



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школа № 38
имени Г.В. Королевой
Е.А. Николайчук
Приказ № 336 от 28.08.2024 г.

План мероприятий по сопровождению одаренных детей и учителей-наставников в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Школа № 38 имени Королевой Гули Владимировны городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2024-2025 учебный год

Сохранение и развитие одаренности детей важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. В школьном возрасте процент таких детей очень мал, и чаще всего они лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Одаренный ребенок, в отличие от одаренного взрослого, сформировавшаяся личность, будущее которого еще не определено. Поэтому и заниматься с такими детьми необходимо. В учебном процессе развитие одаренного ребенка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научного потенциала страны, является налаженная система поиска и обучения одаренных детей. Важно направить одаренного ребенка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Воспитание и обучение одаренных детей - трудная и широкомасштабная задача.

Каждый одаренный ребенок — индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе.

Цели:

- максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого;
- создание благоприятных условий для развития учащегося через оптимальную структуру школьного и внеклассного географического образования;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств;

Задачи:

- помощь в реализации потенциала;
- развитие общего кругозора, интеллекта и творческих наклонностей;
- формирование мотивации приобретения дополнительных знаний по предмету;

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
- улучшение показателей школы в образовательной и социокультурной сферах;
- подготовка наставляемого к самостоятельной, осознанной и социальнопродуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Основные направления в работе:

1. Исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Основы исследовательской деятельности закладываются на уроках. Самостоятельно и активно разбираться в новом материале учащиеся смогут, если у них возник интерес к исследованию. Для этого нужно систематически предоставлять им возможность участвовать в такой работе на уроке, обучать всем необходимым приемам проведения самостоятельного исследования.

Постигая методику исследования, ученик выясняет содержание таких понятий как: источник, материал, последовательность, причина - следствие, часть - целое, композиция, логика, аргументация, вывод.

Возможностей для формирования у школьников навыков исследовательской работы.

Получив первоначальные навыки исследовательской и научной работы, ученик закрепляет их написанием учебных рефератов, проведением мини - исследований.

Можно выделить три уровня проектов:

учебный, учебно-исследовательский, научно-исследовательский.

Эффективных результатов по формированию исследовательских умений можно добиться при проблемном проведении уроков, проведении практических занятий исследовательским и проектным методом, внедрении системы домашних заданий с элементами теоретического и практического исследования.

2. Внеурочная деятельность.

Развитие внеурочных занятий во многом определяет углубленное приобретение знаний, способствует развитию индивидуальных интересов ученика. Образовательно - воспитательное значение внеурочных занятий определяется не только тем, что они углубляют знания учащихся по сравнению с программными, знакомят с профессиями, но и тем, что они вооружают учащихся приемами учебной работы, необходимыми для дальнейшего образования и самообразования. Например, важным видом является обучение обучающихся на внеурочных занятиях приемам конспектирования лекций.

Внеурочные занятия должны способствовать решению следующих задач:

- развитию мышления;
- вооружению школьников более полными знаниями об общих закономерностях предмета
- вооружению школьников системой умений работы с различными источниками информации (таблицами, справочниками и т.д.);
- знакомству с широким кругом профессий, опирающихся на полученные знания и умения.

3. Подготовка обучающихся к олимпиадам.

Олимпиада – это, прежде всего, интеллектуальные соревнования. Олимпиады дают уникальный шанс добиться признания не только в учительской среде, но и у одноклассников. Для тех школьников, которые впервые сталкиваются с более интересными, чем задания из учебника, задачами, участие в олимпиаде первый шаг к научной деятельности. Для целенаправленной подготовки учащихся к олимпиадам необходимо знакомить их с типичными приемами рассуждений и расчетов, которые применяются при выполнении многих усложненных, в том числе и олимпиадных заданий.

