

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела образования
Администрации Октябрьского района
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

подпись



Г.М. Адуллина

расшифровка

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ Школа № 38
имени Г.В. Королевой

подпись



Е.А. Николайчук

Е.А. Николайчук
расшифровка

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕКТИВНОГО ПРОВЕДЕНИЯ И ОЦЕНКИ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В МАОУ Школа № 38 имени Г.В. Королевой
В 2025 ГОДУ

1. Аналитическая часть

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ Школа № 38 им. Г.В. Королевой, руководствуясь Приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

В соответствии с приказом №106 от 04 марта 2024 г «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах» в период с 20 марта по 22 апреля 2024 года были проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 11 классах.

ВПР в 2024 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР в 2024 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

4 классы - Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 классы – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, Обществознание, География;

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика;

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия;

11 классы – География

Русский язык

Анализ ВПР в 4 классе: Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию, а также проверяли сформированность общеучебных и коммуникативных УУД, учебно-языковых опознавательных и классификационных умений, логических УУД, правописные умения.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы содержания урочных занятий
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку, математике, окружающему миру.
5. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и разбор слов по составу.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ ВПР в 5 классе: Проверочная работа по русскому языку направлена на выявление уровня у обучающихся владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Затруднения вызвали:

- «Списывание текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм»;
- «Фонетический разбор слова»;
- «Синтаксический разбор предложения»;
- «Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов»;
- «Определение типа речи отдельного отрезка речи»;
- «Лексическое значение слова».

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

Такой результат показывает, что при разработке механизмов обеспечения преемственности обучения в основной школе необходимо особо уделять внимание формированию предметных умений:

- продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста;
- отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
- работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
- продолжить работать с объемной информацией;
- работать над обогащением словарного запаса;

- работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе рекомендовать учителям русского языка:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- настойчиво уделять внимание формированию метапредметных умений обучающихся:
- смысловое чтение;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
- С целью преодоления предметных дефицитов учителям русского языка при разработке механизмов обеспечения преемственности рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим разделам:
- «Списывание текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм»;
- «Фонетический разбор слова»;
- «Синтаксический разбор предложения»;
- «Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов»;
- «Определение типа речи отдельного отрезка речи»;
- «Лексическое значение слова».

Анализ ВПР в 6 классе: Проверочная работа направлена на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Работа состояла из 14 заданий.

Затруднения вызвали задания:

2К2 Словообразовательный анализ слова.

2К3 Морфологический анализ слова.

3.2 Орфоэпический анализ слова; определение места ударного слога.

6. Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений.

7.2 Опора на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

13.1 Распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к нему близкого по значению слова (синонима).

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- Учителям русского языка необходимо:
- Усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- Систематически проводить разные виды анализа (словообразовательный, морфологический).
- Обратить особое внимание на формирование орфоэпических, грамматических и пунктуационных норм русского языка.

Анализ ВПР в 7 классе: Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Затруднения вызвали:

Задание 2 К2 «Морфологический разбор частей речи»

Задание 6 «Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи»

Задание 7.2 «. Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавание предложений осложненной структуры; соблюдение основных языковых норм в письменной речи; опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.»

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе:

1. Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения и словосочетания с грамматическими ошибками» (задание 6),

2. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока. (задание 2)

3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

Анализ ВПР в 8 классе: Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Затруднения вызвали у учащихся следующие задания:

1. Соблюдение изученных пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста.
2. Распознавание ряда слов с частицей не;
3. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора;
4. Умение обосновывать условия обособления определения и обстоятельства;
5. Умение подбирать к данному вводному слову синоним;

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разбор», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

Анализ ВПР в 4 классе: Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления; решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте; выполнять действия с величинами; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; овладение основами логического, пространственного и алгоритмического мышления.

Успешно выполнены учащимися 4-х классов задания 1, 2, 3, 6(1), 6(2), 11 в которых проверялись умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- решать задачи арифметическим способом;
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Задания 4, 7,8 , 10 выполнены менее качественно, в них проверялись умения:

- читать, записывать и сравнивать величины;
- анализировать и интерпретировать данные таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- овладение основами пространственного воображения.

Выполнено на недостаточном уровне задания 5(1), 5(2), 9 (1) ,9(2), 12. В них проверялись умения:

- строить геометрические фигуры;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;
- решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Анализ ВПР в 5 классе: Проверочная работа по математике включала 12 заданий:

- 1) Нахождение значения выражения (дроби).
- 2) Сравнение десятичных дробей.
- 3) Задача на нахождение целого по его части.
- 4) Равенства.
- 5) Задачи на работу или движение.
- 6) Нахождение значения выражения (порядок действий).
- 7) Чтение таблиц.
- 8) Чтение диаграмм.
- 9) Задачи на сравнение.
- 10) Развитие пространственных представлений.
- 11) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
- 12) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Затруднения вызвали:

- владение понятием «десятичная дробь» и вычислительными навыками;
- задачи на нахождение целого по его части;
- задачи на работу и движение;
- задачи на сравнения десятичных дробей;
- пространственные представления.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Развивать пространственные представления, оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
7. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

Анализ ВПР в 6 классе: В работе по математике в 6 классе проверялось умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач, решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар, изображать изучаемые фигуры, понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать несложные логические задачи методом рассуждений, проводить логические обоснования математических утверждений

Типичные ошибки при выполнении работы:

- вычислительные ошибки;
- геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
- использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- решение логических задач методом рассуждений;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

Анализ ВПР в 7 классе: Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

умения решать текстовые задачи с помощью составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные способы решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, учить извлекать необходимую информацию, использовать графическую интерпретацию информации, т е развивать математическую функциональную грамотность.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР в 8 классе: Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Затруднения вызвали:

- умение решать текстовые задачи на проценты;
- овладение геометрическим языком, умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;
- умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- умение решать текстовые задачи на движение, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, моделировать реальные ситуации на языке алгебры;
- умения проводить математические рассуждения, логические обоснования, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий на применение свойств геометрических фигур при решении практических задач.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
5. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту, решать текстовые задачи на движение, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, моделировать реальные ситуации на языке алгебры.
6. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по работе с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
7. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.
8. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание

Анализ ВПР в 6 классе: Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся :
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося..

Рекомендации:

1. Корректировка рабочих программ,
2. Организация на уроке работы с заданиями на повторение пройденного материала и работа по ликвидации пробелов,
3. Организация дополнительных занятий с отстающими учащимися, с учащимися с низкой мотивацией к учению.
4. Включение в домашнее задание, в урок, в оценочные мероприятия заданий по формированию несформированных умений и навыков и УУД.

