

СОГЛАСОВАНО
протокол Педагогического
совета МАОУ Школа № 38
имени Г.В. Королевой
№ 1 от 29.08.2023г.
протокол Управляющего совета
№ 1 от 29.08.2023г.


МАОУ Школа №38 имени Г.В. Королевой
ГО г.Уфа Республика Башкортостан

Подписано электронной подписью
29.08.2023 09:17

Николайчук Елена Анагольевна
16-171377468-20240422-112-1-0917-48



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Школа № 38
имени Г.В. Королевой

Е.А. Николайчук
приказ № 301 от 29.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с обновлёнными ФГОС СОО и ФОП СОО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа № 38 имени Королевой Гули Владимировны городского округа город Уфа Республики Башкортостан

1. Общие положения.

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2023г.; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г., Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями от 05.12.2022г.; Федеральная образовательная программа СОО, утверждённая приказом Министерством просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014.

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с обновлёнными ФГОС СОО и ФОП СОО (далее Положение) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО) среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), основной образовательной программы среднего общего образования.

1.3. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО.

1.4. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.6. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО.

1.7. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса, занимающегося по обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.8. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.9. Проект может быть только индивидуальным.

1.10. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю).

1.11. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимся. Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом школы.

1.12. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.13. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.14. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.15. Публичная защита проекта проходит в сроки, определенные администрацией ОУ. Отметка за выполнение проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронный журнал. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта.

2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий для обучения и развития личности обучающихся;

2.1.5. определять уровень сформированности способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения проекта являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Возможные типы работ и формы их представления.

3.1. Основные понятия проектной (исследовательской) деятельности учащихся:

Понятие «проект» включает в себя:

- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
- программа и план действий, направленных на создание нового продукта;
- творческая деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

3.2. В зависимости от целей на уровне СОО реализуются следующие типы проектов:

• **информационный проект** - проект, содержанием которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной научной, личностно и (или) социально значимой теме;

• **исследовательский проект** - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы, при этом акцент на теоретической части не означает отсутствие практической;

• **творческий проект** - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта, проект предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

• **социальный проект** - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-либо значимой социальной теме;

• **инженерный проект** - проект, итогом разработки и реализации которого является презентация рабочей технической конструкции или модели и вывод, составленный на основе анализа технических характеристик;

• **конструкторский проект** - проект, направленный на создание (разработку) нового продукта: разработка схемы или чертежей, детальное

представление о принципах работы, создание технологической карты и как результат - изделие или модель, описывающий изделие;

• **бизнес-проект** - проект, в котором обучающиеся освоят алгоритм разработки бизнес-проекта, от стадии выработки идеи, проверки ее жизнеспособности и до расчетов необходимых средств для ее реализации, поиска источников финансирования.

3.3. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, планкарты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.;
- стенд (стендовая защита для исследовательских проектов).

3.4. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: естественно-научные исследования; исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии); экономические исследования; социальные исследования; научно-технические исследования. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

3.5. Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

3.6. Индивидуальный итоговый проект должен иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта.

4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе:

- ✓ титульный лист (приложение 1),
- ✓ оглавление (приложение 2),
- ✓ введение, основную часть, заключение, список литературы (приложение 3).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (обязательно для исследовательских проектов. Гипотеза — это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);
- постановка цели работы (Цель — это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй - практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, - на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

4.2. Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (не допускается двусторонняя печать) с полями: левое - 30 мм, верхнее - 20 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, печатный объем работы не должен превышать 15 страниц;

- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал - полуторный;
- нумерация страниц - сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титальный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25см;

В случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются; нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам

(Рис. 4.1., Рис. 5.2 и т.п.); в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «-» либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.3. Требования к защите индивидуального проекта

4.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с графиком защиты проектов.

4.3.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта (паспорт проекта),
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите,
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

4.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта

- Представление (приветствие, представить себя - класс, Ф.И., представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»).

- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».

- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

4.3.4. Для проведения защиты проектов создаётся экспертная комиссия (далее комиссия), в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники и приглашенные специалисты. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

4.3.5. К защите не допускаются работы, содержащие плагиат.

4.3.6. Комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями.

4.3.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствующих по уважительным причинам в основной срок защиты.

4.3.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается на доработку и представляет его к повторной защите в дополнительные сроки.