| № п/п | Наименование мероприятия | Задачи проведения мероприятия | Сроки проведения | Ответственное лицо |
|---|--|--|------------------|--|
| Комплекс мероприятий для обучающихся | | | | |
| 1. | Диагностика одаренных детей. Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы. | Составление списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления. | Сентябрь-май | Классные руководители 2-4, 5-9, 10-11 классов |
| 2. | Организация участия обучающихся в учебно-тренировочных и других обучающих программах, мероприятиях разного уровня для одаренных обучающихся. | Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадно- конкурсном движении. | Сентябрь-май | Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя предметники |
| 3. | Организация и проведение школьных предметных олимпиад 4-11 классов | Поддержка талантливых ребят и мотивация обучающихся к саморазвитию и творческому поиску | Сентябрь-октябрь | Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя предметники, классные руководители 4-11 классов |
| 4. | Организация кружковой работы по интересам, дополнительные образовательные услуги по образовательным программам | -Учет индивидуальных возможностей учащихся. -Повышение степени самостоятельности учащихся. -Расширение познавательных возможностей учащихся. -Формирование навыков исследовательской, | Сентябрь-май | Учителя предметники |

| | | | | |
|----|--|---|----------------|--|
| | | творческой и проектной деятельности. | | |
| 5. | Участие в районных, городских, конкурсах, олимпиадах, кубках по предметам. | - Помощь в реализации потенциала -развитие общего кругозора, интеллекта и творческих наклонностей у обучающихся. | Ноябрь-март | Классные руководители, учителя предметники |
| 6. | Ученическая конференция | - Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. - Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. - Формирование информационной культуры учащихся. | Сентябрь-май | Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя предметники |
| 7. | Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах исследовательских работ в рамках МАН | - Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. - Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. - Формирование информационной культуры учащихся. | Сентябрь-май | Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя предметники |
| 8. | Предметная неделя (декада) | Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. | Сентябрь-май | Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя предметники |
| 9. | Участие в муниципальных, региональных | Индивидуальные занятия | Ноябрь-февраль | Классные руководители, |

| | | | | |
|-----|--|---|--------------|--|
| | предметных олимпиадах 7-11 классы | с победителями школьных олимпиад | | учителя предметники |
| 10. | Научное общество обучающихся | - Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. - Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. | Сентябрь-май | Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя предметники |
| 11. | Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе. Наставничество. | - способствовать улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов - повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося | Сентябрь-май | Классные руководители, учителя предметники |
| 12. | Торжественное награждение по итогам учебного года одаренных и талантливых детей. | Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадно- конкурсном движении. | Май | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 13. | Организация индивидуальных консультаций для обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам участия одаренных детей в олимпиадах, исследовательских конкурсах и научно-практических конференциях, проведение индивидуальных занятий учителями предметниками: <u>Общественное:</u> | Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у обучающихся. | Сентябрь-май | Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя предметники, педагог-психолог |

1. Хафизова Эльвина, 11 класс - наставник
Тен Ю.М.;
2. Садыков Б.М., 9 класс – наставник
Князькова Е.В.;
3. Хафизова Камилла, 8 класс – наставник
Тен Ю.М.;
4. Султангулов Арсен, 8 класс – наставник
Тен Ю.М.

История:

1. Ахмерова Алина, 10 класс - наставник
Мустафина М.А.;
2. Садыков Богдан, 9 класс - наставник
Князькова Е.В.

Биология:

1. Саитова Диана, 8 класс - наставник
Хафизова А.Р.;
2. Риянова Сабина, 10 класс - Хафизова
А.Р.;
3. Алексеев Андрей, 9 класс – Хафизова
А.Р.;
4. Долгова Полина, 8 класс - Хафизова А.Р.

Английский язык:

1. Хафизова Эльвина, 11 класс – наставник
Ишмуратова Э.А.

Русский язык:

1. Хафизова Эльвина, 11 класс – наставник
Галиуллина М.К.
2. Каргапольцева Вероника, 6 класс -
наставник Галиуллина М.К.
3. Шарипова Дилара, 6 класс – наставник
Мухаметдинова А.Р.