Анализ ВПР в 7 классе: Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания. Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами на задание 9 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Анализ ВПР в 8 классе: Работа включает в себя 10 заданий. Задания 2, 4,5 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9,10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 3,6,7 оценивается 2 баллами; задание 9 – 3 баллами; заданий 1 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.

Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Анализ результатов ВПР показал средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8 классе. Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: №4, №6.2, №10, на все задания, ребята совершенно не умеют анализировать, сопоставлять и искать факты.

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

История

Анализ ВПР в 5 классе: Работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания об истории Великой Отечественной войны.

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
8. Выделить дополнительные учебные часы по изучению истории Великой Отечественной войны.

Анализ ВПР в 6 классе: овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Анализ ВПР в 7 классе: Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Продолжительность проверочной работы: на выполнение работы отводилось 60 минут.

Работа ВПР включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории родного края.

Задания пришли в 2 вариантах – 1,2.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время.

Указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

Никто не выполнил задание по истории родного края

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ ВПР в 8 классе: Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIIIв. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим события истории нашей страны в XXI в.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории России XVIIIв. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим события истории нашей страны в XXI в.

Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

По уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 3.

Максимальный балл за выполнение работы – 17.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания об истории Великой Отечественной войны или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в..

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 8 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
8. Выделить дополнительные учебные часы по изучению истории Великой Отечественной войны.

География

Анализ ВПР в 6 классе: Проверочная работа направлена на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Работа состояла из 9 заданий:

- 1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
- 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
- 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации

для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность

представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

Смысловое чтение

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности

Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

Затруднения вызвали:

- «Развитие географических знаний о Земле»;
- «Изображения земной поверхности»;
- «Гидросфера – водная оболочка Земли»;
- «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»;
- «Литосфера – каменная оболочка Земли»;
- «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия»;
- «Географическая оболочка».

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету географии:

Такой результат показывает, что при разработке механизмов обеспечения преемственности обучения в основной школе необходимо особо уделять внимание формированию предметных умений:

- сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования;
- сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

□ метапредметных умений: смыслового чтения; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; определять понятия, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Анализ ВПР в 7 классе: Работа состояла из 8 заданий.

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной

практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

Затруднения вызвали:

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

-планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Анализ ВПР в 8 классе: Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Затруднения вызвали:

«Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса»

«Внутренние воды и водные ресурсы»

«Многообразие стран мира. Столицы и крупные города»

«Природные зоны»

По определению основных географических закономерностей

Устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям

Анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- настойчиво уделять внимание формированию метапредметных умений обучающихся:
- смысловое чтение;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

□ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Анализ ВПР в 11 классе: Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы состоит из 17 заданий.

Затруднения вызвали:

1. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

Анализируя полученные результаты ВПР по географии можно предложить следующие методические рекомендации для учителей с целью устранения типичных ошибок школьников при освоении курса экономической, социальной и политической географии зарубежных стран:

1. Проводить тренировочные практические работы в курсе географии в 11 классах по теме «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем».
2. Развивать умение интерпретировать, анализировать географическую информацию, используя задания, в которых в качестве источника информации используются таблицы, схемы, графики, диаграммы, картосхемы.
3. При изучении социально-экономической и политической географии зарубежных стран важно формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать процессы и явления в современном мире, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, используя задания различного формата, разные по уровню сложности, но которые формируют первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Биология

Анализ ВПР в 5 классе: Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Задание

5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения).

Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.1, 2.2, 4.1, 5, 6.1, 9:

- Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.).

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Продолжить формирование навыков смыслового чтения текста, работы с графиками и таблицами.
3. Продолжить формирование навыков самостоятельной работы обучающихся
4. В новом учебном году уделить больше внимания на уроках темам в которых обучающиеся допустили наибольшее количество ошибок.
5. Организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам.

Анализ ВПР в 6 классе: В работе по биологии в 6 классе проверялось умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов, различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 8.1 и 8.2, материал которых не пройден обучающимися в рамках курса концентрической программы: задания на многообразие живых организмов, систематику, сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками
2. Продолжить формирование навыков самостоятельной работы обучающихся
3. В новом учебном году заказывать правильный КИМ для проведения ВПР, согласно линейной или концентрической программе изучения биологии в параллели.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам

Анализ ВПР в 7 классе: В работе по биологии в 7 классе проверялось умение владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории

становления биологии как науки, использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям, описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе, сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения, Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации, использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты, Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях:

- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

- Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками

2. Продолжить формирование навыков самостоятельной работы обучающихся

3. В новом учебном году уделить больше внимания на уроках таким темам как:

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.

4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам

Анализ ВПР в 8 классе: Работа состояла из 10 заданий:

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами:

– задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науке; задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;

– задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора;

– задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;

– задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Допущены ошибки:

- Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.2, 7.2, 8.1, 10.1 на умения устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов, различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки разных органов.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

Наибольшие затруднения вызвали задания по нейрогуморальной регуляции функций организма, где ребятам необходимо было установить взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов, задания на формирование выводов на основе проведённого анализа, определение признаков биологического объекта в тексте, сравнение биологических объектов по критериям.

Рекомендации:

1. Провести детальный анализ пробелов в умениях, обучающихся по итогам РПР.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Приучать обучающихся к внимательному чтению задания и неукоснительному выполнению инструкций.
5. Извлекать из результатов проверочной работы необходимые выводы для совершенствования качества преподавания биологии.
6. Больше внимания уделять изучению основных терминов и понятий курса.
7. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
8. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
9. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
10. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
11. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Химия

Анализ ВПР в 8 классе: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Работа по химии включала в себя 9 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 36.

