маленькие, выполнимые подзадачи. Это развивает структурное мышление и умение анализировать.

2. Предложить задания, где нужно решить крупную задачу поэтапно, составляя вспомогательные алгоритмы.

V. Создание и отладка программ.

1. Научить обучающихся запускать программы, исправлять синтаксические и логические ошибки, использовать встроенные инструменты отладки.

2. Проводить мини-проектные задания, где обучающиеся создают небольшую программу и испытывают ее работоспособность.

VI. Практика анализа алгоритмов.

1. Давать готовые алгоритмы и попросите обучающихся определить возможные результаты при заданных исходных данных, можно варьировать исходные данные и проследить, как изменяется результат выполнения программы.

Примеры заданий:

1. Исполнитель Черепашка:

- нарисовать прямоугольник, треугольник, звезду;

- перемещать черепашку по заданному маршруту, состоящему из поворотов и перемещений.

2. Первая программа на Python:

- программа, запрашивающая возраст пользователя и приветствующая его соответствующим сообщением;

- простой калькулятор, выполняющий четыре арифметических действия.

3. Программа с циклами и ветвлениями:

- программа, считающая сумму чисел от 1 до N;

- программа, определяющая, является ли введенное число простым.

4. Задачи на обработку числовых данных:

- нахождение максимума и минимума из трех введенных чисел;

- среднее арифметическое и среднеквадратическое отклонение набора чисел.

Предметный результат «Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей» сформирован у обучающихся основного общего образования по республике **ниже** базового уровня (51,05%), но выше общероссийского показателя.

100% уровень сформированности не выявлен ни в одной ОО республики. Только в 10 ОО (2,87% от общего количества ОО) республики данный предметный результат сформирован на уровне **выше** базового (от 80,00%, но ниже 100,00%): edu023231, edu023320, edu023405, edu023387, edu023172, edu023118, edu023167, edu023911, edu024295, edu023429.

Базовый уровень сформированности (от 60,00 до 80,00%) данного предметного умения показали обучающиеся 82 ОО (23,56% от общего количества ОО) республики.

Уровень **ниже** базового (менее 60,00%) зафиксирован в 256 ОО (73,56% от общего количества ОО) республики. В 35 из этих ОО данный предметный навык находится на **недостаточном** уровне (ниже 30,00%). Наибольшее количество школ с недостаточным уровнем сформированности зафиксировано в ГО г. Стерлитамак (3 ОО), Абзелиловском МР, ГО г. Октябрьский, ГО г. Салават, ГО г. Сибай, Калининском, Кировском, Ленинском районах ГО г. Уфа (по 2 ОО в каждом).

Рассмотрим методические рекомендации и подходы, которые помогут эффективно сформировать указанное умение у обучающихся:

1. Выбор способа представления данных.

1. Объяснение преимуществ разных способов: таблицы, схемы, графики, диаграммы. Какой способ подходит для каких задач?

2. *Упражнения на выбор формата.* Дайте обучающимся разные наборы данных и предложите выбрать оптимальный способ их представления.

II. Формализация и структурирование информации.

1. Принцип построения таблиц. Как располагать данные, как использовать строки и столбцы, сортировка и фильтрацию.

2. Работа с диапазонами. Обучение выбору диапазонов и их обработке (суммирование, среднее значение, максимальное и минимальное значение).

III. Применение формул и функций.

1. Основное правило записи формул. Как вводить и изменять формулы, принципы работы операторов (+, -, *, /).

2. Использование встроенных функций. Автофильтр, автосумма, подсчёт ячеек, условное форматирование.

3. Адресация ячеек. Абсолютная, относительная и смешанная адресация, как правильно использовать их в формулах.

IV. Численное моделирование.

1. Решение задач на моделирование. Учите школьников строить модели, где используются таблицы для расчета (например, рост растений, динамика численности популяции, бюджет семьи).

2. Практические задания. Задания на построение графиков и диаграмм, анализ полученных данных.

