

МАОУ Школа №38 имени Г.В. Королевой  
ГО г. Уфа Республика Башкортостан

**СОГЛАСОВАНО**  
протокол Педагогического  
Совета МАОУ Школа № 38  
имени Г.В. Королевой

№ 1 от 29.08.2023г.  
Подписана: Николайчук Елена Анатольевна  
0276036601-17-17-10150430-1194-038-07  
протокол Управляющего совета  
№ 1 от 29.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Школа № 38  
имени Г.В. Королевой

Е.А. Николайчук  
приказ № 301 от 29.08.2023г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с обновлёнными ФГОС СОО и ФОП СОО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа № 38 имени Королевой Гули Владимировны городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

### 1. Общие положения.

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2023г.; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г., Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями от 05.12.2022г.; Федеральная образовательная программа СОО, утверждённая приказом Министерством просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014.

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с обновлёнными ФГОС СОО и ФОП СОО (далее Положение) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО) среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), основной образовательной программы среднего общего образования.

1.3. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО.

1.4. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.6. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО.

1.7. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса, занимающегося по обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.8. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.9. Проект может быть только индивидуальным.

1.10. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю).

1.11. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимся. Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом школы.

1.12. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.13. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.14. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.15. Публичная защита проекта проходит в сроки, определенные администрацией ОУ. Отметка за выполнение проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронный журнал. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта.**

2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий для обучения и развития личности обучающихся;

2.1.5. определять уровень сформированности способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения проекта являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### 3. Возможные типы работ и формы их представления.

3.1. Основные понятия проектной (исследовательской) деятельности учащихся:

Понятие «проект» включает в себя:

- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
- программа и план действий, направленных на создание нового продукта;
- творческая деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

3.2. В зависимости от целей на уровне СОО реализуются следующие типы проектов:

• **информационный проект** - проект, содержанием которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной научной, личностно и (или) социально значимой теме;

• **исследовательский проект** - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы, при этом акцент на теоретической части не означает отсутствие практической;

• **творческий проект** - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта, проект предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

• **социальный проект** - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-либо значимой социальной теме;

• **инженерный проект** - проект, итогом разработки и реализации которого является презентация рабочей технической конструкции или модели и вывод, составленный на основе анализа технических характеристик;

• **конструкторский проект** - проект, направленный на создание (разработку) нового продукта: разработка схемы или чертежей, детальное представление о принципах работы, создание технологической карты и как результат - изделие или модель, описывающий изделие;

• **бизнес-проект** - проект, в котором обучающиеся освоят алгоритм разработки бизнес-проекта, от стадии выработки идеи, проверки ее жизнеспособности и до расчетов необходимых средств для ее реализации, поиска источников финансирования.

3.3. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, планкарты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.;
- стенд (стендовая защита для исследовательских проектов).

3.4. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: естественно-научные исследования; исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии); экономические исследования; социальные исследования; научно-технические исследования. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

3.5. Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

3.6. Индивидуальный итоговый проект должен иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

## **4. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта.**

4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе:

- ✓ титульный лист (приложение 1),
- ✓ оглавление (приложение 2),
- ✓ введение, основную часть, заключение, список литературы (приложение 3).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (обязательно для исследовательских проектов. Гипотеза — это научное предположение, допущение, истинное значение

которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);

- постановка цели работы (Цель — это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй - практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, - на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

#### 4.2. Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (не допускается двусторонняя печать) с полями: левое - 30 мм, верхнее - 20 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, печатный объем работы не должен превышать 15 страниц;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал - полуторный;
- нумерация страниц - сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25см;

В случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются; нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1., Рис. 5.2 и т.п.); в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «-» либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

### 4.3. Требования к защите индивидуального проекта

4.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с графиком защиты проектов.

4.3.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта (паспорт проекта),
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите,
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

4.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта

- Представление (приветствие, представить себя - класс, Ф.И., представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»).

- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».

• Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

4.3.4. Для проведения защиты проектов создаётся экспертная комиссия (далее комиссия), в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники и приглашенные специалисты. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

4.3.5. К защите не допускаются работы, содержащие плагиат.

4.3.6. Комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями.

4.3.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствующих по уважительным причинам в основной срок защиты.

4.3.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается на доработку и представляет его к повторной защите в дополнительные сроки.