Затруднения у учащихся вызвали задания, включающие следующие содержательные элементы:

Задание 2.2 задание нацелено на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями, выполнили - 56%

Задание 3.2 задание нацелено на проверку того, как обучающиеся усвоили понятие закона Авогадро и следствий из него- 55%

Задание 4.4 задание нацелено на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов -58%

Задание 6.3 оценивается проверка умения обучающихся классифицировать химические вещества, выполнили – 54%

Задание 6.4 оценивается проверка умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении, выполнили – 38%

Задание 6.5 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро», выполнили – 50%

Задание 7.1 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, выполнили -41%

Задание 7.2 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно, выполнили - 48%

Задание 7.3 к2 оценивается проверка знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей, выполнили – 37%

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Физика

Анализ ВПР в 7 классе: Успешно выполнены учащимися 7-х классов задания 1, 3, 4, 5 в которых проверялись умения:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Задания 6, 8 выполнены менее качественно, в них проверялись умения:

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Выполнено на недостаточном уровне задания 7, 9, 10, 11 В них проверялись умения:

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе

анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы содержания урочных занятий
3. Совершенствование работы с текстом на уроках в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях.
5. Усиление работы по формированию умения решать качественные задачи.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем: механическое движение, сила Архимеда, плавание тел, давление твердых тел, жидкостей, атмосферное давление.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ ВПР в 8 классе: Успешно выполнены учащимися 8-х классов задания 1, 3, 4, 6 и 7 в которых проверялись умения:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение,

электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Задания 2, 8 выполнены менее качественно, в них проверялись умения:

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения ;

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Выполнено на недостаточном уровне задания 5, 9, 10, 11 В них проверялись умения:

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты ;

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы содержания урочных занятий
3. Совершенствование работы с текстом на уроках в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях.
5. Усиление работы по формированию умения решать качественные задачи.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем: механическое движение, сила Архимеда, плавание тел, давление твердых тел, жидкостей, атмосферное давление.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

2. План мероприятий (дорожная карта)

№ п.п.	Содержание мероприятия	Сроки	Исполнители	Результат
I.	Мероприятия по нормативно-правовому, инструктивно-методическому обеспечению проведения Всероссийских проверочных работ			
1.1	Ознакомление педагогических работников с нормативными документами и методическими рекомендациями разного уровня (федеральный, региональный, муниципальный) по вопросам организации и проведения Всероссийских проверочных работ	В течение учебного года	Руководители ШМО, заместитель директора	Приказы, письма, рекомендации
1.2	Приказы о подготовке и проведении ВПР, о составах комиссий, назначении организаторов в аудиториях, регламенте проведения ВПР по соответствующим учебным предметам	Февраль 2025 года	Директор	Приказ
II	Меры по повышению качества преподавания учебных предметов			
2.1	Заседания школьных методических объединений по вопросам анализа выполнения ВПР в предыдущем учебном году и подготовки к проведению ВПР в 2024/25 учебном году	До 30.08.2024	Руководители ШМО	Протоколы ШМО
2.2	Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам	По четвертям	Учителя начальных классов	Анализ контрольных работ
2.3	Определение учащихся группы риска по учебным предметам	В течение учебного года	Учителя-предметники	Анализ промежуточных контрольных срезов
2.4	Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки учащихся к ВПР	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	План педагога-психолога
III	Мероприятия по подготовке и повышению квалификации педагогических работников			
3.1	Плановые курсы повышения квалификации. Использование образовательных сайтов и сайтов педагогических сообществ с целью повышения квалификации	В течение года	Заместитель директора	План-график курсовой подготовки на 2024-2025 уч. год

3.2	Организация и проведение школьного методического объединения учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания	В течение года	Руководитель ШМО	Протоколы ШМО
IV	Мероприятия по организационно-технологическому обеспечению проведения ВПР			
4.1	Контрольные работы по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся, в формате ВПР для проведения контрольно-оценочной деятельности	Согласно плану ВШК	Учителя-предметники	Контрольно-измерительный материал формата ВПР, анализ работ
4.2	Практическая отработка с учащимися на уровнях начального общего и основного общего образования правил оформления проверочных работ	В течение года	Заместитель директора, учителя начальных классов, учителя-предметники	Информация
4.3	Подготовка обобщенной информации о количестве учащихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся группы риска по результатам ВПР в разрезе классов и по предметам, о формах работы с учащимися группы риска	По результатам контрольных срезов	Заместитель директора, учителя начальных классов, учителя-предметники	Информационная справка
V	Мероприятия по формированию и ведению информационно-1 системы проведения ВПР			
5.1	Формирование заявки на участие в ВПР через личный кабинет ФИС ОКО	Согласно графику	Формирование заявки на участие в ВПР через личный кабинет ФИС ОКО	Заявка на участие в ВПР по учебным предметам
5.2	Контроль регламента проверки работ, формирование и отправка отчетных файлов, получение результатов по предметам через ФИС ОКО	Согласно графику	Контроль регламента проверки работ, формирование и отправка отчетных файлов, получение результатов по предметам	Результаты ВПР по учебным предметам
VI	Мероприятия по информационному сопровождению организации и проведения ВПР			
6.1	Размещение информации о ходе подготовки к ВПР на сайте школы	В течение года	Заместитель директора, системный администратор	Информация
6.2	Информационный стенд по вопросам подготовки к ВПР	В течение года	Заместитель директора	Информация
6.3	Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания	В течение года	Заместитель директора, классные руководители	Протоколы родительских собраний
VII	Контроль за организацией и проведением ВПР			

7.1	Контроль за работой с учащимися группы риска	Согласно плану ВШК	Директор, заместитель директора, руководители	Справка
7.2	Обеспечение контроля за подготовкой учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся	Согласно плану ВШК	Директор, заместитель директора, руководители ШМО	Справка
VIII	Анализ результатов и подведение итогов ВПР			
8.1	Анализ результатов ВПР	Май 2025 года	Руководители ШМО, заместитель директора	Аналитическая справка с рекомендациями
8.2	Анализ итогов реализации дорожной карты	Май 2025 года	Заместитель директора	Аналитическая справка

3. Анализ результатов и подведение итогов ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ Школа № 38 им. Г.В. Королевой, руководствуясь Приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

В соответствии с приказом №106 от 04 марта 2024 г «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах» в период с 20 марта по 22 апреля 2024 года были проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 11 классах.

Аналитическая информация по ВПР за 2024 учебный год 4 класса.

<i>ВПР 4 класс</i>		
<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Сведения</i>
1.	Цель проведения	Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ
2.	График проведения	16 апреля – окружающий мир 18 апреля – математика 23 апреля – русский язык, часть 1

		24 апреля – русский язык, часть 2
3.	Длительность	45 минут
4.	Участники	Учащиеся 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д», 4 «Е», 4 «Ж» классов Организаторы: учителя начальных классов: Разина Л.В., Саргаева Н.А., Якимова А.С., Суслопарова Т.В., Захарова О.Б., Тимофеева Е.И., Захарова К.Н..
5.	Количество/ доля участников ВПР	<u>Математика</u> – 192чел. из 193чел. (100 %) (отсутствовал: 4д-1чел., по болезни) <u>Окружающий мир</u> – 189 чел. из 193 чел. (98 %) (отсутствовали: 4ж-4 чел.– по болезни) <u>Русский язык</u> – 185 чел. из 193чел (97 %) (отсутствовали: 4а-1чел., 4в-1чел., 4г-3чел, 4д-1чел., 4ж-2 чел. – по болезни)
6.	Характеристика содержания ВПР по математике	Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления; решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте; выполнять действия с величинами; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; овладение основами логического, пространственного и алгоритмического мышления.
7.	Характеристика содержания ВПР по окружающему мир	Проверочная работа по окружающему мир состояла из двух частей. Ч.1 состояла из 6 заданий, Ч. 2 – из 4 заданий с развернутым ответом базового и повышенного уровня, которые проверяли умения: анализировать информацию представленную в разных формах, сравнивать объекты, делать выводы на основе проведённого опыта, узнавать объекты , выявлять их существенные свойства, распознавать конкретные части тела и органы человека, а также овладение логическими общеучебными УУД, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.
8.	Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 1.	Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими общеучебными УУД.
9.	Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2.	Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию, а также проверяли сформированность общеучебных и коммуникативных УУД, учебно-языковых опознавательных и классификационных умений, логических УУД, правописные умения.