Примеры заданий:

1. *Таблица доходов и расходов семьи.* Создайте электронную таблицу семейного бюджета за месяц. Используйте формулу для автоматического подсчета суммы доходов и расходов.

2. *Рост растения.* Наблюдайте за ростом растения в течение месяца и занесите данные в таблицу. Постройте график роста.

3. *Автоматизированный расчёт.* Автоматизируйте расчёт площади прямоугольника с использованием адресов ячеек и формул.

4. *Анализ данных переписи населения.* Используйте таблицу с данными переписи населения, отсортируйте население по возрасту, полу, региону проживания. Постройте гистограмму распределения населения по возрасту.

Показатель 7. «Динамика изменения уровня сформированности метапредметных навыков (далее – МПН) у обучающихся республики по учебным предметам»

Рассчитывается по формуле:

$$\text{Уровень сформированности МПН} = \frac{\text{Количество обучающихся, выполнивших задания ВПР по определенному МПН}}{\text{Общее количество участников мониторинга}}$$

По итогам ВПР-2025 универсальные познавательные учебные действия у обучающихся республики в основном сформированы на **базовом уровне** (Таблица 53).

Базовые логические действия:

- ✓ более 70% сформированности продемонстрировали обучающиеся республики по учебным предметам «Литература» (77,13%), «Обществознание» (70,99%), Информатика (70,35%);
- ✓ самый низкий уровень сформированности обучающиеся показали по учебному предмету «История» (57,99%), **ниже** базового значения.

При сравнении с результатами ВПР-2024 выявлено, что уровень сформированности базовых логических действий:

- снизился по учебным предметам «История» (-10,58%), «Биология» (-3,25%), «Русский язык» (-1,02%).
- положительная динамика зафиксирована по учебным предметам «Химия» (+15,63%), «Математика» (+19,10%), «Физика» (+3,84%), «Обществознание» (+2,00%), «География» (+2,48%).

Базовые исследовательские действия:

- ✓ более 70% сформированности продемонстрировали обучающиеся республики по учебным предметам «Литература» (73,19%), «Обществознание» (72,77%), «Химия» (72,06%);
- ✓ самый низкий уровень сформированности обучающиеся показали по учебным предметам «История» (56,50%), «Математика» (58,20%), «Биология» (59,00%), **ниже** базового значения.

При сравнении с результатами ВПР-2024 выявлено, что уровень сформированности базовых исследовательских действий:

- снизился по учебным предметам «Математика» (-7,36%), «Русский язык» (-0,16%);
- положительная динамика зафиксирована по учебным предметам «География» (+11,49%), «Обществознание» (+9,01%), «Химия» (+7,6%), «Физика» (+5,73%).

Динамика изменений сформированности познавательных УУД по результатам ВПР

Предмет	Год	Базовые логические действия	Динамика	Базовые исследовательские действия	Динамика	Умения работать с информацией	Динамика
Русский язык	2024	70,02		69,13		65,46	
	2025	69,00	-1,02	68,97	-0,16	67,56	2,10
Литература	2024						
	2025	77,13		73,19		77,80	
Математика	2024	43,30		65,56		54,13	
	2025	62,40	19,10	58,20	-7,36	56,57	2,44
История	2024	68,57				65,19	
	2025	57,99	-10,58	56,50		63,47	-1,72
Обществознание	2024	68,99		63,76		60,99	
	2025	70,99	2,00	72,77	9,01	69,74	8,75
География	2024	60,05		51,20		71,29	
	2025	62,53	2,48	62,69	11,49	69,47	-1,82
Биология	2024	64,18				68,73	
	2025	60,93	-3,25	59,00		63,65	-5,08
Физика	2024	62,74		56,48		38,50	
	2025	66,58	3,84	62,21	5,73	61,23	22,73
Химия	2024	52,83		64,46		64,33	
	2025	68,48	15,63	72,06	7,6	63,31	-1,02
Информатика	2024						
	2025	70,35		60,93		51,05	

Умения работать с информацией:

- ✓ более 70% сформированности продемонстрировали обучающиеся республики по учебному предмету «Литература» (77,80%);
- ✓ самый низкий уровень сформированности обучающиеся показали по учебным предметам «Информатика» (51,05%), «Математика» (56,57%), **ниже** базового значения.