Физическая культура:

1. Булгакова Алиса, 8 класс – наставник
Коновалова А.В.

Комплекс мероприятий для учителей-наставников

| | | | | |
|----|--|---|------------------|--|
| 1. | Работа по выявлению одаренных и талантливых детей. | <ul style="list-style-type: none"> - изучение интересов и склонностей обучающихся. - диагностика родителей и индивидуальные беседы. - формирование списков обучающихся. - анкетирование, собеседование. - составление плана работы с одаренными и талантливыми детьми. | Август-сентябрь | Руководители ШМО, классные руководители, учителя предметники |
| 2. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) талантливых и одарённых школьников | организация систематической психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и развитии одаренного ребенка | Сентябрь-май | Педагог-психолог, классные руководители |
| 3. | Диагностика учебных способностей обучающихся развития каждого мотивированного ребенка | выявление у обучающихся способностей, которые помогут ему полностью реализоваться в образовательной деятельности. | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| 4. | Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке | <ul style="list-style-type: none"> - проявление и развитие способностей ученика, - оказать ученику поддержку и помощь - создать условия для развития творческой личности. | Сентябрь-май | Учителя предметники |
| 5. | Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. | <ul style="list-style-type: none"> - поиск и поддержка талантливых ребят - мотивация обучающихся | Сентябрь-октябрь | Зам. директора по УВР, руководители ШМО, |

| | | | | |
|----|---|--|--------------|---|
| | | к саморазвитию и творческому поиску | | |
| 6. | Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка | повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми | Сентябрь-май | Зам. директора по УВР, руководители ШМО, классные руководители, учителя предметники |
| 7. | Проведение предметных недель | совершенствование профессионального мастерства педагогических работников через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий | Сентябрь-май | руководители ШМО, учителя предметники |
| 8. | Организация кружковой работы по интересам, дополнительных образовательных услуг | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития личности ребенка; - развитие мотивации личности к познанию и творчеству; - обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение школьников к общечеловеческим ценностям; - укрепление психического и физического здоровья обучающихся | Сентябрь-май | Зам. директора по УВР |
| 9. | Участие в районных, городских, региональных конкурсах, олимпиадах, кубках по предметам. | раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого | Сентябрь-май | Учителя предметники |

| | | | | |
|-----|--|--|----------------|--|
| | | обучающегося | | |
| 10. | Участие в муниципальных, региональных предметных олимпиадах 7-11 классы | создание оптимальных условий для раскрытия реализации и развития творческой личности каждого обучающегося. | Ноябрь-февраль | Классные руководители, учителя предметники |
| 11. | Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах исследовательских работ в рамках МАН | создание оптимальных условий для раскрытия реализации и развития творческой личности каждого обучающегося. | Сентябрь-май | Классные руководители, учителя предметники |
| 12. | Организация наставничества между способными обучающимися и учителями-предметниками | - раскрытие потенциала каждого наставляемого; - повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося. | Сентябрь-май | Классные руководители, учителя предметники |
| 13. | Консультации с учителями – предметниками по вопросам успеваемости | актуализировать существующие проблемы в профессиональном взаимодействии педагогического коллектива. | Сентябрь-май | Зам. директора по УВР, учителя предметники |
| 14. | Стимулирование педагогических работников, ведущих целенаправленную, эффективную, результативную работу с одаренными детьми | сформировать мотивацию педагогического коллектива к осуществлению качества образовательной деятельности | Сентябрь-май | Классные руководители, учителя предметники |
| 15. | Расширение курсов внеурочной деятельности по выбору с учетом способности и запросов обучающихся | расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, | Май | Зам. директора по УВР, руководители ШМО |

| | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|
| | | олимпиадах и конкурсах | | |
|--|--|------------------------|--|--|