Уровень выполнения работ выше по математике.

Границы отметок ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-14	15-20
Количество участников, получивших отметку	8	30	90	64
Доля участников, получивших отметку	4,21%	15,79%	46,32%	33,68%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 95,83%, качество выполнения – 80.21%

Успешность выполнения заданий по математике

Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11	12
		16	16	26	16	16	16	16	16	16	16	26	16	16	26	26

192		95,79	90,53	82,89	59,47	70,53	47,89	95,26	85,79	66,32	57,63	42,11	23,68	39,47	87,63	14,74
-----	--	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО

Успешно выполнены учащимися 4-х классов задания 1, 2, 3, 6(1), 6(2), 11 в которых проверялись умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- решать задачи арифметическим способом;
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Задания 4, 7, 8, 10 выполнены менее качественно, в них проверялись умения:

- читать, записывать и сравнивать величины;
- анализировать и интерпретировать данные таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- овладение основами пространственного воображения.

Выполнено на недостаточном уровне задания 5(1), 5(2), 9 (1), 9(2), 12. В них проверялись умения:

- строить геометрические фигуры;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;
- решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Границы отметок ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-13	14 - 23	24-32	33-38
Количество участников, получивших отметку	20	46	85	34
Доля участников, получивших отметку	11,29%	25,81%	41,94%	20,97%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 89,19%, качество выполнения –64,32%.

Результаты ВПР по русскому языку по классам

Кол уч.	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		
	46	36	36	16	36	26	16	26	36	26	16	16									
185	54,4																				
4	74,19	58,42	81,72	70,25	65,59	83,87	56,45	65,41	68,82	63,44	75,27										

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО

Учащиеся школы умеют:

-писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические, пунктуационные ошибки;

-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

- умения формулировать основную мысль текста, заданную в неявном виде;

- составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-проводить морфологический разбор имён существительных, прилагательных, глаголов.

Более 80% учащихся 4-х классов выполнены задания 3(16), 5, 8, 11, 14), в которых проверялись умения:

- распознавать изученные части речи в предложении;

- распознавать правильную орфоэпическую норму;

- классифицировать согласные звуки;

- строить речевое высказывание заданной структуры;

- учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- и распознавать грамматические признаки глаголов.

Хорошо (60-80%) выполнены учащимися 4-х классов задания 1, 3, 4,7,8, 9,10, 12, 13, в которых проверялись умения:

- написание текста с соблюдением орфографических норм;
- умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении;
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме;
- распознавать значение конкретного слова;
- распознавать грамматические признаки имен существительных и прилагательных.

Задание 15 выполнено менее качественно, в нём проверялось умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Границы отметок ВПР по окружающему миру

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-7	8 - 17	18-26	27-32
Количество участников, получивших отметку	2	19	89	79
Доля участников, получивших отметку	1,07%	10,16%	51,87%	36,9%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 98,94%, качество выполнения –88,89%.

Результаты ВПР по окружающему миру по классам

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

Кол-во уч.	1	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)
		26	26	16	26	36	26	16	16	16	26	16

189	93,85	83,16	74,33	74,33	68,81	66,58	92,51	82,89	70,59	50,8	64,71	68,45
-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------	-------	-------

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания 1, 2, 6(1), 6(2), 8, 9, 10 в которых проверялись умения:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- первичного навыка чтения карты, представления о животном и растительном мире разных частей Земли;
- вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы;
- сформированности элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях;
- понимать обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов;
- знания обучающихся о родном крае.

Задание 4 выполнено менее качественно, в котором проверялось овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Выполнены на недостаточном уровне задания: 6(3), 8(3), 10(3). В них проверялись умения:

- сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта и умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося;
- овладение основами гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я – гражданин России».

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы содержания урочных занятий
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку, математике, окружающему миру.
5. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и разбор слов по составу.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Аналитическая информация по ВПР за 2024 учебный год по математике

Назначение ВПР в 5,6,7,8-х классах по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по математике в 5-8 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике

в 5-х классах

Класс	Кол-во детей	Кол-во писавших их	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
5а	27	23	7	9	5	2	3,9	91%	70%
5б	30	26	7	13	5	1	4	96%	66%
5в	30	28	9	10	8	1	4	96%	68%
5г	26	25	7	11	5	2	3,9	92%	72%
5д	26	22	7	9	6	0	4	100%	73%
5е	30	27	11	11	5	0	4,2	100%	82%
Итого	169	151	48	63	34	6	4	96%	72%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	5,96%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	115	76,16%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	17,88%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 6-х классах

В работе по математике в 6 классе проверялось умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач, решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар, изображать изучаемые фигуры, понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать несложные логические задачи методом рассуждений, проводить логические обоснования математических утверждений.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
6а	28	26	5	9	12	0	3,7	100	53
6б	30	27	2	17	8	0	3,7	100	70
6в	29	24	2	9	9	4	3,6	85	46
6г	28	25	10	10	5	0	4,2	100	80
6д	28	25	0	5	19	1	3,2	96	20
6е	29	23	2	3	13	5	3,0	79	21
Итого	172	150	21	53	66	10	3,6	93	49

Понизили (Отметка <Отметка по Журналу) %	29	19,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	106	70,67
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	15	10
Всего	150	100

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Типичные ошибки при выполнении работы:

- вычислительные ошибки;
- геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
- использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- решение логических задач методом рассуждений;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
- решать задачи нахождение части числа и числа по его части.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 7-х классах**

Класс	Кол-во детей	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
7а	29	27	2	11	12	2	3,5	92,59	48,15
7б	28	26	8	11	7	0	4	100,00	73,08
7в	27	25	6	11	8	0	3,9	100,00	68,00
7г	29	26	1	9	14	2	3,3	92,31	38,46
7д	29	26	2	5	13	6	3,1	76,92	26,92
7е	28	26	1	3	15	7	2,9	73,08	15,38
Итого	170	156	20	50	69	17	3,5	89,10	44,87