4.3.9. Обучающемуся, выступившему с проектом (учебно-исследовательской работой, научно-исследовательской работой) успешно на районном, муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл и от защиты в школе он освобождается.

## 5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

### 5.1. План график индивидуального проекта:

Примерный срок выполнения	Этапы работы
Сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя.
Октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
Октябрь – Ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
Ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
Декабрь	Защита промежуточного результата работы (предзащита) над проектом на школьной конференции.
Январь-Февраль	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. Описание опытно-экспериментальной части. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
Март	Создание материального продукта проекта. Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
Апрель	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
Апрель	Защита завершеного проекта на школьной конференции. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

## 6. Промежуточная аттестация (предзащита) по индивидуальному проекту за 1 полугодие 10 класса

Цель диагностики за 1 полугодие - выявление уровня достижения предметных планируемых результатов на основании содержания курса индивидуальный проект за 10 класс.

6.1. На защите (предзащите) индивидуального проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

6.2. Критерии оценивания защиты промежуточного результата индивидуального проекта (предзащита):

1. Коммуникативная деятельность:

- 1.1. культура речи, точность словесного выражения;
- 1.2. аргументированно ответить на вопросы.

2. Познавательная деятельность:

- 2.1. знание предмета исследования;
- 2.2. умение ставить проблему и выбирать способы ее решения;
- 2.3. умение осуществлять поиск и обработку информации;
- 2.4. умение обосновывать и реализовывать принятое решение.

3. Регулятивная деятельность:

- 3.1. умение планировать деятельность;
- 3.2. использовать ресурсные возможности для достижения цели;
- 3.3. соблюдение регламента выступления.

4. Способность к:

- 4.1. инновационной деятельности;
- 4.2. аналитической деятельности;
- 4.3. творческой деятельности;
- 4.4. интеллектуальной деятельности.

5. Способность к:

- 5.1. постановке цели и формулированию гипотезы;
- 5.2. планирование работы;
- 5.3. презентация.

Базовый уровень – 1 балл;

Повышенный уровень – 2-3 балла.

Минимальный балл – 16, максимальный балл – 48

## **7. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

7.1. Публично должны быть представлены результаты работы над индивидуальным проектом - реализованный индивидуальный проект (проектный

продукт). Оценка руководителем проекта и экспертами проводится как процедуры защиты индивидуального проекта, так и процессов его подготовки и реализации.

7.2. К защите обучающийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

7.3. В состав материалов готового индивидуального проекта в обязательном порядке включаются:

7.3.1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

7.3.2. Подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех индивидуальных проектов:

- исходной проблемы и темы (замысла), цели и задач, назначения индивидуального проекта;
- краткого описания хода выполнения индивидуального проекта и полученных результатов.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание социальных эффектов/эффекта от реализации проекта.

7.4. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники и литературу.

7.5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источники и литературу проект к защите не допускается.

7.6. На защите индивидуального проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание проблемы (сути) проекта.
- Актуальность проекта. Цель, задачи.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7.7. Работа над индивидуальным проектом должна быть обеспечена сопровождением со стороны руководителя индивидуального проекта и, возможно, помощью со стороны консультантов (экспертов). В функцию руководителя индивидуального проекта (консультантов, экспертов) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

7.8. Регламент проведения защиты реализованного индивидуального проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

## **8. Критерии оценивания индивидуального проекта.**

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев (Приложение 4):

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- ✓ Продукт (материализованный результат проектной деятельности);
- ✓ Процесс (работа по выполнению проекта);
- ✓ Оформление проекта;
- ✓ Защита проекта.

8.3. Критерии оценивания проекта: (печатная работа)

Критерии	Характеристика критерия
«Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)	Цель не сформулирована Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения
«Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 3 балла)	Проблема проекта не сформулирована Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер Проблема проекта четко сформулирована и обоснована Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер
«Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)	Тема проекта не раскрыта Тема проекта раскрыта фрагментарно Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы

	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
«Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)	Использована не соответствующая теме и цели проекта информация Большая часть представленной информации не относится к теме работы Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
«Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 3 балла)	Заявленные в проекте цели не достигнуты Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты
«Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)	Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
«Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта

«Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)	Письменная часть проекта отсутствует В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами
Критерий «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)	Презентация не проведена Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)	Проектный продукт отсутствует Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) Продукт не полностью соответствует требованиям качества Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)

Каждый критерий оценивается комиссией по 3-х-бальной шкале. Для непосредственной оценки проекта используется оценочный лист.