4.3.9. Обучающемуся, выступившему с проектом (учебно-исследовательской работой, научно-исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл и от защиты в школе он освобождается.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

5.1. План график индивидуального проекта:

Примерный срок выполнения	Этапы работы
Сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя.
Октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
Октябрь – Ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
Ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
Декабрь	Защита промежуточного результата работы (предзащита) над проектом на школьной конференции.
Январь- Февраль	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. Описание опытно-экспериментальной части. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
Март	Создание материального продукта проекта. Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
Апрель	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
Апрель	Защита завершеного проекта на школьной конференции. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

6. Промежуточная аттестация (предзащита) по индивидуальному проекту за 1 полугодие 10 класса

Цель диагностики за 1 полугодие - выявление уровня достижения предметных планируемых результатов на основании содержания курса индивидуальный проект за 10 класс.

6.1. На защите (предзащите) индивидуального проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

6.2. Критерии оценивания защиты промежуточного результата индивидуального проекта (предзащита):

1. Коммуникативная деятельность:

- 1.1. культура речи, точность словесного выражения;
- 1.2. аргументированно ответить на вопросы.

2. Познавательная деятельность:

- 2.1. знание предмета исследования;
- 2.2. умение ставить проблему и выбирать способы ее решения;
- 2.3. умение осуществлять поиск и обработку информации;
- 2.4. умение обосновывать и реализовывать принятое решение.

3. Регулятивная деятельность:

- 3.1. умение планировать деятельность;
- 3.2. использовать ресурсные возможности для достижения цели;
- 3.3. соблюдение регламента выступления.

4. Способность к:

- 4.1. инновационной деятельности;
- 4.2. аналитической деятельности;
- 4.3. творческой деятельности;
- 4.4. интеллектуальной деятельности.

5. Способность к:

- 5.1. постановке цели и формулированию гипотезы;
- 5.2. планирование работы;
- 5.3. презентация.

Базовый уровень – 1 балл;

Повышенный уровень – 2-3 балла.

Минимальный балл – 16, максимальный балл – 48

7. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

7.1. Публично должны быть представлены результаты работы над индивидуальным проектом - реализованный индивидуальный проект (проектный продукт). Оценка руководителем проекта и экспертами проводится как процедуры защиты индивидуального проекта, так и процессов его подготовки и реализации.

7.2. К защите обучающийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

7.3. В состав материалов готового индивидуального проекта в обязательном порядке включаются:

7.3.1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

7.3.2. Подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех индивидуальных проектов:

- исходной проблемы и темы (замысла), цели и задач, назначения индивидуального проекта;
- краткого описания хода выполнения индивидуального проекта и полученных результатов.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание социальных эффектов/эффекта от реализации проекта.

7.4. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники и литературу.

7.5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источники и литературу проект к защите не допускается.

7.6. На защите индивидуального проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание проблемы (сути) проекта.
- Актуальность проекта. Цель, задачи.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7.7. Работа над индивидуальным проектом должна быть обеспечена сопровождением со стороны руководителя индивидуального проекта и, возможно, помощью со стороны консультантов (экспертов). В функцию руководителя индивидуального проекта (консультантов, экспертов) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

7.8. Регламент проведения защиты реализованного индивидуального проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

8. Критерии оценивания индивидуального проекта.

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев (Приложение 4):

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- ✓ Продукт (материализованный результат проектной деятельности);
- ✓ Процесс (работа по выполнению проекта);
- ✓ Оформление проекта;
- ✓ Защита проекта.

8.3. Критерии оценивания проекта: (печатная работа)

Критерии	Характеристика критерия
«Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)	Цель не сформулирована Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения
«Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 3 балла)	Проблема проекта не сформулирована Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер Проблема проекта четко сформулирована и обоснована

	Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер
«Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)	Тема проекта не раскрыта Тема проекта раскрыта фрагментарно Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
«Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)	Использована не соответствующая теме и цели проекта информация Большая часть представленной информации не относится к теме работы Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
«Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 3 балла)	Заявленные в проекте цели не достигнуты Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты
«Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)	Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
«Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы

	<p>творчества</p> <p>Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта</p>
<p>«Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)</p>	<p>Письменная часть проекта отсутствует</p> <p>В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении</p> <p>Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру</p> <p>Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами</p>
<p>Критерий «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)</p>	<p>Презентация не проведена</p> <p>Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию</p> <p>Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента</p> <p>Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент</p>
<p>Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)</p>	<p>Проектный продукт отсутствует</p> <p>Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)</p> <p>Продукт не полностью соответствует требованиям качества</p> <p>Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)</p>

Каждый критерий оценивается комиссией по 3-х-бальной шкале. Для непосредственной оценки проекта используется оценочный лист.