	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	19,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	115	73,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	7,05
Всего	156	100

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

– овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

– умения решать текстовые задачи с помощью составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8-х классах

Класс	Кол-во детей	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
8а	29	27	0	14	12	1	3,5	52	96
8б	29	27	0	8	19	0	3,3	30	100
8в	31	30	1	8	20	1	3,3	30	97
8г	30	29	3	9	15	2	3,4	41	93
8д	25	22	0	2	19	1	3,0	9	96
Итого	144	135	4	41	85	5	3,3	33,3	96

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	34,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	60,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	5,19
Всего	135	100

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- умение решать текстовые задачи на проценты;
- овладение геометрическим языком, умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;
- умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- умение решать текстовые задачи на движение, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, моделировать реальные ситуации на языке алгебры;
- умения проводить математические рассуждения, логические обоснования, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Аналитическая информация по ВПР за 2024 учебный год по русскому языку

В Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В целях обеспечения реализации программ начального общего и основного общего образования образовательные организации для участников образовательных отношений должны создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. Одним из инструментов оценки функциональной грамотности обучающихся являются Всероссийские проверочные работы. Цель: выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся образовательных организаций на основе анализа выполнения заданий ВПР, содержание которых включает задания по функциональной грамотности (в области «Читательская грамотность»).

Функциональная грамотность – явление метапредметное, поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин. А так как в основе любого знания, любой задачи и задания лежит текст, в устном или письменном виде, однозначно можно утверждать, что первая из основ функциональной грамотности – это читательская грамотность. Те сведения, которые человек получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни. Понимание текста — это ключевой навык, который начинает развиваться в младшей школе.

Анализ всероссийских проверочных работ показывает, что основные трудности, с которыми сталкиваются ученики, снизившие свои отметки, как раз и основываются на том, что они не смогли до конца понять то, что от них конкретно требовалось выполнить в том или ином задании, или не понимали главное в прочитанном тексте (не вникали). Неумение выделять главную информацию от второстепенной часто обосновывается, несмотря на усилия и старания учителя, тем, что у них слабо сформирована читательская грамотность. На это есть и объективные причины: низкая скорость чтения, слабые воображение и память, неусидчивость самих учеников.

Обучающийся, испытывающий проблемы в прочтении и понимании текстов, неизбежно будет сталкиваться со сложностями в обучении. Дети с низкой скоростью чтения не успевают прочитать задачу, правило или текст и, соответственно, не успевают включиться в обсуждение материала. Как следствие – начинают отставать в учебе. С другой стороны, быстро читающие дети часто не понимают текст, вопрос или инструкцию. Читательская грамотность – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное.

Выполнение второй части заданий ВПР по русскому языку направлено на диагностирование читательской грамотности. (задания 6–14) Задания 6 – 10, 15 направлены на диагностирование следующих умений: распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план, умение задавать вопрос, распознавать значение конкретного слова, умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности выпускников средней и старшей школы.

Несмотря на то, что все эти умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения, они вызывают наибольшее затруднение.

То есть перечисленные задания требуют определённого уровня владения читательской грамотностью, чего, к сожалению, не удастся многим учащимся продемонстрировать.

5 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс русского языка на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 154

91,6 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РФ	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99	88,26	48,81
РБ	1185	46851	9,47	38,26	38,8	13,47	90,53	52,27
г. Уфа	133	12719	8,38	37,91	38,83	14,88	91,62	53,71
Октябрьский район	24	2681	8,87	38,75	35,90	12,31	86,96	48,21
МАОУ Школа № 38	1	154	16,88	30,52	37,01	15,58	83,1	52,5

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрьский район	24	2681	288	1047	983	327
ОУ	1	154	26	47	57	24

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице:

№ задания	% выполнения задания обучающимися
№ 1(К1) Соблюдение орфографических норм	61,53%
№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм	50,43%
№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	96,43%
№2 (К1) Умение делать фонетический разбор	53,03%

№2 (К2) Умение делать морфемный разбор	78,57%
№2 (К3) Умение делать морфологический разбор	53,25%
№2 (К4) Умение делать синтаксический разбор предложения	48,7%
№ 3 Умение правильно ставить ударение в словах	84,42%
№ 4 (К1) Умение распознавать части речи	84,42%
№ 4 (К2) Умение указать отсутствующие части речи	51,3%
№5 (К1) Умение распознавать предложение с чужой речью и расставлять знаки препинания	52,92%
№5 (К2) Умение составлять схему предложения	41,56%
№6 (К1) Умение распознавать предложение с обособлением и расставлять знаки препинания	67,21%
№6 (К2) Умение объяснить выбор предложения	55,84%
№7 (К1) Умение распознавать простое/сложное предложение и расставлять знаки	54,55%
№7 (К2) Умение объяснить выбор предложения	45,45%
№ 8 Умение определять основную мысль текста	45,13%
№ 9 Умение работать с текстом (находить ответ на поставленный вопрос)	65,91%
№ 10 Умение определять типы речи	62,34%
№ 11 Умение распознавать значение слова, находить слова с определенным значением	66,88%
№ 12 Умение подбирать антонимы/синонимы к словам	87,66%

Наибольшие затруднения вызвали задания № 2К4, 5.2, 7.2, 8, которые выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по русскому языку обучающиеся 5 классов показали, выполняя задания № 1К3, 2К2, 3, 4.1, 12

Выполнение заданий.

Проверочная работа по русскому языку направлена на выявление уровня у обучающихся владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

- С целью преодоления предметных дефицитов **учителям русского языка** при разработке механизмов обеспечения преемственности рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим разделам:
- «Списывание текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм»;
- «Фонетический разбор слова»;
- «Синтаксический разбор предложения»;
- «Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов»;

- «Определение типа речи отдельного отрезка речи»;
- «Лексическое значение слова».

6 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс русского языка на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - **156**

96 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемос ть	Качест во
РФ	23346	829804	12	40,51	36,67	10,8 2	88	47,49
РБ	1023	37928	9,14	38,85	40,43	11,5 7	90,85	52
г. Уфа	113	10548	8,45	37,43	41,21	12,9 1	91,55	54,12
ОУ	1	156	13,4 6	26,92	47,44	12,1 8	86,54	59,62

Как видно из таблицы, 91,55% обучающихся 6 классов города справились с ВПР по русскому языку без «2».

Качество обученности по городу составляет 54,12 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций города выше на 2,12 % среднего значения по РБ, выше на 6,63 % показателя РФ.