При сравнении с результатами ВПР-2024 выявлено, что уровень сформированности умений работать с информацией:

- снизился по учебным предметам «Биология» (-5,08%), «География» (-1,82%), «История» (-1,72%), «Химия» (-1,02%);
- положительная динамика зафиксирована по учебным предметам «Физика» (+22,73%), «Обществознание» (+8,75%), «Математика» (+2,44%), «Русский язык» (+2,10%).

Наибольший прогресс виден в формировании логики и исследований по естественно-научным дисциплинам («Химия», «Математика»).

Учителям учебных предметов «История» и «Математика» требуются дополнительное внимание и усилия для повышения уровня сформированности метапредметных результатов.

Показатель 8. «Динамика изменения доли выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности по предметам и параллелям в разрезе республики, муниципалитетов».

Рассчитывается по формуле:

$$\frac{\text{Кол} - \text{во участников ВПР, выполнивших задания повышенного/ высокого уровня}}{\text{общее кол} - \text{во участников ВПР}} \times 100$$

Данные по каждому предмету и классу представлены в таблице 54.

Если проследить выполнение обучающимися заданий повышенного и высокого уровней сложности и сравнить их с результатами ВПР-2024, то возможны следующие выводы:

- ✓ результаты выполнения заданий повышенного уровня понизились по предметам: «Математика» (-11,98%), «История» (-7,36%), «Обществознание» (-7,36%), «Физика» (-5,69%), «Биология» (-4,2%);
- ✓ результаты стали выше у обучающихся по предмету «Русский язык» (+3,63%), «Обществознание» (+0,36%).

**Доля выполнения группой обучающихся заданий ВПР повышенного и высокого уровней
по учебным областям за 2022, 2023, 2024, 2025 годы**

Предметная область		4 класс				5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				10 класс	Среднее значение по предмету				Динамика
		ВПР-2022	ВПР-2023	ВПР- 2024	ВПР-2025	ВПР-2022	ВПР-2023	ВПР- 2024	ВПР-2025	ВПР-2022	ВПР-2023	ВПР- 2024	ВПР-2025	ВПР-2022	ВПР-2023	ВПР- 2024	ВПР-2025	ВПР-2022	ВПР-2023	ВПР- 2024	ВПР-2025	ВПР-2025	ВПР-2022	ВПР-2023	ВПР- 2024	ВПР-2025	
Русском языке	РФ	61,30	66,50	66,70	69,63	Задания базового уровня																	61,32	66,52	66,7	69,63	2,95
	РБ	61,70	67,20	68,10	71,76																		61,67	67,2	68,1	71,76	3,63
Литература	РФ				45,03				65,50				63,83				59,94				59,80	67,82				60,32	
	РБ				47,99				69,97				68,55				65,68				65,57	71,35				64,85	
Математика	РФ	31,94	46,97	37,00	44,71	20,54	53,46	53,46	24,15	44,75	46,96	52,9	35,07	32,03	31,47	31,71	19,86	34,39	35,06	39,33	16,86	32,9	32,73	41,68	42,9	28,93	-13,97
	РБ	34,3	49,8	39,6	47,11	24,6	57,9	57,9	27,39	49,3	51,3	57,5	37,72	36	35,5	35,6	22,61	37,2	38,2	42	36,16	36,2	36,26	45,55	46,5	34,52	-11,98
История	РФ					41,2	37,6	46	46	30,3	31,9	31,6	34	52	52,3	53	41,8	52	55,7	56,8	39,5	48,2	46,85	44,36	49,9	41,88	-7,98
	РБ					44,8	40	48,4	49,9	35,00	37,7	37,3	36,7	58,5	57,5	58,5	46,3	58,5	59,5	60,4	43,9	56,6	51,64	48,67	54,2	46,67	-7,51
Обществ.ознание	РФ									46,7	51,2	53,6	63,2	42,2	46,4	46,6	51,6	69	71,3	72,7	47,8	64,1	52,64	56,31	57,6	56,66	-0,94
	РБ									48,6	53,2	55,1	67,1	44,7	48,5	49,3	56,8	76,5	76,2	78,6	52,8	68,7	56,59	59,3	61	61,36	0,36