Полученные баллы комиссия переводит в оценку в соответствии с данными таблицы:

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Оценка
0-15	Низкий уровень	2 (неудовлетворительно)
13-18	Базовый уровень	3 (удовлетворительно)
19-24	Повышенный уровень	4 (хорошо)
25-30	Высокий уровень	5 (отлично)

8.4. Критерии оценки защиты проекта: (выступление)

Критерий	Оценки
Качество доклада	«3» - доклад зачитывается или доклад

	<p>пересказывается, но не объяснена суть работы</p> <p>«4»- доклад пересказывается, суть работы объяснена</p> <p>«5» - хорошего доклада демонстрируется владение иллюстративным материалом доклад производит очень хорошее впечатление</p>
Качество ответов на вопросы	<p>«1» - не может четко ответить на большинство вопросов;</p> <p>«2» - получены ответы на большинство вопросов</p> <p>«3» - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано</p>
Использование демонстрационного материала	<p>«1» - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, не связан с докладом материала</p> <p>«2» - демонстрационный материал используется в докладе не в полном объеме</p> <p>«3» - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется.</p>
Оформление демонстрационного материала	<p>«1» - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,</p> <p>«2» - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии к демонстрационному материалу</p> <p>«3» - нет претензий к демонстрационному материалу.</p>

Полученные баллы комиссия переводит в оценку в соответствии с данными таблицы:

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Оценка
0-6	Низкий уровень	2 (неудовлетворительно)
7-8	Базовый уровень	3 (удовлетворительно)
9-10	Повышенный уровень	4 (хорошо)
11-14	Высокий уровень	5 (отлично)

8.5. Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

8.6. Полученные баллы комиссия переводит в оценку в соответствии с данными таблицы:

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Оценка
0-15	Низкий уровень	2 (неудовлетворительно)
13-18	Базовый уровень	3 (удовлетворительно)
19-24	Повышенный уровень	4 (хорошо)
25-30	Высокий уровень	5 (отлично)

8.7. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

9. Права и ответственность сторон.

9.1. Руководитель индивидуального проекта должен (приложение 5):

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

9.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

9.3. Обучающийся должен (приложение 6):

- Выбрать тему индивидуального проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта:

- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

9.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

9.5. Координатор проектной деятельности должен:

- давать, необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);

- обеспечивать обучающихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;
- организовать консультации оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

9.6. Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности учащихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МАОУ Школа №38 имени Королевой Гули Владимировны городского округа
город Уфа Республики Башкортостан

«НАЗВАНИЕ РАБОТЫ»

индивидуальный учебный проект

по название предмета

ВЫПОЛНИЛ(а)

ученик/ца ___ класса

ФИО _____

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

ФИО _____

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Литературный обзор	5
1.1.	6
1.2.	7
1.3.	8
Глава 2. Материалы и методы	9
2.1. Характеристика материалов	10
2.2. Методы исследования.....	11
Глава 3. Результаты и обсуждение.....	12
3.1.	13
3.2.	14
Заключение.....	15
Список используемой литературы.....	16
Приложения	17

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12. декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - N!!4. - СТ. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. -- М.: Финансы и статистика, 1997. - 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. - М.: Высш. ШК., 2002.- 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. - М.: Юристъ, 2001.- 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - N!!12. - С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

1. Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев.
2. Режим Доступа:[http://royallib.com/read/averintsev sergey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi. html#0](http://royallib.com/read/averintsev sergey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0).

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критериев	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

ПАМЯТКА для руководителя проекта

Как помочь старшекласснику выполнить индивидуальный проект

✓ Помогите выбрать направленность проекта

Предложите ученикам выбрать направленность проектов (социальную, исследовательскую, инженерно-конструкторскую, информационную, творческую, бизнес-проектирование), которая поможет им освоить будущую профессию.