Оценку «5» получили 12,91 % обучающихся, что на 1,34% выше среднего показателя по РБ, на 2,09 % выше среднего показателя РФ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
--	--------------	----------------------	-----	-----	-----	-----

г. Уфа	113	10548	857	3952	4424	1315
ОУ	1	156	20	42	74	20

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов.**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	32	20,51
Подтвердили	117	75
Повысили	7	4,49

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **117 (75%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **32 (20,51%)** понизили, **7 (4,49%)** повысили.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
г. Уфа	113	10548	857	3952	4424	1315
ОУ	1	156	20	42	74	20

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов.**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	32	20,51
Подтвердили	117	75
Повысили	7	4,49

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **117 (75%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **32 (20,51%)** понизили, **7 (4,49%)** повысили.

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

2К1 Умение проводить морфемный анализ слов.

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

7.1 Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

2. Затруднения вызвали задания:

2К2 Словообразовательный анализ слова.

2К3 Морфологический анализ слова.

3.2 Орфоэпический анализ слова; определение места ударного слога.

6. Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений.

7.2 Опора на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

13.1 Распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к нему близкого по значению слова (синонима).

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- Учителям русского языка необходимо:
- Усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- Систематически проводить разные виды анализа (словообразовательный, морфологический).
- Обратить особое внимание на формирование орфоэпических, грамматических и пунктуационных норм русского языка.

7 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс русского языка на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - **157**

92 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	1184	45966	8,78	42,8	39,11	9,31	91,22	48,42
г. Уфа	134	12267	8,94	41,58	39,1	10,38	91,06	49,48
ОУ	1	157	26,11	42,68	27,39	3,82	73,89	31,21

Как видно из таблицы, 73,89% *обучающихся 7 классов* района справились с ВПР по *русскому языку* без «2».

Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов ниже на 18,27% среднего значения по городу, и на 17,21% среднего значения по РБ.

Оценку «5» получили 3,82% обучающихся, что на 6,56% ниже среднего показателя по городу, на 5,49% выше среднего показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
г. Уфа	134	12267	194	982	901	209
ОУ	1	157	41	67	43	6

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы *по русскому языку* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов.**

	Количество участников	%
Понизили	91	57,96
Подтвердили	61	38,86
Повысили	5	3,18

Наибольшие затруднения вызвало задание № 2К3, 3.2, 6, 7.2, 8.2, 11.2, которое выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по русскому языку обучающиеся 7 классов показали, выполняя задания № 1К3, 2К1, 2К4, 8.1, 12, 10, 14.

8 класс

Вариант проверочной работы состоит из 17 заданий, связанных со всеми разделами современного русского языка. Задания 1–4, 6–8, 11, 15, 16 предполагают запись развернутого ответа, задания 9–10, 12-14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Время выполнения - 90 мин.

В работе участвовало 133 обучающихся

Максимальный первичный балл: 51

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	21699	705467
Республика Башкортостан	986	32953
город Уфа	108	8930
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 38 городского округа город Уфа Республики Башкортостан		133

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
8 а	29	25	0	6	2	17	2,5	32	24
8 б	29	29	5	16	7	1	3,8	96,5	72,4
8 в	31	31	2	10	18	1	3,4	96,7	38,7
8 г	29	29	5	14	8	2	3,7	93,1	65,5
8 д	25	19	0	2	6	11	2,5	42,1	10,5
Итого	143	133	12	48	41	32	3,3	75,9	45,1

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21699	705467	13,69	38,15	38,76	9,4

Республика Башкортостан	986	32953	9,69	36,21	43,52	10,58
город Уфа	108	8930	10,33	34,69	43,88	11,1
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 38 городского округа город Уфа Республики Башкортостан		133	24	30	36	9

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	80	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	36,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3
Всего	133	100

№ задания	% выполнения задания обучающимися
№ 1 (К1) Соблюдение орфографических норм	67,66
№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм	37,3
№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	98,41
№2 (К1) Умение делать морфемный разбор	87,3
№2 (К2) умение делать словообразовательный разбор	50,53
№2 (К3) Умение делать морфологический разбор	46,83
№2 (К4) Умение делать синтаксический разбор предложения	72,22
№ 3 Распознавание ряда слов с частицей не	29,1
№ 3 Правильное написание	66,67

№4 Распознавание ряда слов с НН	28,04
№4 Правильное написание слов с НН	82,54
№5 (К2) Орфоэпический анализ слова, определение места ударного слога	50
№6 (К2) Распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложениях. И исправление их.	46,83
№7 (К1) Определение основной мысли текста	70,63
№ 8 Определение микротемы	88,89
№ 9 Распознавание стилистической принадлежности слова	92,06
№ 10 Распознавание лексического значения слова в данном контексте	69,05
№ 11 Определение подчинительных словосочетаний, определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	54,5
№ 12 Определение грамматической основы предложения	73,81
№ 13 Распознавание типа односоставного предложения	41,27
№ 14 (К1) Определение вводного слова	47,62
№ 14 (К2) Подбор синонима	27,78
№ 15 (К1) Распознавание предложения с обособленным определением	81,75
№ 14 (К2) Обоснование выбора	42,86
№ 16 (К1) Распознавание предложения с обособленным обстоятельством	81,75
№ 16 (К2) Обоснование выбора	50,79
№ 17 Распознавание предложения в соответствии со схемой	92,06

Затруднения вызвали у учащихся следующие задания:

1. Соблюдение изученных пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста.
2. Распознавание ряда слов с частицей не;
3. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора;
4. Умение обосновывать условия обособления определения и обстоятельства;
5. Умение подбирать к данному вводному слову синоним;

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разбор», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Аналитическая информация по ВПР за 2024 учебный год по обществознанию в 6 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 4; повышенной – 2; высокой – 2.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 23.

Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 6 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Кач-во	Средний балл
6		81	4 5%	55 68 %	19 23,5 %	3 3,7 %	96%	72	3,7

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили	Повысили	Понизили
6	36(44%)	2(2,47%)	43(53%)

в 7 классе

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Система оценивания Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами на задание 9 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Кач-во	Средний балл
7		53	2 3,77 %	28 52 %	17 32%	6 11,3 2%	88	56	3,5

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили	Повысили	Понизили
7	19(35,8%)	3(5,66%)	31(58%)

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливая причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классе

Назначение ВПР по обществознанию:

- оценить у качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 кл. в соответствии с требованиями ФГОС,
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для:
 - оценки личностных результатов обучающихся (в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории);
 - совершенствования методики преподавания обществознания

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Работа включает в себя 10 заданий. Задания 2, 4,5 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9,10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 3,6,7 оценивается 2 баллами; задание 9 – 3 баллами; заданий 1 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.

Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы □□22

Отметка по пятибалльной шкале

	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

Базовый уровень: количество заданий -7, максимальный первичный балл- 17.

Повышенный уровень: количество заданий – 1, максимальный первичный балл- 5.

На выполнение ВПР по обществознанию отводилось 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Кач-во	Средний балл
8		52	6 (11%)	37 (71%)	9 (17%)	0 (0%)	100%	82%	3,9

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили	Повысили	Понизили
8	31 (59%)	6(11,5%)	15(28%)

Анализ результатов ВПР показал средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8 классе

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: №4, №6.2, №10, на все задания, ребята совершенно не умеют анализировать, сопоставлять и искать факты.

Аналитическая информация по ВПР за 2024 учебный год по истории

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

По уровню сложности: базовой – 4; повышенной – 2; высокой – 1.

Максимальный балл за выполнение работы – 15.

Работу писали 159 обучающихся

35 обучающихся выполнили работу на оценку «5», что составило 22,88%;

59 обучающихся выполнили работу на оценку "4", что составило 38,56%;

56 обучающихся работу выполнили на оценку «3», что составило 36,6%;

3 обучающихся с работой не справились, что составило 1,96%.

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	45,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	18,35
Всего	159	100

Система оценивания.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
5		159	27 17%	55 34,5%	63 39,6%	14 8,8%	91%	52%	3,6

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания об истории Великой Отечественной войны.

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки (с неуспевающими была проведена дополнительная работа по устранению ошибок).

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

8. Выделить дополнительные учебные часы по изучению истории Великой Отечественной войны.

Анализ результатов ВПР по истории 6 класс

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий.

Максимальный первичный балл – 16. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3
Всего	78	100

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
6		78	1 1,28%	21 26,9%	46 58,9%	10 12,8	87%	28%	3,2

Причинами несоответствия оценок считаю:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Анализ результатов ВПР по истории 7 класс

Цели ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; с целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5
Всего	57	100

Описание заданий

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
7		57	6 10,5%	30 52,6%	20 35,09 %	1 1,75 %	98%	63 %	3,7

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Анализ результатов ВПР по истории 8 класс

Цели ВПР по истории в 8 классе:

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории России XVIII в. и истории

зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событием истории нашей страны в XXI в.

Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

По уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 3.

Максимальный балл за выполнение работы – 17.

Работу писали 54 обучающийся

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	23%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	46,8%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	29,8%
Всего	47	100

Максимальный первичный балл – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

На выполнение работы отводится 45 минут.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
8		47	4 8,5%	29 61%	14 29%	0 0%	100%	70%	3,8

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания об истории Великой Отечественной войны или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в..

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 8 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

8. Выделить дополнительные учебные часы по изучению истории Великой Отечественной войны.

Аналитическая информация по ВПР за 2024 учебный год по географии

Назначение ВПР в 6, 7, 8, 11-х классах по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6, 7, 10, 11 -х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 6, 7, 10, 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 6-х классах

В 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в период с 19 марта по 14 апреля 2024 года для обучающихся 6, 7, 10, 11 классов на основе случайного выбора.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата выполнения ВПР 2024 первая волна География 6 класс – 19.03.2024

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий.

Время выполнения - 45 мин.

В работе участвовало 79 обучающихся 6 класса МАОУ Школ № 38 им. Г.В. Королевой

Максимальный первичный балл: 33

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	18080	464344
Республика Башкортостан	740	18799
город Уфа	107	5061
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 38 городского округа город Уфа Республики Башкортостан		84

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713458	3,8	38,82	44,82	12,56
Республика Башкортостан	881	23290	2,48	35,36	48,67	13,49
город Уфа	128	6095	2,17	34,06	49,75	14,03
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 38 городского округа город Уфа Республики Башкортостан		79	8,86	58,23	30,38	2,53

Понизили (Отметка по журналу) %	<	42	53,16
Подтвердили (Отметка по журналу) %	=	33	41,77
Повысили (Отметка по журналу) %	>	4	5,06
Всего		79	100

Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя я отметка	% успевае мости	% качес тва
6а, 6б, 6в	84	5	44	31	4	3,6	95,24	58,33
Итого	84	5	44	31	4	3,6	95,24	58,33

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии
в 7-х классах**

В 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в период с 11 апреля по 21 апреля 2023 года для обучающихся 7 класса на основе случайного выбора.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий.

Время выполнения - 45 мин.

В работе участвовало 47 обучающихся 7 класса МАОУ Школ № 38 им. Г.В. Королевой

Максимальный первичный балл: 35

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	21149	457355
Республика Башкортостан	726	14841
город Уфа	118	3602
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 38 городского округа город Уфа Республики Башкортостан		47

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	% успевае мости	% качества
7в	31	27	0	2	23	2	3	89	41
7г	30	20	1	1	15	3	3	96	54
Итого	86	47	1	3	38	5	3	85	36

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 38 городского округа город Уфа Республики Башкортостан		
Понизили (Отметка по журналу) % <	32	68,09
Подтвердили (Отметка по журналу) % =	15	31,91
Повысили (Отметка по журналу) % >	0	0
Всего	47	100

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Семиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память.

Анализ ВПР в 8 классе:

класс	Отметка				Кол-во уч.		качество	успеваемость	понижили или (чел)	подтвердили (чел.)	повысили (чел.)
	2	3	4	5							
6	7	36	24	2	79	86	33	68	42	33	4

7	5	38	3	1	47	86	9	89	32	15	0
8	5	30	6	0	41	49	14,6	88	20	19	2
11	0	0	8	33	47	41	100	100	6	26	9

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- настойчиво уделять внимание формированию метапредметных умений обучающихся:
- смысловое чтение;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Анализ ВПР в 11 классе:

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы состоит из 17 заданий.

Затруднения вызвали:

1. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

Анализируя полученные результаты ВПР по географии можно предложить следующие методические рекомендации для учителей с целью устранения типичных ошибок школьников при освоении курса экономической, социальной и политической географии зарубежных стран:

1. Проводить тренировочные практические работы в курсе географии в 11

классах по теме «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем».

2. Развивать умение интерпретировать, анализировать географическую информацию, используя задания, в которых в качестве источника информации

используются таблицы, схемы, графики, диаграммы, картосхемы.