По данным таблицы 54 отмечаем положительную динамику по отношению к общероссийским результатам по предметам «География» (+10,67%), «История» (+7,36%), «Физика» (+5,69%), «Математика» (+5,19%), «Обществознание» (+4,7%), «Биология» (+4,2%), «Информатика» (+4,15%), «Иностранный язык» (+2,59%), «Русский язык» (+2,13%).

Необходимо отметить, что в ВПР-2025 по предмету «Русский язык» в 5–8 классах все задания базового уровня и только в 4 классе задания №№ 9 и 10 являются заданиями повышенной сложности. По сравнению с ВПР-2024 обучающиеся республики достаточно хорошо справились с этими заданиями, республиканские показатели выше по сравнению с общероссийскими показателями.

Прослеживается, что с заданиями повышенного уровня по математике справляются 34,52% обучающихся всех классов; по истории – 46,67%; по географии – 50,88% обучающихся; по литературе – 64,84%; по физике – 46,19%.

Необходимо отметить, что по сравнению с результатами 2024 года, в 2025 году по всем предметам прослеживается отрицательная динамика, только по предмету «Обществознание» результаты выше на 0,36% по сравнению с 2024 годом и по предмету «Русский язык» на 3,63%.

Выводы

В 2025 году 253 741 обучающихся из 1188 ОО республики приняли участие в ВПР по 13 учебным предметам. Заявки подали 1202 учреждения.

В связи с отсутствием аккредитации на уровень НОО, ООО, СОО 14 ОО республики не имеют результатов по аналитике в личных кабинетах ФИС ОКО.

По методике расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации», разработанной ФИОКО, были выделены 87 ОО, получивших 7-12 маркеров, что составило 7,32% от общего числа ОО республики, принявших участие в ВПР-2025.

На протяжении 4 лет доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по программам НОО, ООО, СОО по всем учебным предметам **выше 90%**, но по результатам ВПР-2025 прослеживается незначительное снижение базового уровня подготовки по учебным предметам «Обществознание» (-1,46%), «История» (-0,28%), «Химия» (-0,06%).

Доля обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки, составила **более 50%**, что значительно **выше** общероссийских показателей. Самые высокие показатели по учебным предметам «Окружающий мир» (85,26%), «Химия» (70,98%), «История» (68,11%), «География» (67,31%), «Английский язык» (67,26%), «Литература» (66,96%), «Биология» (65,60%).

Повысилась доля обучающихся, достигших повышенного уровня предметной подготовки по предметам «География» (4,78%), «Русский язык» (4,72%), «Математика» (4,26%), «Биология» (3,54%), «Обществознание» (3,40%).

По показателю мотивирующего мониторинга «Достижение минимального уровня подготовки» выявлено, что 362 ОО республики не имеют низких результатов достижения минимального уровня подготовки обучающихся по учебным предметам «Русский язык» и «Математика». Наибольшее количество таких школ в Аургазинском МР (14 ОО), Бакалинском МР (14 ОО), Федоровском МР (14 ОО), Дюртюлинском МР (12 ОО), Зианчуринском МР (11 ОО), Стерлитамакском МР (11 ОО), Альшеевском МР (10 ОО), Бирском МР (10 ОО), Хайбуллинском МР (10 ОО). В 34 ОО достижения минимального уровня подготовки обучающихся **выше 20%** – ОО Дуванского МР (6 ОО), Учалинского МР (5 ОО), Абзелиловского МР (3 ОО), Белорецкого МР (3 ОО), Краснокамского МР (2 ОО), Куюргазинского МР (2 ОО), Мечетлинского МР (2 ОО), Салаватского МР (2 ОО), ГО г. Салават (2 ОО). Эти ОО на низком уровне освоили предметные результаты, но объективно провели процедуру проведения ВПР.