Полученные баллы комиссия переводит в оценку в соответствии с данными таблицы:

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Оценка
0-15	Низкий уровень	2 (неудовлетворительно)
13-18	Базовый уровень	3 (удовлетворительно)
19-24	Повышенный уровень	4 (хорошо)
25-30	Высокий уровень	5 (отлично)

#### 8.4. Критерии оценки защиты проекта: (выступление)

Критерий	Оценки
Качество доклада	«3» - доклад зачитывается или доклад пересказывается, но не объяснена суть работы «4»- доклад пересказывается, суть работы объяснена

	«5» - хорошего доклада демонстрируется владение иллюстративным материалом доклад производит очень хорошее впечатление
Качество ответов на вопросы	«1» - не может четко ответить на большинство вопросов; «2» - получены ответы на большинство вопросов «3» - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
Использование демонстрационного материала	«1» - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, не связан с докладом материала «2» - демонстрационный материал используется в докладе не в полном объеме «3» - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется.
Оформление демонстрационного материала	«1» - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, «2» - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии к демонстрационному материалу «3» - нет претензий к демонстрационному материалу.

Полученные баллы комиссия переводит в оценку в соответствии с данными таблицы:

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Оценка
0-6	Низкий уровень	2 (неудовлетворительно)
7-8	Базовый уровень	3 (удовлетворительно)
9-10	Повышенный уровень	4 (хорошо)
11-14	Высокий уровень	5 (отлично)

8.5. Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

8.6. Полученные баллы комиссия переводит в оценку в соответствии с данными таблицы:

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Оценка
0-15	Низкий уровень	2 (неудовлетворительно)

13-18	Базовый уровень	3 (удовлетворительно)
19-24	Повышенный уровень	4 (хорошо)
25-30	Высокий уровень	5 (отлично)

8.7. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

## **9. Права и ответственность сторон.**

9.1. Руководитель индивидуального проекта должен (приложение 5):

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

9.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

9.3. Обучающийся должен (приложение б):

- Выбрать тему индивидуального проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта:

- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

9.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

9.5. Координатор проектной деятельности должен:

- давать, необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать обучающихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;
- организовать консультации оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;

- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

9.6. Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности учащихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

Приложение 1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
МАОУ Школа №38 имени Королевой Гули Владимировны городского округа  
город Уфа Республики Башкортостан

# «НАЗВАНИЕ РАБОТЫ»

индивидуальный учебный проект

по название предмета

ВЫПОЛНИЛ(а)

ученик/ца \_\_\_\_ класса

ФИО \_\_\_\_\_

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

ФИО \_\_\_\_\_

Уфа - год

Приложение 2

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

**Оглавление**

Введение .....	3
Глава 1. Литературный обзор	5
1.1. ....	6
1.2. ....	7
1.3. ....	8
Глава 2. Материалы и методы .....	9
2.1. Характеристика материалов .....	10
2.2. Методы исследования.....	11
Глава 3. Результаты и обсуждение.....	12
3.1. ....	13
3.2. ....	14
Заключение.....	15
Список используемой литературы.....	16
Приложения .....	17

### Приложение 3

#### Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12. декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - N!!4. - СТ. 445.

2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. -- М.: Финансы и статистика, 1997. - 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. - М.: Высш. ШК., 2002.- 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. - М.: Юристъ, 2001.- 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - N!!12. - С. 24 -37.

#### Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

1. Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев.
2. Режим Доступа:<http://royallib.com/read/averintsev-sergey/poetika-ranneviziantskoy-literaturi.html#0>.

## Приложение 4

### Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критериев	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение	Способность поставить проблему и выбрать способы	Работа в целом свидетельствует о	Работа в целом свидетельствует о

знаний и решение проблем	её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т	способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Приложение 5

**ПАМЯТКА  
для руководителя проекта**

**Как помочь старшекласснику выполнить индивидуальный проект**

✓ **Помогите выбрать направленность проекта**

Предложите ученикам выбрать направленность проектов (социальную, исследовательскую, инженерно-конструкторскую, информационную, творческую, бизнес-проектирование), которая поможет им освоить будущую профессию.

✓ **Обсудите проблему, тему и проектные идеи**

Предложите использовать не только учебный материал по предмету, но и межпредметные связи. Например, тема по медицине потребует знаний химии, биологии, биохимии, биофизики, латыни, генной инженерии, психологии и других наук.