✓ Обсудите проблему, тему и проектные идеи

Предложите использовать не только учебный материал по предмету, но и межпредметные связи. Например, тема по медицине потребует знаний химии, биологии, биохимии, биофизики, латыни, генной инженерии, психологии и других наук.

✓ Организуйте участие школьников в образовательных событиях

Спланируйте для них события, которые помогут реализовать проект: мастер-классы, онлайн-курсы, видеоконференции.

✓ Помогите разнообразить источники информации

Подготовьте список электронных библиотек открытого доступа, образовательных порталов, организуйте экскурсии на предприятия вашего региона, в научные лаборатории, музеи, чтобы расширить поиск информации на тему проекта.

✓ Оцените промежуточные результаты

Проанализируйте каждый этап работы над проектом, чтобы учащиеся смогли понять свои ошибки и улучшить качество проекта.

✓ Усовершенствуйте навыки публичного выступления учеников

Организируйте дискуссии, брейн-ринги, дебаты по содержанию проектов, чтобы формировать у учащихся коммуникативные УУД, развить умение аргументировать свою точку зрения, доказывать, приводить примеры из научных и литературных источников.

✓ Обеспечьте оборудование для практической части

Предложите лабораторное или мультимедийное оборудование, измерительные приборы, которые есть в школе. Взаимодействуйте с другими организациями общего и дополнительного образования, чтобы учащиеся сделали экспериментальную часть проекта на базе этих организаций.

✓ Повысьте интерес к проекту

Взаимодействуйте с родителями ученика, с педагогом-психологом, чтобы помочь старшекласснику больше заинтересоваться темой проекта и достичь целей.

✓ Обсудите продукт проекта

Помогите определить, каким он будет: альбом, бизнес-план, буклет, презентация веб-сайт, газета, выставка, макет. Подготовьте определить необходимую материальную базу для создания.

✓ Организуйте защиту проекта

Варианты: на школьной конференции, на базе организации, в которой выпускник выполнял практическую часть проекта. Пригласите на защиту представителей бизнес-сообщества, социальных партнеров

ПАМЯТКА

для ученика по выполнению индивидуального проекта

Как выполнить индивидуальный проект

✓ **Выберите направленность проекта**

Направленность проектов: социальная, исследовательская, инженерно-конструкторская, информационная, творческая, бизнес-проектирование. Выберите ту, которая поможет вам освоить будущую профессию

✓ **Определите проблему, тему, проектные идеи**

Чтобы определить проблему, тему и проектные идеи, используйте не только учебный материал по предмету, но и межпредметные связи. Например, тема по медицине потребует знаний химии, биологии, биохимии, биофизики, латыни, генной инженерии, психологии и других наук.

✓ **Поучаствуйте в образовательных событиях**

Выберите события, чтобы реализовать проект: мастер-классы, онлайн-курсы, видеоконференции, всероссийские открытые уроки по профсамоопределению. Например, образовательный интернет-портал «ПроеКТОриЯ» поможет решать проектные задачи для бизнеса, определить свою профессиональную траекторию.

✓ **Воспользуйтесь разными источниками**

Поработайте в электронных библиотеках открытого доступа, посетите с экскурсией предприятия вашего региона, научные лаборатории, музеи, чтобы расширить поиск информации и лучше подготовить проект.

✓ **Оценивайте каждый этап работы**

Так вы увидите и скорректируете ошибки, лучше представите результаты проекта.

✓ **Поучаствуйте в школьных мероприятиях**

Выберите дискуссии, брейн-ринги, дебаты по содержанию проекта, чтобы лучше аргументировать свою точку зрения, доказывать, приводить примеры и не волноваться на выступлении.

✓ **Попросите руководителя проекта помочь с оборудованием**

Определите, какое лабораторное или мультимедийное оборудование, приборы нужны для практической части проекта. Попросите руководителя провести исследование в других организациях, если в школе нет нужного оборудования.

✓ **Посетите консультации с руководителем проекта**

Обсудите проектный продукт, который вы будете выполнять: альбом, бизнес-план, буклет, презентацию, веб-сайт, газету, выставку, макет, чтобы руководитель смог обеспечить вам необходимое оборудование.

✓ **Подготовьтесь к защите**

Изучите критерии оценки проекта и регламент выступления, придерживайтесь его на защите. Говорите уверенно, выражайте мысль ясно и последовательно.