По показателю мотивирующего мониторинга «Достижение высокого уровня подготовки» в 280 ОО республики зафиксирована доля отметок «5» **более 20%** по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», из них самая высокая доля в АНОО Центр образования «Солнечный круг» (63,97%), АНО «Педагогика сердца» (59,24%), МОБУ СОШ с.Куштиряково (55,54%), МАОУ «Инженерный лицей № 83 им. Пинского М.С. УГНТУ» (51,08%), МБОУ НОШ д.Тау (50,0%), МОБУ СОШ д.Янтышево (50,0%). Низкие достижения высокого уровня наблюдается в 9 ОО Бирского МР,

Благовещенского МР, ГО г. Кумертау, Калтасинского МР, Кугарчинского МР, Салаватского МР, Стерлитамакского МР, Учалинского МР, Янаульского МР.

Выявлена доля положительной динамики в выполнении заданий, не достигающих базового уровня за период 2022–2025 гг., у обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов. По предмету «Физика» и «Химия» участники ВПР продемонстрировали положительную динамику по всем заданиям, вызвавшим затруднения. По предмету «Обществознание» положительная динамика отмечается в 71,00% заданий, вызвавших затруднения, по предмету «Математика» – 53,85%. По предметам «История» (35,70%), «Русский язык» (33,33%) и «География» (30,00%) зафиксирована незначительная положительная динамика в заданиях, вызвавших затруднения у обучающихся республики.

По результатам анализа выявлено, что по республике слабо сформированы предметные результаты, которые направлены на использование норм современного русского языка, знание/понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения, установление причинно-следственных, пространственных, временных связей, аргументирование собственной или предложенной точки зрения. Кроме того отмечается недостаточный уровень освоения понятийного аппарата, навыков выполнения расчетов по формулам, объяснения процессов в контексте ситуаций практико-ориентированного характера и применения полученных знаний для принятия практических решений.

Анализ результатов ВПР-2025 выявил положительную динамику в уровне сформированности *базовых логических действий* по учебным предметам «Математика» (+19,10%), «Химия» (+15,63%), «Физика» (+3,84%), «Обществознание» (+2,00%), «География» (+2,48%); *базовых исследовательских действий* по учебным предметам «География» (+11,49%), «Обществознание» (+9,01%), «Физика» (+5,73%), «Химия» (+7,6%), *умений работать с информацией* по учебным предметам «Физика» (+22,73%), «Обществознание» (+8,75%), «Математика» (+2,44%), «Русский язык» (+2,10%).

Также наблюдается отрицательная динамика в уровне сформированности *базовых логических действий* по учебным предметам «История» (-10,58%), «Биология» (-3,25%), «Русский язык» (-1,02%); *базовых исследовательских действий* по учебным предметам «Математика» (-7,36%), «Русский язык» (-0,16%); *умений работать с информацией* по учебным предметам «Биология» (-5,08%), «География» (-1,82%), «История» (-1,72%), «Химия» (-1,02%).

По сравнению с результатами 2024 года, в 2025 году по всем предметам прослеживается отрицательная динамика по заданиям повышенного и высокого уровней, только по предметам «Обществознание» (+0,36%), «Русский язык» (+3,63%) показатели увеличились.

Адресные рекомендации

ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан:

- проводить семинары, вебинары с целью анализа западающих предметных результатов ВПР-2025, а также с требованиями, предъявляемыми к заданиям;
- организовать трансляцию опыта и лучших практик учителей-предметников, демонстрирующих стабильно высокие образовательные результаты обучающихся;
- обеспечить консультативную и методическую поддержку ОО, обучающиеся которых продемонстрировали сформированность умений на уровне ниже базового;
- разработать методические материалы, содержащие диагностические инструменты для выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

Структурному подразделению ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Региональному методическому активу единой системы научно-методического сопровождения Республики Башкортостан, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»:

- оказывать методическую поддержку работе методических объединений педагогов на муниципальном и школьном уровнях, направленную на анализ и преодоление предметных дефицитов;
- обеспечивать координацию деятельности с региональным методическим активом и муниципальными методическими службами по вопросам анализа ВПР и разработки единых подходов к повышению качества образования;
- подготовить видеоматериалы по разбору западающих предметных результатов ВПР-2025 по каждому учебному предмету;

Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- принять к сведению результаты мониторинга, представленные в информационно-аналитических материалах;
- разработать и организовать реализацию управленческих, педагогических проектов по повышению уровня сформированности предметных результатов обучающихся, профессиональных компетенций педагогов по развитию предметных результатов обучения;
- организовать при необходимости обмен опытом с другими муниципальными образованиями по вопросам анализа и использования результатов ВПР;

Муниципальным методическим службам:

- организовать обсуждение результатов ВПР-2025 с целью выявления и изучения лучших педагогических практик по формированию предметных умений обучающихся и планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты;
- осуществить планирование, организацию и проведение методических практико-ориентированных мероприятий по проблемам повышения качества предметных результатов по учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО с учетом результатов ВПР-2025;
- выстроить работу педагогов по использованию методических материалов ФГБНУ «ИСМО», ФГБНУ «ИСРО», размещенных на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>);
- провести методические семинары по системе оценивания образовательных результатов обучающихся;
- стимулировать сотрудничество между ОО, профессиональными сообществами и другими организациями для обмена опытом и лучшими практиками в области развития предметных умений на уровне муниципалитета;

Образовательным организациям

Управленческим командам:

- провести анализ выполнения ВПР-2025, соотнести результаты с методикой работы учителей, преподававших в данной параллели, использовать данный анализ для корректировки работы в 2025-2026 учебном году;
- внести необходимые изменения в ВСОКО ОО с учетом выявленных проблемных зон, которые привели к дефициту в результатах ВПР-2025;
- скорректировать локальные акты ОО в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов, изложенной в информационно-методических письмах, размещенных на сайте <https://edsoo.ru/>:

- ✓ Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов на уровне **начального общего образования** в 2025/2026 учебном году <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/noo.pdf>;
- ✓ Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета **«Русский язык»**, **«Родной (русский) язык»** в 2025/2026 учебном году <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/russkij-yazyk.pdf>
- ✓ Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета **«Литература»**, **«Родная (русская) литература»** в 2025/2026 учебном году <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/literatura.pdf>

- ✓ Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Математика» в 2025/2026 учебном году
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/matematika_.pdf
- ✓ Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Информатика» в 2025/2026 учебном году
<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/informatika.pdf>
- ✓ Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2025/2026 учебном году
<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/istoriya.pdf>
- ✓ Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета “Обществознание” в 2025/2026 учебном году <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/obshhestvoznanie.pdf>
- ✓ Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «География» в 2025/2026 учебном году
<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/geografiya.pdf>
- ✓ Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2025/2026 учебном году <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/inostrannyj-yazyk.pdf>
- ✓ Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Химия» в 2025/2026 учебном году <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/himiya.pdf>
- ✓ Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Биология» в 2025/2026 учебном году https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/biologiya_.pdf
- ✓ Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Физика» в 2025/2026 учебном году <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/fizika.pdf>

– продолжить работу по повышению квалификации учителей не только на курсах повышения квалификации, но и в форме активного внутришкольного обмена опытом;

– провести разъяснительно-профилактическую работу с обучающимися и их родителями с целью повышения учебной мотивации;

Учителям общеобразовательных организаций:

– обеспечивать качество освоения планируемых результатов по учебным предметам, зафиксированных в блоке «Проверяемые требования к предметным результатам»;

– включить в содержание учебных занятий для проведения текущего, тематического, промежуточного контроля обучающихся задания для оценки несформированных умений и видов деятельности;

– организовать работу на уроках по ликвидации выявленных пробелов у обучающихся;

– провести индивидуальные консультации с обучающимися, не достигшими базового уровня предметных результатов.