3. При изучении социально-экономической и политической географии зарубежных стран важно формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать процессы и явления в современном мире, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, используя задания различного формата, разные по уровню сложности, но которые формируют первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Аналитическая информация по ВПР за 2024 учебный год по биологии

Назначение ВПР в 5-8-х классах по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовок и определение качества образования обучающихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся: – специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения; – видов деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; – естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Результаты ВПР по биологии в 5 классах

Дата	Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки					Качество %	Успеваемость %	СБО	СОУ %
				5	4	3	2	н/а				
19.03.24.	5а	27	26	0	2	15	9	0	7,69	65,38	2,73	31,23

19.03.24	5б	29	29	4	1	12	2	0	51,72	93,10	3,59	54,07
19.03.24	5в	30	29	4	10	13	2	0	48,28	93,10	3,55	53,10
19.03.24	5г	26	24	0	5	9	10	0	20,83	58,33	2,79	33,50
19.03.24	5д	26	22	1	9	8	4	0	45,45	81,82	3,32	46,73
19.03.24	5е	30	27	4	6	16	1	0	37,04	96,30	3,78	50,96
Всего		146	157	13	33	73	28	0	35,17	81,34	3,29	44,93

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	118	75,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	22,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,92
Всего	157	100

Результаты ВПР по биологии в 6 классах

В работе по биологии в 6 классе проверялось умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов, различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Дата	Класс	Писали работу	Полученные оценки					Качество %	Успеваемость %	СБО
			5	4	3	2	н/а			
19.03.24	6	80	3	16	25	36	0	23,75	55	2,825

Понизили (Отметка < Отметка по Журналу) %	53	66,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	31,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,5
Всего	80	100

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Работа состояла из 16 заданий по 10 блокам:

Типичные ошибки при выполнении работы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 8.1 и 8.2, материал которых не пройден обучающимися в рамках курса концентрической программы: задания на многообразие живых организмов, систематику, сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками
2. Продолжить формирование навыков самостоятельной работы обучающихся
3. В новом учебном году заказывать правильный КИМ для проведения ВПР, согласно линейной или концентрической программе изучения биологии в параллели.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам

Результаты ВПР по биологии в 7-х классах

В работе по биологии в 7 классе проверялось умение владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки, использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям, описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе, сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения, Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации, использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты, Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Дата	Класс	По списку	Писали работу	Полученные оценки					Качество %	Успеваемость %	СБО	СОУ %
				5	4	3	2	н/а				
12.04.24	7А	29	28	0	4	18	6	0	14,29	78,57	2,93	35,71
12.04.24	7Б	28	27	1	10	14	2	0	40,74	92,59	3,37	47,26
12.04.24	7В	27	26	0	5	18	3	0	19,23	88,46	3,08	39,08
Всего		84	81	1	19	52	11	1	24,8	86,5	3,12	40,7

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	72	88,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	9,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,23
Всего	81	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях:

- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

- Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками

2. Продолжить формирование навыков самостоятельной работы обучающихся

3. В новом учебном году уделить больше внимания на уроках таким темам как:

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.

4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам

Результаты ВПР по биологии в 8 классах

Дата	Класс	Писали работу	Полученные оценки					Качество %	Успеваемость %	СБО
			5	4	3	2	н/а			
19.04.24	8	24	1	11	14	0	0	46,15	100	3,5

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	57,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	30,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,54
Всего	26	100

Допущены ошибки:

- Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.2, 7.2, 8.1, 10.1 на умения устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов, различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки разных органов.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

Наибольшие затруднения вызвали задания по нейрогуморальной регуляции функций организма, где ребятам необходимо было установить взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов, задания на формирование выводов на основе проведённого анализа, определение признаков биологического объекта в тексте, сравнение биологических объектов по критериям.

Рекомендации:

1. Провести детальный анализ пробелов в умениях, обучающихся по итогам РПР.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Приучать обучающихся к внимательному чтению задания и неукоснительному выполнению инструкций.
5. Извлекать из результатов проверочной работы необходимые выводы для совершенствования качества преподавания биологии.
6. Больше внимания уделять изучению основных терминов и понятий курса.
7. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
8. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

9. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

10. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.

11. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Аналитическая информация по ВПР за 2024 учебный год по химии

Назначение ВПР по химии 8 класс – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по химии включала в себя 9 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 36. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

Работу писали 48 обучающихся 8 класса. Из них:

- получили оценку «5» - 2% учащихся
- получили оценку «4» - 37,5% учащихся
- получили оценку «3» - 60,5% учащихся



Рисунок 1 Гистограмма полученных оценок за ВПР по химии

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Аналитическая информация по ВПР за 2024 учебный год по физике Назначение ВПР по физике 7 класс

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

№ п/п	Наименование	Сведения
1	Цель проведения	Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ
2	График проведения	16 апреля – 17 апреля –
3	Длительность	45 минут
4	Участники	Учащиеся 7 «Г», 7 «Д», 7 «Е» классов Организаторы:
5	Количество/ доля участников ВПР	<u>Физика</u> 73 чел. из чел. (100 %)

6	Характеристика содержания ВПР по физике	Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления; решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте; выполнять действия с величинами; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; овладение основами логического, пространственного и алгоритмического мышления.
---	---	---

Уровень выполнения работ выше по физике.

Границы отметок ВПР по физике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-4	5-7	8-11	12-18
Количество участников, получивших отметку	6	59	6	2
Доля участников, получивших отметку	8,22%	80,82%	8,22%	2,74%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 91,78%, качество выполнения – 11%

Успешность выполнения заданий по физике, %

Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Макс балл	16	26	16	16	16	16	26	16	26	36	36
73		84,93	0,68	69,86	60,27	54,79	41,1	11,64	39,73	20,55	21	13,7

Назначение ВПР по физике 8 класс

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

№ п/п	Наименование	Сведения
----------	--------------	----------

1.	Цель проведения	Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ
2.	График проведения	16 апреля – 17 апреля –
3.	Длительность	45 минут
4.	Участники	Учащиеся 8 «В», 8«Г» классов Организаторы: Давлетшина С.И.,Силантьева Н.Г.
5.	Количество/доля участников ВПР	<u>Физика</u> 51 чел. из чел. 60 (85 %) (отсутствовали: 9 чел.)
6.	Характеристика содержания ВПР по физике	Проверочная работа по физике включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления; решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте; выполнять действия с величинами; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; овладение основами логического, пространственного и алгоритмического мышления.

Уровень выполнения работ выше по физике.

Границы отметок ВПР по физике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-4	5-7	8-11	12-18
Количество участников, получивших отметку	0	23	23	5
Доля участников, получивших отметку	0	45,1	45,1	9,8

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения – 55%

Успешность выполнения заданий по физике, %

Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Макс балл	16	26	16	16	16	16	26	16	26	36	36
51		94,12	47,06	98,04	92,16	37,25	60,78	82,35	51,96	39,22	10,46	8,5