✓ **Организируйте участие школьников в образовательных событиях**

Спланируйте для них события, которые помогут реализовать проект: мастер-классы, онлайн-курсы, видеоконференции.

✓ **Помогите разнообразить источники информации**

Подготовьте список электронных библиотек открытого доступа, образовательных порталов, организуйте экскурсии на предприятия вашего региона, в научные лаборатории, музеи, чтобы расширить поиск информации на тему проекта.

✓ **Оцените промежуточные результаты**

Проанализируйте каждый этап работы над проектом, чтобы учащиеся смогли понять свои ошибки и улучшить качество проекта.

✓ **Усовершенствуйте навыки публичного выступления учеников**

Организируйте дискуссии, брейн-ринги, дебаты по содержанию проектов, чтобы формировать у учащихся коммуникативные УУД, развить умение аргументировать свою точку зрения, доказывать, приводить примеры из научных и литературных источников.

✓ **Обеспечьте оборудование для практической части**

Предложите лабораторное или мультимедийное оборудование, измерительные приборы, которые есть в школе. Взаимодействуйте с другими организациями общего и дополнительного образования, чтобы учащиеся сделали экспериментальную часть проекта на базе этих организаций.

✓ **Повысьте интерес к проекту**

Взаимодействуйте с родителями ученика, с педагогом-психологом, чтобы помочь старшекласснику больше заинтересоваться темой проекта и достичь целей.

✓ **Обсудите продукт проекта**

Помогите определить, каким он будет: альбом, бизнес-план, буклет, презентация веб-сайт, газета, выставка, макет. Подготовьте определить необходимую материальную базу для создания.

✓ **Организируйте защиту проекта**

Варианты: на школьной конференции, на базе организации, в которой выпускник выполнял практическую часть проекта. Пригласите на защиту представителей бизнес-сообщества, социальных партнеров

Приложение 6

**ПАМЯТКА**

**для ученика по выполнению индивидуального проекта**

**Как выполнить индивидуальный проект**

### ✓ **Выберите направленность проекта**

Направленность проектов: социальная, исследовательская, инженерно-конструкторская, информационная, творческая, бизнес-проектирование. Выберите ту, которая поможет вам освоить будущую профессию

### ✓ **Определите проблему, тему, проектные идеи**

Чтобы определить проблему, тему и проектные идеи, используйте не только учебный материал по предмету, но и межпредметные связи. Например, тема по медицине потребует знаний химии, биологии, биохимии, биофизики, латыни, генной инженерии, психологии и других наук.

### ✓ **Поучаствуйте в образовательных событиях**

Выберите события, чтобы реализовать проект: мастер-классы, онлайн-курсы, видеоконференции, всероссийские открытые уроки по профсамоопределению. Например, образовательный интернет-портал «ПроеКТОриЯ» поможет решать проектные задачи для бизнеса, определить свою профессиональную траекторию.

### ✓ **Воспользуйтесь разными источниками**

Поработайте в электронных библиотеках открытого доступа, посетите с экскурсией предприятия вашего региона, научные лаборатории, музеи, чтобы расширить поиск информации и лучше подготовить проект.

### ✓ **Оценивайте каждый этап работы**

Так вы увидите и скорректируете ошибки, лучше представите результаты проекта.

### ✓ **Поучаствуйте в школьных мероприятиях**

Выберите дискуссии, брейн-ринги, дебаты по содержанию проекта, чтобы лучше аргументировать свою точку зрения, доказывать, приводить примеры и не волноваться на выступлении.

### ✓ **Попросите руководителя проекта помочь с оборудованием**

Определите, какое лабораторное или мультимедийное оборудование, приборы нужны для практической части проекта. Попросите руководителя провести исследование в других организациях, если в школе нет нужного оборудования.

### ✓ **Посетите консультации с руководителем проекта**

Обсудите проектный продукт, который вы будете выполнять: альбом, бизнес-план, буклет, презентацию, веб-сайт, газету, выставку, макет, чтобы руководитель смог обеспечить вам необходимое оборудование.

### ✓ **Подготовьтесь к защите**

Изучите критерии оценки проекта и регламент выступления, придерживайтесь его на защите. Говорите уверенно, выражайте мысль ясно и последовательно.